

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Решение проблемы адаптации студента к условиям обучения в вузе представляет теоретический и практический интерес для психологии и педагогики. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности адаптационного процесса студентов-первокурсников, выявляются качественные различия, обосновывается детерминация, раскрывается значение проблемы и приводятся результаты психолого-педагогического исследования.

Ключевые слова: адаптация, формы адаптации, трудности первого года обучения, мотивы, детерминанты.

Одной из общетеоретических проблем высшего образования выступает проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе, трудностей первого года обучения. Адаптация в данном контексте определяется как многогранный процесс активизации социальных и биологических резервов молодых людей, находящихся в стадии развития и становления, и в этой связи требующий повышенного внимания преподавателя к первокурсникам, необходимости их психолого-педагогического сопровождения в условиях высшей школы.

Для выявления особенностей адаптации студентов-первокурсников целесообразно прояснить понимание термина в психолого-педагогической науке.

Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды.

Гришанов А.К., Цуркан В.Д. полагают, что адаптация студентов – процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состоянии динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [2, с. 29].

Сиомичев А.В. под адаптацией полагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [5, с. 4].

Относительно современного понимания феномена «адаптация» необходимо заметить, что он трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Отсюда следует, что адаптация – процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям.

Адаптация для студента-первокурсника является продуктивным выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности.

В психолого-педагогической литературе определены внешние и внутренние факторы, способствующие успешной психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе высшей школы [3], [6].

Внешние включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям, а внутренние направлены на разрешение внутренних конфликтов, проблем личности.

Эти факторы условно разделяются на три блока:

– социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента),

– педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава),

– психологический блок, который содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

Содержательные характеристики этих факторов и были положены нами в основу психолого-педагогического исследования студентов-первокурсников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета (ОГТИ (филиал) ОГУ).

Само поступление в вуз, включение в новую систему отношений и специфичный процесс обучения обуславливают особую разновидность трудностей у первокурсников. Происходит резкая ломка многолетнего привычного школьного стереотипа, изменяется характер взаимодействия с педагогом, студент включается в новую социальную общность, пытается занять место в этой системе взаимоотношений и как результат на поверхности могут проявиться – сравнительно низкая успеваемость, трудности в общении, снижение уровня учебной мотивации, рассогласование взглядов и убеждений личности, находящейся в стадии становления.

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза и всего педагогического состава, вовлеченного в работу с первокурсниками [2], [7].

Изучение процесса адаптации и управление им в вузе детерминируется следующими аспектами.

Прежде всего, это выявляет уровень психологической готовности молодых людей, включающихся в учебный процесс, и позволяет про-

гнозировать дальнейшее развитие личности.

Также скорейшее прохождение студентом адаптационного периода влияет на систему социальных взаимодействий и взаимоотношений, определяя тем самым эмоциональное состояние первокурсника, его стрессоустойчивость и личностное развитие в целом.

Поступив в вуз, включившись в учебную деятельность и новую социальную систему межличностной коммуникации, студент невольно сравнивает их со школой. Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности. Здесь он сталкивается с новыми требованиями, с многоплановостью всей студенческой жизни, когда параллельно приходится посещать лекции, самостоятельно работать над литературой, осваивать дисциплины, и при этом активно участвовать в студенческой жизни.

Целью данного исследования является выявление особенностей адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. Выборка представлена студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» в возрасте от 17 до 19 лет.

В основу диагностики положены следующие методики: методика выявления типичных трудностей первокурсников (Б.Г. Мещеряков) методика определения уровня адаптированности студентов в вузе, методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (А.А. Реан, В.А. Якунин).

В ходе проводимого психолого-педагогического исследования нами были выявлены качественные различия в прохождении студентами-первокурсниками адаптационного периода. Приведем их детальное описание.

Первоначально нами диагностировались мотивационные составляющие выбора учебного заведения и выбора профессии студентами-первокурсниками. Традиционные установки такие, как «решение поступать в ОГТИ (филиал) ОГУ приняли в старших классах школы» соответствуют 20,6% первокурсников, «в течение года» – 33,3% студентов, «за несколько месяцев до поступления» – 26,6% респондентов и за «несколько дней» – 19,5%. По результатам опроса не выявлено студентов со «случайной» мотивацией, что является положительным фактом в плане прогноза личностного и профессионального развития студентов.

Следует указать, что на выбор данного учебного заведения повлияли следующие факторы:

- интерес к выбираемой профессии – 40,1%;
- пример знакомых – 23,2%;
- желание получить диплом о высшем образовании – 16,7%;
- влияние родителей – 20% первокурсников.

Как следует из фактических данных значительная часть студентов-первокурсников сознательно и целенаправленно связывали свое профессиональное обучение именно с ОГТИ (филиалом) ОГУ, отдавая предпочтение вузу со сформированной базой, традициями и кадровым потенциалом.

Если на момент поступления у студентов обозначалась положительная мотивация на процесс обучения, то последующим вопросом мы пытались выяснить степень удовлетворенности студентов выбором учебного заведения, но уже спустя три месяца обучения.

Итак, систематизация и обобщение полученных в ходе опроса результатов позволяют констатировать полную удовлетворенность учебным заведением у 86,6% первокурсников при наличии 13,4% студентов с частичной удовлетворенностью.

К сожалению, современная общеобразовательная школа далеко не всегда готовит (в смысле психологической готовности) своих выпускников к высшей школе. В частности, она даёт ученику необходимые знания, но часто забывает ознакомить их со спецификой образовательного процесса в вузе.

Серьёзной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях [3], [4].

Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения приводят также к низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе, что непосредственно оказывает влияние на течение процесса адаптации.

Для подтверждения данного тезиса нами запрашивалась информация об изменении образа жизни в связи с началом обучения в ОГТИ (филиалом) ОГУ. Ранжирование показателей позволило разделить студентов на три группы по характеру ответов:

– первая группа – студенты, образ жизни которых полностью изменился. Данная группа составила – 33,3% первокурсников;

– вторая группа – студенты, образ жизни которых изменился незначительно, представлена 40% респондентов;

– третья группа – студенты, чей образ жизни не изменился. Обозначенная выборочная совокупность представлена 26,7% первокурсников.

Таким образом, около трети студентов-первокурсников по указанному фактору отнесены нами к группе риска, т. е. более подвержены дезадаптации.

Углубляя психолого-педагогический анализ, мы детально рассмотрели психологический аспект процесса адаптации, выделив в качестве основополагающих характеристик:

– направленность на профессию и учебную деятельность;

– детерминацию проблем первокурсников;

– специфику трудностей в учебной и внеучебной деятельности.

Легко адаптируются к студенческой жизни в большей степени студенты, мотивированные интересом к профессии, наличием способностей, склонностей к ней [1], [7]. Слабо адаптированы (а подчас и дезадаптированы) студенты, которые руководствуются внешними мотивами.

Поскольку около трети студентов были отнесены нами к группе риска дезадаптации, то первоначально, касаясь этой части исследования, мы запрашивали информацию о желании респондентов идти в вуз и их самочувствии, доминирующем настроении в учебном процессе вуза.

Согласно полученным данным выделились три группы студентов-первокурсников:

– «студенты, которые с желанием идут в вуз» – 60,4%;

– «студенты, у которых желание идти в вуз проявляется ситуативно» – 26,3%;

– «студенты, которые затрудняются ответить точно» – 13,3% первокурсников.

Так как выделяются две последние группы респондентов с ситуативной направленности и ее диффузностью, то целесообразно выявить детерминанты данной ситуации.

С этой целью мы проанализировали ответы первокурсников и в качестве проблем обозначены:

- проблемы в учебной деятельности (60%),
- проблемы во взаимодействии с преподавателями (26,6%),
- материальные трудности (20%),
- бытовые проблемы (6,6%).

Относительно включения в учебную деятельность студентами констатируется:

- наличие незначительных трудностей по отдельным предметам в 46,6% случаев,
- большого напряжения у 33,3% студентов,
- значительных трудностей по всем предметам – 10,5%,
- отсутствие трудностей – 10,6%.

Основная причина проблем в учебной деятельности связывается студентами с недостаточностью школьной подготовки, в частности, испытывают дефицит знаний по отдельным предметам 40% студентов-первокурсников и по всем предметам 20% от всей выборочной совокупности.

Рассмотрение характера и детерминации указанных проблем позволило определить:

- во-первых, отсутствие навыков самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности (53,3%);
- во-вторых, несформированность навыков и умений самостоятельной работы (40,7%);
- в-третьих, неготовность студентов к новым формам учебной деятельности (лекционным, семинарским) у 66,6% первокурсников.

Проводимые опросы и систематизация полученных данных выявили, что важными студенческими проблемами являются (проблемы ранжированы от большего значения к меньшему):

- 1) недостаток свободного времени;
- 2) перегруженность учебными занятиями;
- 3) недостаточный уровень довузовской подготовки;
- 4) неумение организовать себя;
- 5) нехватка материальных средств;
- 6) отсутствие привычного круга общения;
- 7) сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям.

Действительно, вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой для него во всех отношениях системой образования [1], [7]. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Необходимо отметить, что неумение организовать себя в условиях отсутствия

ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе является для первокурсников серьезной проблемой.

Результатами указанных выше качественных своеобразий первокурсников выступают снижение мотивации к профессии и процессу обучения, наличие усталости у большей части студентов (63,3%), повышенная тревожность (66,6%).

В силу обозначенных результатов постулируется необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов в адаптационном периоде.

Итак, эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза, в ходе которого реализуются психолого-педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших в адаптационный период у студентов-первокурсников; применяются способы активизации учебной деятельности, повышения практических навыков самостоятельной работы, укрепления интереса к учебной деятельности; психологическая помощь, поддержка и сопровождение межличностных взаимоотношений в системах «студент-студент» и «студент-преподаватель»; включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, активизация деятельности кураторов групп и курсов в плане тьюторского сопровождения.

Исходя из анализа сложившейся ситуации, обозначим некоторые психолого-педагогические условия адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу высшей школы, которые не претендуют на всеобщность, а могут и должны дополняться.

Именно в процессе обучения в вузе проходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы поведения и общения. При этом, одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста.

Сегодня особые требования предъявляются к воспитательно-образовательному процессу высшей школы в период адаптации, где, как показало наше исследование, в начале обучения возникает противоречие между появляющимися у студентов-первокурсников новыми потребностями, необходимостью решать новые задачи и уровнем имеющихся у них возможностей, сложившимися у них ранее способами мышления, поведения. Ко всем психолого-педагогическим трудностям, которые испытывают юноши и девушки, добавляются и те, которые обусловлены сегодня непростой социальной ситуацией, на фоне которой происходит развитие молодого поколения. В таких условиях задача психологической помощи студенту-первокурснику в развитии способности самому определить цели своей жизни, в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспективы.

Таким образом, очевидно, что одним из возможных путей успешности адаптационного процесса является решение задач эффективности и качества учебного процесса в период адаптации студентов-первокурсников.

Однако сам по себе только процесс обучения даже на самом высоком уровне его организации не обеспечивает в должной мере адапта-

цию студентов к специфическим условиям высшей школы. В связи с этим уместно говорить о совокупности факторов, обеспечивающих адаптационный процесс студентов-первокурсников:

- качественная и четко продуманная организация учебной деятельности первокурсников;
- эффективность деятельности воспитательного отдела и кураторского корпуса высшего учебного заведения;
- участие в процессе адаптации первокурсников органов студенческого самоуправления;
- наличие психологического сопровождения первокурсников в период адаптации (психологическая служба, научно-проблемная лаборатория психолого-педагогических исследований);
- вовлечение студентов-первокурсников во внеучебную деятельность (научная и спортивная работа, художественное творчество, тьюторское движение и т. д.)

В действительности, если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями вуза комплексно: учебными, научными, общественными. Именно в этом комплексном воздействии реально достичь положительных изменений в профессиональной (учебной), общественной, межличностной и личностной адаптации.

19.12.2013

Список литературы:

1. Бордовский, Г.А. Особенности развития современного педагогического образования / Г.А. Бордовский // Педагогика. – 2010. – № 5. – с. 60-66.
2. Гришанов, Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.
3. Кусакина, С.Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С.Н. Кусакина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №8. – С. 24-37.
4. Николаева, Е.И. Сравнительный психофизиологический анализ функционального состояния студентов разных форм обучения в педагогическом вузе / Е.И. Николаева, С.А. Котова // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 24-32.
5. Сиомичев, А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе / А.В. Сиомичев. // Автореф. канд. пс. н. – Л., 1985. – 17 с.
6. Смирнов, С.Д. Учеба – в радость: психологические факторы успешной учебы студентов / С. Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – № 4 (58). – С. 9-11.
7. Шайденко, Н.А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе / Н.А. Шайденко, Э.Н. Калинина // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 44-50.

Сведения об авторах:

Шолохова Галина Петровна, первый проректор Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр-т Мира, 15а, телефон: (3537) 236593, e-mail: prorektor@ogti.orsk.ru

Чикова Ирина Вячеславовна, заведующий научно-проблемной лабораторией психолого-педагогических исследований Орского гуманитарно-технологического института, доцент кафедры детской психологии факультета дошкольного и начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент телефон: (3537) 236601, e-mail: dasset1@rambler.ru