

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена проблеме повышения эффективности процесса профессиональной подготовки в вузе. В статье рассматриваются особенности процесса физического воспитания как неотъемлемой части профессиональной подготовки студентов. Рассматривается необходимость внедрения в учебный процесс образовательных технологий на примере технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональная подготовка, критическое мышление, физическая культура

Государственная политика в сфере образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистическом характере образования. В современных условиях возрастает значимость образования, которое дает возможность студентам достичь более высокого интеллектуального уровня, занять надлежащее место в социальной иерархии.

Формирование личности будущего специалиста в вузе – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего, его организацией и планированием, созданием внешних и внутренних условий для развития и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения знаний, навыков и умений, их системного единства и гармоничного сочетания.

По мнению А.В. Кирьяковой, меняющееся образование в меняющемся мире ведет к переосмыслению методологических основ развития наук о человеке, к которым относится педагогика. Традиционные представления о закономерностях становления личности, развития интеллекта обогащаются новыми теориями, концепциями, инновационными технологиями, моделями, вариативными образовательными программами, требуют усиления внимания к фундаментальным основам развития науки и практики [1].

Научный поиск путей и условий, повышающих эффективность и качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающей их духовный рост, – одна из главных задач современного образования, которое обоснованно переходит на образовательные стандарты нового поколения.

Значимым фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки студентов и выпускников вузов является их активная учебно-познавательная деятельность в ре-

зультате использования современных образовательных технологий.

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что проблема стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся привлекала и привлекает внимание исследователей (Л.Ю. Гордин, З.М. Джазева, К.Ю. Лавриненц, З.И. Равкин, В.Н. Тарасюк, И.Х. Хачирова, З.Л. Шуман, М.А. Эркенова и др.)

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических качеств, становления и стабилизации характера, и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и других.

С этим периодом связано начало экономической активности, под которой понимается включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи.

Проблеме профессиональной подготовки специалистов различного профиля посвящены труды В.И. Андреева, А.Г. Асмолова, С.Л. Батышева, А.А. Беляевой, А.Ф. Волкова, А.А. Деркача, М.С. Кагана, А.А. Леонтьева, В.А. Петровского, А.А. Реана, А.Л. Шарковой и других авторов.

Педагогика и психология имеют богатые традиции в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. В трудах таких педагогов и психологов, как: В.Л. Беспалько, А.А. Бодалев, А.С. Гусев, Г.И. Железовская, Е.А. Климов, А.М. Мамчура, А.К. Марков, Е.И. Огарев, Ю.К. Лернова раскрываются сущность, диалектика и логика организации профессиональной подготовки, разрабатываются

теоретические основы и психологические механизмы повышения ее продуктивности.

Среди основных направлений воспитательной работы в вузах выделяются следующие: формирование гражданских и моральных качеств, активизация учебно-познавательной деятельности студентов, совершенствование психолого-педагогической подготовки будущих специалистов; эстетическое воспитание и организация свободного времени студентов; физкультурно-спортивная деятельность. Молодые люди в этот период обладают большим потенциалом для напряженного умственного труда, связанного с необходимостью усвоения большого объема информации, выработкой необходимых для будущей профессиональной деятельности умений и навыков, их практическим применением.

Между тем для поддержания высокой интеллектуальной работоспособности, нормальной жизнедеятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нейроэндокринной систем, тканей организма, развития психических и психофизиологических качеств необходима постоянная двигательная активность и разнообразные мышечные нагрузки. Установлено, что длительное и значительное ограничение двигательной деятельности человека приводит к отрицательным изменениям в психических состояниях: снижаются умственная работоспособность, функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость, быстрее наступает утомление. Недостаток мышечной активности может явиться одной из главных причин заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринных систем организма.

Ряд авторов (Р.А. Абзалов, В.К. Бальсевич, С.С. Коровин, Л.П. Матвеев, А.А. Найн, Г.Г. Румянцев и др.) считают, что учебно-познавательная деятельность студентов должна быть тесно взаимосвязана с физкультурно-спортивной деятельностью, необходимой в общесоциальной проблематике формирования здорового образа жизни студентов, а также с проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Исследователи заключают, что процесс физического воспитания обладает достаточно мощным арсеналом средств, способствующих улучшению адаптации студентов к условиям обучения в вузе, повышению психофизиологических и функциональных возможностей организма, формированию личностных качеств и психофизической готовности к необходимой профессиональной деятельности.

Физическое развитие и хорошая физическая подготовленность являются важными предпосылками полноценной умственной деятельности. Ученые установили, что умственное развитие протекает значительно быстрее и продуктивнее у учащихся с повышенной двигательной активностью.

Результаты собственных исследований показывают, что студенты, занимающиеся дополнительно различными формами физкультурно-спортивной деятельности, помимо обязательных занятий, имеют, как правило, и более высокую академическую успеваемость. Уровень общей работоспособности у них выше и устойчивее на всех этапах обучения.

В современных условиях сложилась такая ситуация, в которой такие науки, как: педагогика, психология, профилактическая медицина, физическая культура, практически работающие с человеком в целях его обучения и воспитания в действительности отдалены друг от друга искусственными границами. Отсюда большинство программ, например, по борьбе с вредными привычками, низкой физической активностью, являются однофакторными и малоэффективными. Вышесказанное подчеркивает необходимость взаимосвязи различных дисциплин в учебном процессе вуза.

Как было отмечено ранее, в результате поиска новых, интенсивных форм, способствующих повышению эффективности процесса обучения в вузе, все большая роль отводится современным образовательным технологиям.

Использование современных образовательных технологий является важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки студентов и выпускников вузов, так как для успешного протекания процесса профессиональной подготовки требуются различные преобразования именно в сфере технологического обеспечения процесса обучения.

Технологическое обеспечение, представляет собой теоретическое обоснование, содержательную технику, педагогический механизм и диагностический инструментарий, обеспечивающие эффективность и технологическое обеспечение процесса обучения в вузе. [2].

В современном образовательном процессе вуза используются такие образовательные технологии, как: проект-технология, технология «кейс-стади», технология фасилитации, технология развития критического мышления и другие.

На наш взгляд, использование технологии развития критического мышления в процессе

физического воспитания в вузе будет достаточно эффективным в процессе профессиональной подготовки вообще. Чтобы подтвердить данное предположение мы считаем необходимым рассмотреть сущность данной технологии.

Одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса на Западе и в России является развитие критического мышления учащихся средних и высших учебных заведений.

Теория развития критического мышления стала известна в России с 1997 года, с 2000 года ее проект развивается в России самостоятельно.

Предпосылками к тому явились такие тенденции современного общества, как постоянно расширяющееся информационное пространство, резкое повышение роли информационных процессов и объема информации, поступающей извне. Всё это находит отражение и в социальной сфере и, в первую очередь, в сфере образования. Именно поэтому сегодня идёт речь о смене образовательной парадигмы, о переориентации системы образования с традиционной знаниевой педагогики на педагогику инновационную, развивающую, целью которой является развитие всей совокупности качеств личности: знаний, умений, навыков, способов умственных действий, самоуправляющих механизмов, эмоционально-нравственной и деятельностно-практической сферы.

Современные исследователи в области методов развития критического мышления, как на Западе (Д. Халперн, К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С. И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др.) под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя [3].

Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.

Д.Халперн предлагает следующее определение критического мышления: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. «Когда мы мыслим критически, – поясняет Д.Халперн, – мы

оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей [4], [6].

В чем же специфика технологии развития критического мышления как образовательной технологии?

Во-первых, в данном случае, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

По мнению Д.М. Шакировой, задачами технологии развития критического мышления являются:

- формирование собственного мнения;
- совершение обдуманного выбора между различными мнениями, теориями, концепциями;
- умение решать проблемы;
- умение вести аргументированную дискуссию;
- ценностная ориентация на совместную работу, в которой возникает общее решение;
- умение оценивать чужую точку зрения и осознавать, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов [5].

Проанализировав сложившуюся ситуацию на занятиях по физическому воспитанию в настоящее время, мы, учитывая собственный опыт, можем отметить, что студенты не видят связи между хорошей физической и функциональной подготовленностью и успешной профессиональной деятельностью. Зачастую студенты не испытывают особых проблем со здоровьем, так как несмотря на тревожные показатели, полученные по результатам медицинских осмотров, их физическое состояние пока они молоды компенсируется. Студенты имеют представление о здоровом образе жизни, но не стремятся соблюдать его факторы. Можно продолжать перечень, согласно которому студенты не осознают значимости дисциплины «физическая культура».

Так как критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю, то на наш взгляд использование технологии развития критического мышления на занятиях по физическому воспитанию будет способствовать:

- активизации индивидуальных умственных процессов студентов;
- формированию исследовательских навыков, включающих в себя умение ориентироваться в источниках информации, умению выбирать нужную для себя информацию, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуску механизмов самообразования и самоорганизации.

Организация занятия по методике развития критического мышления через исследовательскую деятельность отличается от занятий в традиционном обучении. Студенты не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами на занятиях. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, обсуждают полученную информацию. Кроме того, целесообразно давать задания в парах и группах.

Предлагаем рассмотреть изложенное выше применительно к процессу физического воспитания в вузе. Структура учебного процесса в вузе, и в частности процесса физического воспитания, представленная учебной рабочей программой, состоит из трех разделов: теоретический раздел (курс лекций), практический раздел (методико-практические занятия) и контроль (сдача контрольных нормативов).

Большее количество часов отводится для практического раздела, который включает в себя проведение методико-практических занятий по разработанной программе.

Для реализации технологии развития критического мышления мы, в первую очередь, предлагаем разделение количества часов отведенных на физическое воспитание на несколько модулей: модуль физического развития и модуль по различным видам подготовленности. В содержание данного подраздела входит разработанная нами программа по углубленной физической подготовке студентов. Контроль предполагает сдачу зачетов по теоретическому курсу, контрольных нормативов и тестирование, а также анализ и оценку уровней подготовленности студентов.

Представим принцип построения структур физического развития и различных видов подготовленности студентов.

Структура физического развития построена на антропометрических показателях таких как: роста, веса, спирометрии, окружности грудной клетки и динамометрии, а также соединяющих их элементов, например роста-весового, жизненного, силового индексов и др.

Структура физической подготовленности построена на показателях физических качеств и состоит из: общей, силовой выносливости и скоростно-силовой подготовки, что выражается в приеме контрольных нормативов: бег на короткую дистанцию (100 м), бег на длинную дистанцию (2000 м для девушек, 3000 м для юношей), поднимание туловища (для девушек), подтягивание на перекладине (для юношей).

Структура психофизической подготовленности построена не только на показателях физических качеств, но и на специальных качествах, необходимых для будущей профессии студентов, например, на статической выносливости, элементом которой является удержание горизонтального положения туловища лицом вниз или силовой выносливости и ловкости.

Структура функциональной подготовленности построена на показателях функциональных систем избирательного направления, необходимых для будущей профессии студентов, например сердечно-сосудистой системы с ее элементом – пробой Руфье, дыхательной системы с ее элементами – спирометрией, пробой Штанге и др.

Каждый студент должен вести дневник самоконтроля, в который заносятся результаты показателей физического развития и функциональной подготовленности, построенные графически, и результаты контрольных тестов по видам подготовленности, построенных с учетом динамики развития их по семестрам и по годам обучения. Также предлагается произвести оценку и анализ физического развития и физической подготовленности студентов.

На начальном этапе данные тестирования и измерения проводятся преподавателем, затем студенты должны быть обучены методам оценки своего физического развития и методикам, позволяющим определить свою функциональную подготовленность.

Таким образом, предложенная нами схема будет выглядеть следующим образом:

1. Физическое развитие.

Сентябрь, апрель – определение уровня физического развития студента на начало и конец учебного года.

Октябрь–май – дальнейшее повышение уровня физического развития в процессе учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

2. Физическая и психофизическая подготовленность.

Конец сентября – начало октября – прием контрольных нормативов.

Конец октября – конец декабря – повышение уровня физической подготовленности, развитие общей и силовой выносливости, формирование двигательных умений и навыков.

3. Функциональная подготовленность

Сентябрь, декабрь, май – исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы и определение физической работоспособности, исследование функционального состояния системы внешнего дыхания, исследование функционального состояния вестибулярного аппарата.

Сентябрь–май – развитие функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие нервно-мышечной системы, развитие вестибулярного аппарата.

Необходимо акцентировать внимание на индивидуальной работе со студентами. Для это-

го каждому студенту преподаватель определяет индивидуальную образовательную программу действий на конкретный период обучения, что является способом индивидуального освоения одного из разделов программы. Наряду с посещением занятий по физической культуре студент должен заниматься самостоятельно во внеурочное время.

Проанализировав результаты оценки физической и функциональной подготовленности, на начало и конец учебного года мы увидели положительную динамику. Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы подтверждаем мнения авторов о том, что учебно-познавательная деятельность студентов должна быть тесно взаимосвязана с физкультурно-спортивной деятельностью, необходимой в общесоциальной проблематике формирования здорового образа жизни студентов, а также с проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Использование в учебном процессе по физическому воспитанию современных образовательных технологий, а именно: технологии развития критического мышления позволит научить студентов думать, анализировать, уметь находить проблему и пути ее решения. Результаты нашего исследования не считаются окончательными, мы планируем продолжать работу в заданном направлении.

15.01.2014

Список литературы:

1. Кирьякова, А.В. Аксиология и инноватика университетского образования: монография. / Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. – Москва, 2010. – 203 с.
2. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
3. Заир-Бек, С.И. Методологические основы подготовки педагогов к освоению гуманитарных образовательных технологий. / С.И. Заир-Бек. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск №42. Том 9., 2007. – С.53-584.
4. Халперн, Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000 – 512 с.
5. Шакирова, Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов в условиях модернизации образования. / Д.М. Шакирова. – Казань, 2004. – С.58.
6. Halpern, D. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. – New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2003.

Сведения об авторах:

Витун Елена Владимировна, доцент кафедры физического воспитания факультета прикладной биотехнологии и инженерии Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, ауд. 3216, тел. (3532) 372468, e-mail: lena11120@yandex.ru

Витун Владимир Гаврилович, доцент кафедры физического воспитания факультета прикладной биотехнологии и инженерии Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук

460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, ауд. 3216, тел. (3532) 372468, e-mail: vvg.60@bk.ru