

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ДАГЕСТАНСКИХ ШКОЛ

В статье рассматриваются проблемы социализации школьников с позиций глобализации в образовании и поликультурности образовательного пространства и среды дагестанских школ. Приводятся результаты констатирующего этапа исследования по изучению этих проблем. Раскрываются особенности этапов процесса социализации школьников в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова: социализация школьников, ценностные отношения, самоопределение школьника, поликультурное образовательное пространство, поликультурная образовательная среда школы.

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения. Ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития и дезадаптации подростков в социуме.

Усиливающиеся процессы глобализации, европеизации и американизации оказывают непосредственное влияние на образование и воспитание людей, обостряются проблемы социализации старших школьников, решение которых нуждается в педагогическом сопровождении. Речь идет о «новой эре миграции» (Pries, 1998), выходе национальных социальных проблем за пределы конкретного государства, о новой эпохе бедности, о новых процессах маргинализации, о новой волне расизма и расовой нетерпимости как реакции на открытие границ. Все это подчеркивает, что образование и воспитание личности немыслимы отдельно от глобализации [6].

В данной ситуации особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных путей развития социальной компетентности в подростковом возрасте, обеспечивающих успешную социализацию личности, способной и го-

товой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества. Возможность и необходимость педагогического сопровождения развития социальной компетентности личности объективно обусловлена длительным периодом включенности индивида в функционирование образования как социального института, пребыванием в соответствующих воспитательных организациях [3].

Современному школьнику необходимо организовывать свою жизнь в постоянно изменяющихся условиях. Особенно это сложно человеку на Северном Кавказе, который характеризуется высокой демографической нестабильностью, низкой занятостью населения, многонациональностью и поликонфессиональностью, усиливающие напряженность в обществе.

Несмотря на довольно стабильные темпы социально-экономического развития, Дагестан находится в состоянии подтверждения своей социальной жизнеспособности. В условиях нарастания темпов и масштабов смены трудовых поколений в регионе обостряется вопрос социализации личности, вобравшей в себя все лучшее, стремящейся понять интересы нынешних и будущих поколений.

Обратимся к теоретическим основаниям исследования проблемы социализации старшеклассников дагестанских школ, и путей ее решения на основе учета жизненных ценностей и видения будущего школьников.

Под социализацией в исследовании понимается процесс и результат становления личности. В процессе становления происходит усвоение индивидом социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обще-

ству, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Анализируя социально-педагогические исследования, можно выделить три компонента социализации, характеризующих единство и целостность этого процесса:

1. Познавательный. Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений (Л. П. Бueva). Значение познания для социализации состоит в том, что оно позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире (Э. А. Голубева, В. С. Юркевич). Познавательный компонент направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний.

2. Ценностно-ориентационный. Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения.

Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость. Компонент способствует разнообразию взаимодействия подростка с окружающим миром, проживанию ценностных отношений. На этой основе складывается и эмоциональное отношение подростка к окружающему миру. Социальные отношения на основе определенных ценностей порождают социально-психологический климат, который оказывает влияние на состояние подростка, позволяет входить ему в контекст современной жизни.

3. Деятельностный. Активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности (Е. А. Ануфриев, Л. П. Станкевич, В. Я. Силе). Он предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности.

В старшем подростковом возрасте уже складывается определенное отношение к различным ценностям. Одни из них отвергаются, некоторые являются несущественными, от которых человек может отказаться ради достиже-

ния каких-то других целей. Другие ценности являются достаточно важными, а третьи оказываются настолько важными, что отказ от этих ценностей переживается человеком как отказ от самого себя. Они-то и составляют ценностный центр личности, её сердцевину [4].

В исследовании под ценностными отношениями понимаются отношения к ценностям, и отношения, которые ценностны человеку для жизни.

Ценностные отношения носят обобщающий характер, и, обладая данной широкой чертой, способны включить в себя всю сумму значимого для человеческой жизни. Например, любовь к природе интегрирует в себе наслаждение фауной и флорой, заботу о растениях и животных, беспокойство по поводу гибели природной красоты, стремление к сохранению всего живого, воссоздание элементов природы в городском пейзаже, общение с природой, созидательная работа по расширению поля природной жизни [7].

Многие исследователи отмечают отсутствие четких нравственных ориентиров и объективной системы ценностей в современном обществе (А.А. Бодалев, Н.Д. Никандров, Б.А. Сосновский). Ведущим условием, фактором, способным разрешать противоречие, всегда существующее объективно, и постоянно возникающее в школьной практике между необъятным богатством содержательного наполнения общекультурных ценностей и реальной возрастной ситуационной возможностью приобщения к ценностям, выступает духовное богатство личности и деятельность учителя, транслирующего и культивирующего ценности общества в жизнедеятельности школьника.

В связи с этим, можно утверждать, что именно педагогический процесс, организуемый в школе, способен стать основным средством социализации школьников через приобщение их к социально значимым ценностям, так как он может дать ориентиры – цели, сообщить вектор движения личности, вооружить школьника механизмами ориентации, обеспечивающими присвоение ценностей [2].

Центральная идея концепции А.В. Кирьяковой состоит в том, что ценности культуры не передаются школьнику в готовом виде, а в образовательном процессе происходит восхождение самой личности к ценностям на основе всеобщей

го диалектического возвышения потребностей (А.В. Кирьякова).

Все, чем человек живет в настоящем, все, что сделано им в прошлом, имеет истинную ценность, индивидуальное и общественное значение лишь в связи с будущим, с перспективой развития самого человека и его социального мира. Человек живет в настоящем, но это вовсе не значит, что он живет настоящим, то есть насущными, сиюминутными нуждами, делами, заботами. Достаточно сопоставить различные жизненные позиции - жить прошлым, жить настоящим, жить будущим, - чтобы стало очевидно, что именно последняя имеет положительный социально-культурный смысл, который соответствует современной концепции развития личности и общества [2]

Опираясь на идею А.В. Кирьяковой, в исследовании решается задача решения проблем социализации подростков – учащихся старших классов, живущих в поликультурном образовательном пространстве и обучающихся в поликультурной образовательной среде дагестанских школ, характеризующихся полиэтническим составом учащихся, поликультурностью педагогического процесса, разнообразием языков в учебно-воспитательном процессе.

Процесс социализации школьника не может быть эффективным без формирования и развития у них компетенции личностного самоопределения к многообразным ситуациям, характерным для поликультурного общества. Самоопределение - процесс, который имеет универсальный характер и необходим личности для организации успешной жизнедеятельности не только в поликультурной среде. Однако, по нашему убеждению, процесс самоопределения в поликультурном пространстве имеет свою специфику, которая определяется особенностями процесса этнической идентификации школьника, и который более успешен, если самоопределение осуществляется сразу ко многим этническим культурам, а не ограничивается только «своей».

В дагестанских школах ведется обучение учащихся на 12 родных языках, в т. ч. на аварском, азербайджанском, даргинском, кумыкском, лакском, лезгинском, русском, табасаранском, чеченском. Кроме того, ведется изучение рутульского, цахурского, агульского и ногайского языков.

В последние годы заметный размах получило религиозное обучение. Зарегистрировано 9 исламских учебных заведений [1].

Процесс самоопределения школьника в поликультурном образовательном пространстве и среде дагестанских школ можно представить, как пять последовательных этапов:

1. Воздействие внешней поликультурной среды на школьника, который, в результате этого воздействия, готов к восприятию внешнего мира и построению представления о нем.

2. Обращение учащегося к своему внутреннему (субъективному миру), а, именно, различение собственных целей, потребностей, интересов, ожиданий, ценностей, норм своей этнической общности и т.д. по отношению к своей жизнедеятельности в поликультурной среде.

3. Соотнесение учащимся образа поликультурной среды и субъективного мира, как представителя определенного этноса.

4. Сопоставление учащимся образов поликультурной среды и субъективного мира на предмет их соответствия или несоответствия.

5. Проектирование школьником своей жизнедеятельности в поликультурной среде при положительном результате соотнесения образов внешнего и внутреннего мира [5].

Целью исследования является разработка и обоснование педагогических условий развития социальной компетентности дагестанских школьников как результата их успешной социализации в поликультурном образовательном пространстве и среде школы.

В этой связи на констатирующем этапе исследования изучались ожидания и надежды на будущее учащихся старших классов, их жизненные ценности и профессиональные намерения на свое будущее.

Для нашего исследования достаточно интересными являются результаты опроса в рамках международного исследования учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 13 до 18 лет из России, Германии и Польши в 2010 году. 65 % от общего количества респондентов были шестнадцатилетние подростки.

Анкета, которая была предложена подросткам, содержала ряд вопросов, связанных с видением своего будущего и жизненных ценностей, отношением к школе и своим учителям.

Старшему школьному возрасту предшествует этап первичного выбора профессии, для

которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий; ситуативные представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий; неустойчивость профессиональных намерений; отсутствие вопросов о содержании профессии и условиях работы. Именно в старшем школьном возрасте у подростков возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда. Поэтому в анкету были включены вопросы, связанные с выбором будущего образования и профессиональным самоопределением старших школьников.

Опрос учащихся показал, что к концу школы наступает период их окончательного самоопределения относительно будущей сферы деятельности. Здесь и наступает «кризис мысли» у молодых людей, когда они не могут выбрать свой путь. По степени сформированности профессионального выбора выпускников школы разделили на четыре группы: определившиеся (30%), колеблющиеся (30%), неустойчивые (15%) и пассивные (25%) [8].

В 2011 году был проведен аналогичный опрос по вопросам аналогичной анкеты 180 учащихся 10-11 классов школ города Махачкалы и сельских районов Республики.

Результаты опроса позволили выявить позитивные и негативные факторы, которые влияют на самоопределение школьников, в частности на успешность их социализации в условиях

поликультурности образовательного пространства и среды школы.

К позитивным факторам можно отнести их уверенность в своем будущем, их отношение к различным глобальным процессам, происходящим в мире (охрана окружающей среды, мировые конфликты), их отношение к вере, культурным традициям своего народа и семьи.

К негативным факторам можно отнести ориентацию школьного образования на количественный результат, а не на развитие личностных качеств; недостаточное развитие и использование образовательной среды школы с учетом ее поликультурности; недостаточная информированность педагогов и учащихся о возможностях взаимодействия с другими социальными партнерами школы (учреждения дополнительного образования, культурно-досуговые центры молодежи); недостаточные условия профориентационной деятельности не только со стороны школы, но и предприятий, высших учебных заведений.

Таким образом, процесс социализации учащихся, особенно старших классов дагестанских школ, функционирующих и развивающихся в поликультурном образовательном пространстве, требует создания специфических педагогических условий, ориентированных на обеспечение педагогического сопровождения социализации старших школьников, стоящих на пороге выбора пути дальнейшего образования и построения жизненной перспективы.

15.01.2014

Список литературы:

1. Гасанов А.П. Организация повышения квалификации учителей в сфере воспитания в условиях инновационных процессов в региональной системе образования: автореферат дисс.... канд. пед. наук. – 2011.
2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей, Оренбург, 1996 – URL: <http://www.orenport.ru/images/doc/kirjak111.pdf>.
3. Кондратова Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении // Общероссийский проект: Школа цифрового века. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/518406>.
4. Кулешова А.В. Ценностные ориентации и культурные тезаурусы городских подростков современной России: автореферат дисс. ... канд. соц. наук, М. 2008.
5. Песков И.В. Формирование поликультурных компетенций учащихся старших классов общеобразовательной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01- Тверь, 2009.
6. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации. – URL: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194532685&archive=1195596857&start_from=&ucat=&.
7. Стефановская Н.А. (по итогам исследования в Липецкой и Тамбовской областях). – URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=248.
8. Jugendliche im Zeitalter der Globalisierung // Eine vergleichende Pilotstudie in Ostdeutschland, Polen und Russland (монография). Universitatverlag Potsdam, 2011.

Сведения об авторе:

Сулейманов Максим Сулейманович, аспирант кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48 корп. 11, ауд. 26, (967)5521609,
e-mail: maks_divan@mail.ru