

Султанова Т.А.

Оренбургский государственный университет

E-mail: sultatyana@yandex.ru

НОРМАТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В статье рассмотрены положения международного и внутригосударственного права, регулирующие развитие современной образовательной организации. Анализ представлен в ракурсе конкретизации направлений развития школы, организации ее деятельности в инновационном режиме, уточнения статуса субъектов инновационного образовательного процесса. Акцент сделан на повышение самостоятельности образовательного учреждения в выборе стратегии собственного развития.

Ключевые слова: инновации в образовании, развитие образовательной организации, нормативные детерминанты, международные стандарты, национальное законодательство, региональные правовые акты.

Мировое образовательное пространство, предъявляя требования российскому образованию, актуализирует его системное развитие и способствует формированию легитимного характера обозначенного процесса. В сложившихся условиях одним из важнейших индикаторов образовательной политики государства является развитие системы общего образования. Вместе с тем инновационные процессы, охватившие общеобразовательную школу, должны быть реализованы в рамках отечественного правового поля. Данная позиция актуализирует проблему изучения нормативных детерминант развития общеобразовательной организации, раскрывающих правовое обеспечение исследуемого процесса.

Нормативные детерминанты представлены в нашем исследовании в виде системы официально принятых в РФ положений, содержание которых отражает необходимость совершенствования и изучения процесса прогнозирования развития школы. Такая логика представляется достаточно правомерной, поскольку позволяет обосновать значимость нашего исследования, апеллируя к законодательно закрепленным стратегическим направлениям, эталонам, правилам организации жизнедеятельности образовательных учреждений.

В научных работах по педагогическому менеджменту развитие школы как образовательной системы связывается с качественными изменениями составляющих ее компонентов и структуры в целом, вследствие которых проявляется возможность получения более высоких образовательных результатов [6], [8], [14]. При этом решающим фактором развития, обеспечи-

вающим конкурентоспособность образовательной организации, по праву признаны инновации [12], [17]. В самом общем виде «инновация» обеспечивает целенаправленный переход образовательной системы из одного состояния в другое и проявляется через деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Само существование новаций в виде новых знаний, идей, концепций, теорий обуславливает процесс их освоения и введения в практику. Их реализация возможна лишь в контексте инновационной технологии, предполагающей организацию инновационной деятельности образовательного учреждения. Представленная позиция позволяет нам зафиксировать логику развития школы как инновационной образовательной системы в следующем виде: новация – инновационный процесс – инновационные технологии – инновационная деятельность – инновационный режим.

Анализ нормативных детерминант развития отечественного образования в целом позволил нам выявить и систематизировать источники международного и внутригосударственного права, регулирующие развитие школы как инновационной образовательной системы. Уточним, что нормативно-правовое обеспечение исследуемого процесса, представленное международным, федеральным, региональным уровнями, мы рассматривали не изолированно, а в их взаимосвязи. Вместе с тем изучение нормативных положений осуществлялось в трех значимых для нашего исследования ракурсах, обусловленных инновационными процессами развития школы:

– конкретизация направлений развития образовательного учреждения на современном этапе развития общества;

– организация деятельности образовательной организации в инновационном режиме;

– уточнение статуса субъектов инновационного образовательного процесса.

Такая постановка вопроса позволила представить нормативные детерминанты развития школы как инновационной образовательной системы в виде иерархично взаимосвязанных групп.

Первая группа включает международные стандарты, под которыми мы понимаем конкретные международно-правовые положения обязательного или рекомендательного характера, регулирующие деятельность в образовательной сфере [7]. В настоящее время особенности правового обеспечения образования отражены значительным спектром нормативных актов, принятых ООН, ЮНЕСКО, МОТ, Советом Европы и другими международными организациями. Вместе с тем в контексте нашего исследования интерес представляют международные акты, закладывающие общую правовую основу для регулирования развития образовательной системы школы. Среди них мы выделяем.

Коммюнике Комиссии Европейского Совета «О создании Европейского пространства обучения в течение жизни» (Барселона, 21.11.2001) [5]. В данном документе отражена актуальная необходимость выработки согласованной стратегии общества, обеспечивающей доступ к обучению в течение жизни. Приоритетными мерами реализации стратегии признаны: трансформация традиционных систем обучения; развитие партнерских отношений как на национальных, региональных и местных уровнях власти, так и между образовательными организациями; выявление потребностей рынков образовательных услуг и труда и т. д. Особое внимание при этом должно быть уделено лицам, находящимся в «изоляции», а именно инвалидам, национальным меньшинствам, населению сельской местности и т. д.

Дакарские рамки действий (Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств) (Дакар, 28.04.2000) [3]. Целевые ориентиры действий, зафиксированные в данном документе, связываются с: обеспечением заинтересованности и участия гражданского обще-

ства в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования; улучшением руководства образовательной системой с целью полного удовлетворения динамично меняющихся потребностей учащихся; созданием безопасной, здоровой, инклюзивной учебной среды, способствующей успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами; повышением статуса и профессионализма преподавателей; освоением новых информационных и коммуникационных образовательных технологий и т. д.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989)[4], признающая право ребенка на образование и определяющая в качестве его приоритетов развитие личности; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку, культурной самобытности и национальным ценностям.

Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 05.10.1966)[11]. Данный документ, определяя значимость как долгосрочного, так и краткосрочного планирования и программирования в области образования, фиксирует необходимость подготовки и профессионального усовершенствования достаточного числа учителей, полностью компетентных и квалифицированных, способных спрогнозировать будущие образовательные потребности общества в целом и отдельных учащихся в частности. При этом решающая роль в развитии образования отдается учителю, который должен разрабатывать программы, планы, проекты подготовки подрастающего поколения.

Имплементация международных соглашений в области образования, трансформирующая их во внутригосударственные нормы, обеспечивает разработку национальной стратегии развития образования, которая фиксируется в федеральных законодательных актах. В нашем исследовании они составляют вторую группу нормативных детерминант исследуемого процесса.

Национальное законодательство, регулирующее развитие школы как инновационной образовательной системы, представлено:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [15];

– Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв.-

постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295) [1];

– Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61) [16] и т. д.

Анализ данных документов показал, что инновационное развитие современного образования направлено, прежде всего, на повышение качества российского образования в соответствии с меняющимися потребностями людей и перспективами развития российского общества и экономики. Немаловажным аспектом является также эффективная реализация молодежной политики, направленная на инновационное социально-ориентированное развитие страны.

В качестве приоритетов модернизации образования выделены укрепление единства образовательного пространства России, проведение единой политики в области содержания образования, развитие его непрерывности. В обозначенных условиях потенциал совершенствования общего образования раскрывается через: формирование сети образовательных организаций; модернизацию содержания образования и структуры образовательной среды школы; повышение качества педагогической деятельности, основанное на непрерывном профессиональном развитии педагогических работников; создание инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся специальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни и т. д.

Мероприятия по выявлению возможностей школы в контексте общих преобразований, соотношенные с этапами перехода к эффективному контракту, находят отражение в «дорожной карте» образования. Они включают: введение федеральных государственных образовательных стандартов; формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников; разработку и внедрение системы оценки качества общего образования; разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и т. д.

Третья группа нормативных детерминант развития школы как инновационной образовательной системы включает правовые акты, зафиксированные на региональном уровне. Исследуя проблемы развития образовательных

организаций Оренбургской области, мы обратились к законодательным актам данного региона. Не претендуя на их полный анализ, особо выделим:

– Государственную программу «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г. (от 28.06.2013 г.) [2];

– Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении комплекса мер, направленных на модернизацию общего образования Оренбургской области» (от 14.02.2013 г.) [9];

– План действий по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011–2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Оренбургской области (от 30.06.2010 г.) [10].

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод о том, что основу развития общего образования в Оренбургской области составляют мероприятия по: формированию и реализации механизма опережающего обновления содержания и технологий образования; созданию новой технологической образовательной среды; развитию инновационных учебных материалов и ресурсов; поддержке инноваций и инициатив образовательных организаций и т. д.

План повышения эффективности и качества услуг в сфере образования, утвержденный в Оренбургской области, составляет основу для разработки дорожных карт конкретных образовательных учреждений по достижению новых качественных образовательных результатов, обеспечению доступности образовательных услуг, введению эффективного контракта.

Кроме того представленные нормативные детерминанты обуславливают необходимость разработки образовательным учреждением ряда локальных актов, конкретизирующих обозначенные выше положения международного, федерального, регионального уровней согласно ресурсам самой организации.

Проведенное нами исследование подтвердило, что в некоторых школах уже есть определенный опыт работы в данном направлении [13]. А именно, образовательными организациями разрабатываются дорожные карты по введению ФГОС, основные образовательные программы, учебные планы, проекты системы оценки планируемых результатов освоения предметных и метапредметных программ и т. д. Вместе с тем в практике принятия локальных актов

существует ряд сложностей, связанных с их низким качеством, отступлением от норм законов, несоблюдением порядка согласования проектов с коллективами и т. д.

Таким образом, анализ представленных выше положений позволяет сделать выводы, что нормативно-правовые акты РФ, регулирующие развитие современной образовательной организации стимулируют ее инновационную деятельность. Вместе с тем, при всей своей основательности они имеют ряд дискуссионных особенностей. Так, четко сформулированные направления, цели и ожидаемые результаты развития образовательных организаций не под-

креплены системой критериев и индикаторов оценки их достижения. Сложным моментом является также то, что ответственность за реализацию значительной части мероприятий, направленных на развитие общеобразовательной организации, возлагается на саму школу, которая в силу разных причин к этому не готова. Выход из сложившейся ситуации видится нам в научном осмыслении и научно-методическом обеспечении прогностических оснований развития образовательного учреждения, способствующих минимизации сопровождающих инновации рисков.

14.09.2014

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
2. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 гг.: утверждена Постановлением Правительство Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-пп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
3. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств: приняты Всемирным форумом по образованию, Дакар 28.04.2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakarskie_ramki.htm. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
4. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
5. Коммюнике Комиссии Европейского Совета «О создании Европейского пространства обучения в течение жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5legko.com/ru/kommyunike-evropeiskogo-prostranstva-obucheniya/>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
6. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Научно-технический отчет о выполнении 1 этапа Государственного контракта № 14.740.11.1404 от 19 октября 2011 г. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/ni/2011/?1404_1.html. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
8. Осмоловская, И.М. Обучение в информационно-образовательной среде / И.М. Осмоловская // Директор школы. – 2010. – №5(148). – С. 64–68.
9. Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении комплекса мер, направленных на модернизацию общего образования Оренбургской области» (от 14.02.2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/27526305/>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
10. План действий по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011–2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Оренбургской области (от 30.06.2010 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/novshool/2010-775.doc>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
11. Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?text=Рекомендация%20МОТ%20ЮНЕСКО%20о%20положении%20учителей%20&clid=2015132&lr=48>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
12. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / Под общ. ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
13. Султанова, Т.А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности / Т.А. Султанова // Дискуссия. – 2014. – №4. – С. 133–138.
14. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
15. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070694/>. – Дата обращения: 22.10.2014 г.
17. Филатова, Е.В. Организационно-методические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности образовательных учреждений / Е.В. Филатова, М.В. Оксем, А.М. Степанова. – Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2010. – 88 с.

Сведения об авторе:

Султанова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук 460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 20925, тел. (3532) 372584, e-mail: sultatyana@yandex.ru