

Аптикиева Л.Р.¹, Аптикиев А.Х.², Бурсакова М.С.³

¹Оренбургский государственный университет

²Оренбургский государственный педагогический университет

³Оренбургский государственный аграрный университет

E-mail: lilya_aptikieva@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН КРИМИНОГЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Исследовано понятие направленности личности подростка с отклоняющимся поведением. Обнаружена содержательная основа криминогенной направленности личности подростка (криминогенный комплекс качеств личности и асоциальные мотивы, обуславливающие склонность подростка к выбору противоправных средств и способов удовлетворения своих потребностей). Предложены параметры, определяющие содержание криминогенной направленности личности подростка (черты характера, отношение к будущему и социальные отношения).

Ключевые слова: направленность личности подростка с отклоняющимся поведением, криминогенная направленность, криминогенные качества личности, криминогенный комплекс качеств личности, асоциальные мотивы.

Необходимой предпосылкой организации целенаправленной психолого-педагогической работы по коррекции криминогенной направленности личности подростка, является изучение типичных психологических особенностей этих детей. Необходимо проследить связь личностных особенностей данных подростков с криминогенной направленностью: какие особенности, качества личности и как влияют на формирование криминогенной направленности. Данному вопросу посвящён ряд работ психологов, криминологов, социологов, педагогов.

Уже в дореволюционные годы было «трудно, – по свидетельству М.Гернета, – найти... о преступности малолетних такие труды, где не было бы уделено... преимущественного внимания наблюдению над личностью малолетнего преступника» [3]. Однако многие авторы – Д.Дриль, Э.Лоран, Н.Неклюдов, Е.Тарновский, Э.Ферри, – рассматривали личность несовершеннолетнего правонарушителя с точки зрения ее биопсихической неполноценности, видя в антиобщественном поведении и антиобщественной направленности роковое влияние наследственности. С более демократических позиций подходили к изучению личности подростка-правонарушителя М.Беклешев, А.Богдановский, М.Гернет, П.Морозов, С.Познышев и др. Несомненный интерес представляет программа исследования личности в ее отношениях к среде, разработанная А.Лазурским и С.Франком. В зарубежной психологии известный интерес

представляют работы В.Лундена, К.Шоу и некоторых других исследователей.

Анализ психолого-педагогических особенностей подростков с отклонением в поведении дает возможность утверждать, что неадекватность их поведения обуславливается несовершенством социально-психологической структуры. Это, как указывает В.Пелипец, находит наиболее яркое выражение: 1) в опыте личности; 2) в направленности личности [8].

По мнению Е.Ильина, между направленностью личности и свойствами, особенностями личности имеется обоюдосторонняя связь: свойства личности влияют на особенности направленности, а особенности направленности становятся свойствами личности. Автор отмечает, что «если для уголовного права существует только один аспект – совершено преступление или нет, то для правоохранительных органов и психологии этого не достаточно: необходимо выявлять замыслы, особенности личности, могущие привести к появлению антисоциальной направленности. Изучая антисоциальную направленность необходимо знать о предшествующих негативных влияниях социальной среды, переживаниях и чувствах человека, совершившего преступление, о его потребностях и интересах, идеалах, установках и убеждениях, целях и средствах их достижения, о планировании результата, т. е. всё то, что послужило основанием преступного поступка» [5].

В ряде работ отмечается, что направленность личности определяют мотивы, в каче-

стве которых рассматриваются свойства личности, черты характера (А.Асеев, И.Васильев, Р.Шакуров и др.). Такой подход характерен для направления в западной психологии, выделяющего диспозиционные, личностные, устойчивые и переменные факторы направленности, смысл которого – показать, что устойчивые характеристики личности (личностные диспозиции: склонности, предпочтения, установки, ценности, мировоззрения) обуславливают поведение и деятельность в такой же степени, как и внешние стимулы.

По мнению К.Игошева, «причины антиобщественных проявлений и антиобщественной направленности коренятся в самой личности, и совершенно очевидно, что применительно к каждому конкретному случаю личностные качества играют важную роль в механизме антиобщественного поведения. Такое поведение есть ни что иное, как совокупность наносящих вред обществу действий и поступков сознательной личности, способной регулировать направленность своего поведения и, следовательно, нести за него ответственность» [4, с. 10].

Психологической предпосылкой противоправной деятельности и антиобщественной направленности является не одна черта личности, а несколько отрицательных черт в их взаимодействии, сочетании, взаимодополнении. Таким образом, К.Игошев говорит о том, что в основе антиобщественной направленности личности лежит комплекс взаимосвязанных отрицательных качеств [4, с. 55].

Изучению направленности личности подростков с отклоняющимся поведением, особенностям их мотивационной сферы посвящены исследования С.Беличевой, Г.Бочкаревой, Л.Божович, Т.Гуриной, Т.Драгуновой, А.Кравковского, Б.Мазия, В.Маценко, Г.Миньковского, М.Неймарк, И.Подберезина, К.Радиной, М.Рассохи, Н.Рейнвальд, Л.Славиной, Д.Фельдштейна, Д.Эльконина; исследованию отношений, установок личности несовершеннолетних правонарушителей – Т.Ангуладзе, Ф.Гобечи, Т.Маградзе и др. В этих исследованиях раскрывается процесс формирования личности подростка и выявляется роль различных обстоятельств его жизни и деятельности, которые приводят к деформированному нравственному развитию и усвоению им общественно отрицательных форм поведения. Согласно данным, полу-

ченным в указанных исследованиях, нельзя раскрыть процесс формирования личности и поведения индивида, не учитывая того, какую роль в этом процессе играют его потребности, мотивы, интересы, ценности и особенности его личности.

Вместе с тем у исследователей наблюдается разность подходов к обоснованию понятия «направленность» личности, затрудняющая выбор критериев, ориентирующих исследователей на тот или иной тип подростка с отклонением в поведении. Так, в одном из определений, направленность «трудного подростка» понимается как система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека. В то же время большинство психологов рассматривают направленность как центральную особенность личности, в значительной мере определяющей ее нравственную характеристику.

Изучение направленности осуществляется путем выявления мотивов поведения. Отечественные и значительная часть зарубежных психологов, в основном, признают деление мотивов на три группы: эгоистические (связанные с личным благополучием, успехом, престижем, удовольствиями, властью); общественные (альтруистические, коллективистические, гуманистические, связанные с заботой о других людях, с любовью к ним); мотивы, идущие от интереса к действительности, к миру (понимание, творчество, деятельность, труд).

Описывая правонарушителя, большинство авторов склоняются к выводу о решающей роли антисоциальной направленности личности в становлении делинквентного поведения. Речь идёт о специфической мотивации, выступающей непосредственной причиной и основной характеристикой противоправного поведения. В.Кудрявцев говорит об антиобщественной ориентации личности [7].

Другие авторы используют сходные термины: криминогенная деформация личности, антиобщественная установка, антиобщественная направленность, антисоциальная направленность, противоправная мотивация, криминальная направленность. Данные термины обозначают систему наиболее устойчивых и доминирующих мотивов личности – внутренних побуждений, потребностей, установок, ценностей, интересов и убеждений. Мы в на-

шем исследовании употребляем термин криминогенная направленность личности подростка с отклоняющимся поведением, («криминальный» – с лат. преступный, «криминогенный» – «способствующий совершению правонарушений»), под которой мы понимаем склонность субъекта к выбору противоправных средств и способов удовлетворения своих потребностей, что приводит к нарушению установленных социальных норм и правил.

Для нас является актуальным не только рассмотрение понятия криминогенной (антиобщественной, антисоциальной, криминальной, асоциальной) направленности, но так же и определение тех критериев и показателей, словом, тех индикаторов, по которым можно выявить у подростка криминогенную направленность или определить качества личности, способствующие формированию криминогенной направленности.

Криминогенная направленность непосредственно связана с правовым сознанием личности. Правовое сознание предполагает: знание законов и их понимание; принятие правил как лично значимых, убежденность в их полезности и справедливости; готовность, умение и привычку действовать в соответствии с законами и правилами. Очевидно, что нормальное социальное развитие предполагает процесс преобразования культурных (в том числе правовых) норм в индивидуальные ценности. Преломленные через систему личностных смыслов правовые нормы в сочетании с волевой регуляцией обеспечивают такое качество личности, как законопослушание.

Очевидно, что, сталкиваясь с отклоняющимся поведением, мы должны исследовать мотивы и качества личности, за ним скрывающиеся и формирующие криминогенную направленность.

В психоаналитических исследованиях, раскрывающих бессознательную мотивацию, делинквентность рассматривается как следствие внутреннего конфликта и примитивных защит. В случае отклоняющегося поведения могут действовать следующие бессознательные мотивы: желания, требующие немедленного удовлетворения; переживание бессильного гнева, отчаяния – агрессии, ищущей разрядки; обида, требующая мщения; зависть;

недоверие и стремление сохранять дистанцию; фантазии величия и всемогущества.

Е.Змановская определяет антисоциальную направленность следующим образом – это ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы – всё, что имеет значение для данного человека и побуждает его к аномальной активности. Человеческие потребности – нормальные, например, в комфорте или безопасности – становятся причинами отклоняющегося поведения в тех случаях, когда личность испытывает дефицит в приемлемых способах их удовлетворения.

Под антиобщественной ориентацией личности В.Кудрявцев понимает выбор субъектом противоправных или аморальных средств удовлетворения потребности (в этом случае совершается правонарушение). Выбор субъектом средств удовлетворения потребности – результат взаимодействия внешней ситуации с особенностями личности субъекта. Автор отмечает, что «правонарушитель как личность отличается от других людей тем, что он совершил правонарушение вследствие присущих ему антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к общественным интересам и выбора общественно опасного пути для реализации своего замысла или непряжения необходимой активности в предотвращении отрицательного результата» [7, с. 190].

Содержательную сторону направленности личности по Ю.Клейбергу определяет система ценностных ориентаций, которая составляет основу её мировоззрения, ядро мотивации жизненной активности. Деформации индивидуальных ценностей или их несоответствие с общественными нормами поведения, приводит к асоциальной направленности [6, с. 127].

Значительным вкладом в развитие криминогенной психологии является предпринятая под руководством Ю.Антоняна попытка исследования психологических особенностей личности с криминогенной направленностью. Установлено, что правонарушители отличаются на статистическом уровне от законопослушных граждан весьма существенными психологическими особенностями, которые и обуславливают их противоправное поведение и формируют криминогенную направленность. Автор отмечает, что «личность правонарушителя отличается от личности законопослушного

негативным содержанием ценностно-нормативной системы и устойчивыми психологическими особенностями, сочетание которых имеет криминогенное значение, определяет криминогенную направленность и специфично именно для правонарушителей» [1, с. 13-26].

И.Башкатов вводит термин «асоциально-криминальная направленность», которую определяет как противоправность средств и способов удовлетворения возникающих потребностей, интересов и склонностей [2, с. 106]. Автор относит к лицам с асоциальной направленностью подростков ведущих бродяжнический, паразитический образ жизни, без определённых занятий, злоупотребляющих спиртными напитками, склонных к наркомании и токсикомании, не желающих учиться и работать, нарушающих дисциплину и общественный порядок.

По мнению А.Столяренко, криминогенная направленность у субъекта возникает вследствие личностной приемлемости преступного способа удовлетворения потребности, или разрешения проблемной ситуации. Он считает, что существуют криминогенно значимые мотивы, способствующие принятию противоправных целей-способов в поведении, которые порождаются различными социально дезадаптированными потребностями, удовлетворение которых правоммерным способом является весьма затруднительным либо вообще не может быть осуществлено.

Таким образом, мотивы преступного деяния неразрывно взаимосвязаны с личностью как внутренне единой и сложной системой состояний, свойств, качеств и процессов. Эта связь выражается, с одной стороны, в том, что личностные черты и качества, трансформируя внешние детерминанты, обуславливают мотивы совершения конкретных поступков и действий, в том числе и общественно опасных. Мотивы, носящие противоправный характер определяют антиобщественную направленность личности, при условии, если субъект выбирает противоправные средства удовлетворения потребности. С другой стороны, мотивационная сфера в состоянии оказывать обратное влияние на личность, вызывая определённые изменения в её структуре и содержании различных компонентов. Поэтому изучение взаимосвязи мотивов правонарушений, определяющих направленность личности, и личностных особенностей

правонарушителя является одной из важных задач социально-психологических, криминологических исследований.

Как показывают исследования, в абсолютном большинстве подростки с криминогенной (антиобщественной, асоциальной, криминальной) направленностью – это лица, обладающие привычками, склонностями и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения, для которых характерно: демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, порча общественного имущества, хулиганство); бродяжничество, систематические побеги из дома; ранние половые связи, половая распущенность; частое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, жестокости, насилия; культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся социально приемлемым поведением, дисциплинированностью, успехами в учёбе; эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность.

Согласно нашему пониманию, психологический феномен *криминогенной направленности* в структуре личности подростка с отклоняющимся поведением проявляется как качественная и динамическая характеристика личности, содержательную основу которой составляет криминогенный комплекс качеств личности и асоциальные мотивы, обуславливающие склонность подростка к выбору противоправных средств и способов удовлетворения своих потребностей. К *криминогенным качествам*, образующим криминогенный комплекс личности, относятся: деформированная система жизненных ценностей, отсутствие адекватных представлений о будущем, хроническая конфликтность в отношении со взрослыми и сверстниками, акцентуации характера, агрессивность, враждебность, эмоциональная неустойчивость, экстернальный уровень субъективного контроля личности, психологическая склонность к делинквентности, низкий уровень развития самосознания. К доминирующим *асоциальным мотивам*, занимающим наибольший удельный вес в мотивации преступлений, совершаемых подростками, относятся следующие группы мотивов: «месть, озлобление»,

«жадность, стремление получить материальные блага», «стремление приобрести авторитет», «подражание другим лицам», «желание скрыть другое правонарушение», «принудили совершить правонарушение». Содержание *криминогенной направленности личности подростка* определяется такими *параметрами*, как черты характера (степень выраженности отдельных личностных качеств, содержание

акцентуаций характера, особенности самосознания); отношение к будущему (представление о своём будущем, наличие чётких жизненных планов, содержание ведущих ценностных ориентаций, содержание интересов и увлечений подростков); социальные отношения (характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, степень адаптированности к социальным условиям жизни).

22.05.2013

Список литературы:

1. Антоян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н., Бовин В.Г. Некоторые отличительные психологические черты личности преступника // Личность преступника и предупреждение преступлений. Сб. научных трудов. – М., 1987.– 328 с.
2. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодёжи. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.– 416 с. (Серия «Библиотека психолога»).
3. Гернет М.Н. О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних // Труды VII съезда представителей русских исправительных заведений для малолетних.– М., 1909. – С. 13 – 17.
4. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодёжи. – М.: Высшая школа МВД СССР, 1971.– 172 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.– СПб.: Питер, 2002.– 512 с.: ил.– (Серия «Мастера психологии»).
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.– Тверь, Чудо, 1998.– 152 с.
7. Кудрявцев С.В. Изучение преступного насилия: социально-психологические аспекты // Психологический журнал.– 1988. -№2. -Т.9. – С. 55-62.
8. Пелипец В.С. Причины отклонения от нормы в поведении учащихся 5-8 классов и пути их преодоления: Автореф. дис. ...канд. пед. наук.– Киев, 1968.– 19 с.

Сведения об авторах:

Аптикиева Л.Р., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Оренбургского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент
460018, г. Оренбург, пр-т Победы 13, ауд. 2311, тел. (3532) 372575, e-mail: lilya_aptikieva@mail.ru

Аптикиев А.Х., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания

Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент
460040, г. Оренбург, ул. Советская 19, ауд. 431, тел. (3532) 776929, e-mail: albert-aptikiev@mail.ru

Бурсакова М.С., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления
Института управления Оренбургского государственного аграрного университета, ведущий специалист
правового отдела ГУП Оренбургской области «Областной имущественный фонд»,
e-mail: bursakowa77@mail.ru

UDC 158 (p): 34s.5

Aptikieva L.R.¹, Aptikiev A.H.², Bursakova M.S.³

¹Orenburg state university; ²Orenburg state pedagogical university; ³Orenburg state agrarian university, e-mail: lilya_aptikieva@mail.ru

THE PSYCHOLOGICAL PHENOMENON OF CRIME ORIENTATION IN THE STRUCTURE OF THE PERSONALITY OF THE TEENAGER WITH DEVIATING BEHAVIOR

The notion of orientation of the individual teenager with deviating behavior. Found a substantial basis crime orientation of the individual teenager (criminogenic complex personality and asocial motives behind the tendency teen choice to illegal means and ways to meet their needs). Proposed options, which determine the content of the criminogenic orientation of the individual teenager (traits, attitudes towards the future and social relations).

Key words: orientation of the personality of the teenager with deviating behaviour, criminal orientation, criminal personality, criminogenic complex personality, asocial motives.

Bibliography:

1. Antonyan Y.M., Golubev V.P., Kudryakov Y.N., Bovin V.G. Some distinctive psychological traits of the person of the criminal Personality of the offender and the prevention of crimes. Collection of scientific papers. – М., 1987. – 328 p
2. Bashkatov I.P. Psychology asocial -criminal groups of teenagers and youth. – М.: Publishing house of the Moscow psihological Institute; Voronezh: Publishing house of the NGO modek», 2002. – 416 p. (Series «the Library of psychologist»)
3. Gernet M.N. On measures to combat juvenile delinquency // Proceedings of the VII Congress of representatives of the Russian correctional institutions for minors. – М., 1909. – With. 13 – 17.
4. Igoshev K.E. The psychology of criminal offenses among young people. – М.: Higher school of MIA of the USSR, 1971. – 172 p.
5. Ilyin E.P. Motivation and motives. – SPb.: Peter, 2002. – 512.: il.– (Series «Masters of psychology»).
6. Kleberg YA. Psychology of deviant behavior. – Tver, Miracle, 1998. – 152 p.
7. Kudryavtsev S. The study of criminal violence: social and psychological aspects // Psychological journal. – 1988. – №2. – V.9. – With. 55-62.
8. Pelipez V.S. Reasons for a deviation from the normal behavior of pupils of 5-8 grades and ways to overcome them: Avtoref. dis.