

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В статье определены теоретико-методические предпосылки. Уточнено понятие и выявлена сформированность компонентов профессионально-физкультурной компетентности специалистов не физкультурников в системе непрерывного образования, как средство целенаправленного совершенствования человека в связи с подготовкой и участием в конкретной профессиональной деятельности.**

**Ключевые слова:** здоровье, профессиональное становление специалистов, физическое развитие, профессионально-физкультурная компетентность.

Модернизация образования может решать проблему сохранения и укрепления здоровья при усилении внимания к физическому воспитанию детей, подростков, молодежи, взрослого населения при выдвигании на ведущие позиции физической культуры, как в учебном процессе, внеучебной и рекреационной, а также профессионально деятельности; при объединении усилий всех: образовательных учреждений, психологов, медицинских работников; при переориентации деятельности социальных педагогов в сторону превентивных мер работы с населением, в первую очередь, средствами физической культуры, спорта, вовлечения человека в активную социально-значимую, физкультурно-спортивную и трудовую деятельность, ориентированную на здоровый образ жизни [9].

Непрерывное образование и профессиональное становление специалистов не должно сводиться лишь к какой-то либо ступени (образование школьников, образование студентов, образование взрослых). Оно должно охватывать весь период от допрофессионального образования до образования взрослых. Выпадение какого-то звена непрерывного образования или профессионального становления автоматически переносится на последующий этап с отрицательным эффектом [8].

Главная задача всех ступеней системы непрерывного образования – не столько передача знаний, умений, навыков, ценностей, сколько развитие способностей самостоятельно действовать, принимать ответственные решения в быстро меняющихся условиях жизни и производства. Характерное для непрерывного образования усиление самостоятельности обучающихся в образовательном процессе также видоизменяет роль препода-

вателя, придавая выраженный нравственный, организующий и ориентирующий характер [6].

Перестройка управления экономикой на рыночные отношения в полной мере касается социальной сферы, в том числе физкультурно-оздоровительных мероприятий на производстве. Единство производственной и социальной сфер на предприятиях, по-видимому, проявляется как закономерность и находит отражение в совокупности двигательной деятельности человека в процессе труда и отдыха. Развитие социальной сферы предприятия способствует усилению физкультурно-оздоровительной работы, в том числе через развитие производственного быта [3].

В этом отношении большое значение имеет переориентация современной образовательной системы физического воспитания с «утилитарно-двигательного» направления на формирование мотивации здорового образа жизни, освоение специальных знаний, умений и навыков оздоровительных физических упражнений во взаимосвязи с другими средствами оздоровления, т. е. обретения компетентности в вопросе применения ценностей физической культуры на производстве (профессионально-физкультурной компетентности) [2].

Необходимость целенаправленной подготовки специалиста к трудовой деятельности и накопление обширного фонда теоретических и экспериментальных данных о потенциале физической культуры в этом процессе обусловили выделение её специфической составляющей – профессионально-физкультурной компетентности, в целом направленной на создание реального состояния и перспективных основ подготовленности человека к успешному овладению профессией, оптимизацию его профессиональной деятельности [4,5].

Полифункциональный характер физической культуры проявляется в том, что она направлена на развитие физических, эстетических, нравственных качеств личности; организацию общественно-полезной деятельности, здорового досуга; профилактику заболеваний; физическую и психоэмоциональную рекреацию и реабилитацию в профессиональной деятельности [1].

Несмотря на отмеченную значимость физической культуры при формировании профессионально-физкультурной компетентности, современная система образования не использует в полной мере ее потенциал в процессе оздоровления населения, что обусловлено рядом причин. Одними из таких причин являются: отсутствие интеграции общего и физкультурного образования, недостаточное использование межпредметных связей в процессе изучения знаний о здоровье человека, слабая мотивация на здоровый образ жизни работников предприятий, недостаток времени, слабая или полное отсутствие материально-технической базы. И, что возможно самое главное, личная заинтересованность руководителей предприятия, которые сами должны быть образцами культуры здоровья и на личном примере делать ее достоянием своих работников [2].

Цель исследования: разработать методику формирования профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения.

Объект исследования: процесс физического образования взрослого населения.

Предмет исследования: профессионально-физкультурная компетентность взрослого населения.

В соответствии с проблемой, целью и предметом были определены следующие задачи исследования:

1. Определить теоретико-методические предпосылки формирования профессионально-физкультурной компетентности специалистов не физкультурников с использованием ценностей физической культуры.

2. Уточнить понятие и выявить компоненты профессионально-физкультурной компетентности специалистов не физкультурников.

3. Выявить сформированность профессионально-физкультурной компетентности специалистов не физкультурников в практике физического образования.

Для обоснования экспериментальной структурно-функциональной модели физкультурного образования и педагогических условий ее реализации для формирования профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения в исследовании были задействованы опытная ( $n = 30$ ) и контрольная ( $n = 30$ ) группы. Применялись методы: теоретического анализа, обобщения, педагогического наблюдения, поискового педагогического эксперимента с применением инструментальных методик, анкетного опроса и метода математического анализа.

Современная система физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры рассматривает профессионально-физкультурную компетентность как средство целенаправленного совершенствования человека в связи с подготовкой и участием в конкретной профессиональной деятельности. В то же время ее воздействие на социальную сферу личности по-прежнему остается вне поля зрения исследователей.

Профессионально-физкультурная компетентность специалистов – это специфическая часть физической культуры личности, характеризующаяся состоянием осознания и принятия ценностей физической культуры; включенности в физкультурно-спортивную деятельность по направленному использованию ее ценностей для сохранения и укрепления индивидуального здоровья «для себя» и трансляции ценностей физической культуры в практику профессиональной деятельности «для других» [2].

В этой связи, подготовка профессионалов, ориентированных на здоровый образ жизни, ценности физической культуры и осознающих необходимость физического совершенствования не только для «себя», но и для «других», будет ответом на социальную потребность общества в физкультурно компетентных специалистах.

Неудовлетворенность первоочередных потребностей основной массы населения страны не позволяет молодежи, представляющей это население, заниматься спортом для собственного удовольствия без ожидания хотя бы в будущем финансовых выгод. В связи с этим ориентация на спорт у молодежи существенно снижается [9].

Между тем, массовые формы физической культуры производят специфический товар:

оздоравливающий и физически развивающий эффекты. Но эти эффекты, как правило, являются отставленными. Их невозможно перепродать в том виде, в каком они получены, поскольку они органично включаются в характеристики рабочей силы [7]. Перепродать их можно лишь в модифицированном виде. Это существенно затрудняет определение стоимости такого товара, делает этот процесс сложной теоретической и практической проблемой.

Реализация концепции модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов не физкультурного профиля требует разработки, издания и обеспечения образовательного процесса учебными программами спецкурсов, учебными и учебно-методическими пособиями, содержание которых должно быть нацелено на изменение профессионального мышления уже работающего взрослого населения, вооружение их новыми знаниями и умениями, инновационными технологиями. Спецкурсы данной проблематики могут успешно осваиваться в рамках национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта непрерывного высшего профессионального образования.

В основе формирования профессионально-физкультурной компетентности лежит мотивационно-ценностная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

Основными системообразующими компонентами процесса физического образования в формировании профессионально-физкультурной компетентности специалистов являются:

– социальная и личностная потребность в становлении личности специалиста-профессионала, подготовленного к потреблению, преобразованию и трансляции ценностей физической культуры в социум и конкретно в управленческую сферу, и производство;

– функциональный потенциал ценностей физической культуры в преобразовании телесно-душевно-духовных потенциалов специалиста – профессионала в связи с повседневной, образовательной и профессиональной деятельностью;

– физическое образование как компонент физической культуры и полноценный про-

цесс-транслятор ценностей физической культуры в отношении обучения, воспитания и развития личности специалиста;

– физкультурно-спортивная деятельность и ее дидактическое обеспечение, отражающие принципы, средства методы и организационные формы физического образования в становлении профессионально важных двигательных и личностных потребностей и способностей;

– аксиологический, образовательный, физический и психический компоненты профессионально-физкультурной компетентности специалистов.

Состояние аксиологического компонента отразилось в динамике показателей ценностных ориентаций личности в сфере физкультурно-спортивной деятельности; отмечен более высокий уровень сформированности отдельных компонентов ЦОЛ в опытных группах по сравнению с контрольными: информационно-познавательного – на 23,2%, оценочно-мотивационного – на 12,8%, потенциально-деятельностного – на 13,3%, реально-деятельностного – на 13,5% и обобщенного показателя – на 9,3%.

Качество сформированности образовательного компонента физкультурно-спортивной компетентности оценивалось по результатам теоретической и физкультурно-методической подготовленности, показано на таблице 1.

Сравнительный анализ состояния теоретической подготовленности показывает, что уровень освоенности знаний, в опытных группах студентов в сравнении с контрольными выше как в абсолютном (соответственно 4,39 и 3,78) так и в процентном отношении (на 12,3%).

Результаты контрольных испытаний показали, что физкультурно-методическая подготовленность специалистов опытных групп в сравнении с контрольными в среднем выше на 16,2%.

Эффективность становления физического компонента профессионально-физкультурной компетентности является динамика показателей физической подготовленности и физического развития, представлено на таблице 2.

Анализ обобщенных данных показателей физической подготовленности студентов опытных групп свидетельствует о повышении физической подготовленности к концу исследования у 68,9% девушек; у 14,6% данные показате-

ли остались на прежнем уровне и у 16,5% они снизились. В контрольной группе повышение индивидуальной физической подготовленности девушек оказались выше в 38,5% случаев, в 26,6% остались на прежнем уровне и в 34,9% снизились. Это свидетельствует о более высокой и позитивной динамике развития отдельных физических качеств в опытных группах в сравнении с контрольными.

Следует отметить, что прирост показателей физического развития не значительный, что возможно является следствием уже сформировавшейся личности.

Качество сформированности психического компонента профессионально-физкультурной компетентности отразилось в разнице средних значений показателей динамики психической подготовленности (самочувствие,

активность, настроение) и личностной тревожности. Показатели личностной тревожности в опытных группах оказались ниже в сравнении с контрольными на 25,5%, а показатели динамики психической подготовленности (самочувствия, активности и настроения) оказались выше соответственно на 17,7%, 30,1% и 25,8%.

Выявленная динамика показателей психического состояния специалистов контрольных групп свидетельствует об относительно низком уровне их психической адаптации, неспособности регулировать свое психоэмоциональное состояние, тогда как повышенные значения показателей личностной тревожности и психических состояний в опытных группах показывают достаточно высокую степень приспособленности к учебным, физическим и ин-

Таблица 1. Показатели сформированности образовательного компонента профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения

№	Показатели сформированности образовательного компонента профессионально-физкультурной компетентности	Опытная группа	Контрольная группа
		оценка	
1	значения и задачи физической культуры	4,0	4,6
2	основы методики проведения самостоятельных занятий	3,9	4,4
3	основы здорового образа жизни	4,1	4,5
4	основы аутогенной и психической саморегуляции	3,7	4,3
5	основы самоконтроля при выполнении физических упражнений	3,7	4,5
6	основы теории и методики физического воспитания	4,0	4,4
7	проведение вводной части учебно-тренировочного занятия	3,7	4,5
8	проведение комплекса психогигиенической гимнастик,	3,5	4,2
9	реализация комплексного контроля	3,3	4,1
10	составление и проведение комплексов физических упражнений	3,7	4,4
11	составление и проведение комплексов профессионально-прикладной гимнастики	4,0	4,4

Таблица 2. Показатели сформированности физического компонента профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения

№	Показатели сформированности физического компонента профессионально-физкультурной компетентности	опытная группа	контрольная группа
		оценка	
1	Масса тела (кг)	59,0	59,8
2	Длина тела (см)	164	166
3	Обхват грудной клетки (см)	93	94
4	Бег 3000 м	15,56	15,34
5	Бег 100 м	16,7	15,8
6	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	22	23
7	Динамометрия кистевая (кг)	24,1	27,8
8	Гибкость (см)	10,3	11,1
9	РWC 170	384	418
10	ЖЕЛ(л)	3480	3580

теллектуальным нагрузкам, высокую возможность студентов самостоятельно регулировать психофизические процессы.

Таким образом, в проведенном исследовании на теоретико-педагогическом уровне проанализирована актуальная социально-педагогическая проблема; уточнено понятие «профессионально-физкультурная компетентность» – как компонент общесоциальной и физической культуры личности, и как один из характерных показателей качества всей системы профессионального образования.

Основу проектирования модельного процесса профессионально-физкультурной компетентности не специалистов составляют: социальная и личностная потребность в личности специалиста-профессионала; функциональный потенциал ценностей физической культуры, физическое образование и его дидактическое обеспечение в отношении направленного использования ценностей физи-

ческой культуры с целью становления характерных компонентов профессионально-физкультурной компетентности специалистов не физкультурников.

На основании проведенного исследования можно судить о сформированности профессионально-физкультурной компетентности, о реализации на практике системы личностных отношений к физической культуре, направляющих личность на практическое применение ее норм и критериев оценки, помогающих адекватно организовать поведение и деятельность, определяющих творческое решение возникающих перед ней жизненных и профессиональных задач и проблем, проявляющихся в развитии физических, эстетических, нравственных качеств личности; организацию общественно-полезной деятельности, здорового досуга; профилактику заболеваний; физическую и психоэмоциональную рекреацию и реабилитацию.

15.01.2014

#### Список литературы:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность. / В.К.Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры 1995, № 4, С. 4-7.
2. Гилязиева, С.Р. Показатели сформированности профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения / С.Р.Гилязиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – выпуск 2(138), февраль – С. 38-43.
3. Дьяков, Д.И. Процесс организации массовой физкультурно-оздоровительной работы в производственном коллективе и материальные стимулы / Д.И. Дьяков // Теория и практика физической культуры, 1993, № 7
4. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов / В.И. Ильинич – М., Высшая школа, 1978. – 144с.
5. Кабачков, В.А. Обоснование рационального объема занятий физическими упражнениями для учащихся в системе профтехобразования. / В.А. Кабачков // Социальные проблемы физической культуры и спорта. – М., 1980. – С.87-94.
6. Каргополов, Е.П. Актуальные вопросы теории непрерывного физкультурного образования (к постановке проблемы) / Е.П.Каргополов // Теория и практика физической культуры – 1990 – №7. – С.10.
7. Кононенко, Б.И. Непрерывное образование – важнейшее условие формирования работника нового типа / Б.И.Кононенко – Ташкент, 1981 – 48с
8. Трещева, О.Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореф. дисс...док. пед.наук / О.Л.Трещёва Омск, 2003.– 43с.
9. Фомин, Ю.А. Спорт и бизнесные отношения / Ю.А. Фомин // Олимпийское движение и социальные процессы. Матер. II Всерос. научн.-практ. конф.. Челябинск, 1991, с. 120-124.

#### Сведения об авторах:

**Гилязиева Светлана Рашидовна**, доцент кафедры физического воспитания Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук

**Волобаева Людмила Андреевна**, доцент кафедры физического воспитания Оренбургского государственного университета

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 3017, тел. (3532) 372468, e-mail: gecean@mail.ru