

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ

В статье представлены результаты исследования ценностно-ориентационного компонента элитологической компетентности профессиональной элиты методом поперечных срезов. Обнаружены особенности ценностных ориентаций профессиональной элиты на различных этапах профессионального становления.

Ключевые слова: элита, профессиональная элита, элитологическая компетентность, ценностные ориентации.

Современное профессиональное сообщество в ситуации текущей реформы системы образования сталкивается с вопросом об изменении процесса формирования новой профессиональной элиты и развития элитологической компетентности будущих профессионалов [1], [3], [4], [6]. Ранее мы определили элитологическую компетентность, как «способность личности к интеграции знаний, умений и навыков в области изучения физического, психического и духовного в человеке, социальных процессов и межкультурных взаимодействий, общественного устройства и жизнедеятельности природного мира, а также готовность человека к историко-культурной, национально-религиозной, природо-экологической охранительной деятельности, решению социальных, политических, экономических, экологических, культурно-эстетических и духовных проблем».

Важным структурно-содержательным компонентом элитологической компетентности профессионала являются ценностные ориентации личности. Этот компонент содержит в себе нравственно-этические, гуманистические, социоприродные, эколого-охранные, культуросберегающие, религиозно-терпимые, этно-толерантные ценностные ориентации; ценности существования в социуме и природе, определения жизненной стратегии, физического и духовного развития, практической элитоориентированной деятельности [4]. Критериями сформированности данного компонента выступают характер проявления элитологических ценностей, степень сформированности нравственно-этических и гуманистических ценностных ориентаций, готовности их реализации в элитоориентированной деятельности.

Для подробного изучения ценностно-ориентационного компонента элитологической

компетентности в становлении профессиональной элиты нами был использован метод поперечных срезов. С помощью методики Шварца для изучения ценностных ориентаций личности за последние 8 лет были опрошены 1156 человек, из которых 280 являются доцентами и профессорами РУДН (ППС), 876 являются студентами РУДН (376 – студенты 1 курса, 356 человек оканчивают бакалавриат, 144 человек оканчивают магистратуру). Таким образом, охвачены основные вехи становления профессионала в период обучения и особенности профессиональной элиты, участвующей в данном процессе.

В ходе статистического анализа полученных данных было произведено сравнение группы ППС и студентов, а также студенческой выборки по этапу овладения профессией: 1 курс, оканчивающие бакалавриат и оканчивающие магистратуру.

Сравнение выборок ППС и студентов с помощью критерия хи-квадрат подтвердило значимые различия по всем шкалам, а именно в ориентациях на конформность ($\chi^2_{0,001}=86,17$), традиции ($\chi^2_{0,000}=179,73$), доброту ($\chi^2_{0,000}=185,43$), универсализм ($\chi^2_{0,000}=245,38$), самостоятельность ($\chi^2_{0,000}=148,17$), стимуляцию ($\chi^2_{0,000}=196,26$), гедонизм ($\chi^2_{0,000}=408,28$), достижения ($\chi^2_{0,000}=103,16$), власть ($\chi^2_{0,000}=283,98$), безопасность ($\chi^2_{0,000}=149,08$). На рис. 1 для сравнения представлены средние значения обеих выборок по вышеуказанным ценностным ориентациям.

У преподавателей более ярко выражены ориентации на универсализм, безопасность и самостоятельность, в то время как студенты больше ориентированы на доброту, достижения, конформность, традиции, власть, гедонизм и стимуляцию.

Для преподавателей имеет большее значение ценности благополучия всех людей и природы (ориентация на универсализм), безопасности и стабильности общества, отношений и самого себя (ориентация на безопасности), а также самостоятельность мышления и выбора способов действия в творчестве и исследовательской активности. Полученные результаты указывают на стремление к реализации своего потенциала на благо общества и активную жизненную позицию в этом вопросе.

Особенности ценностных ориентаций студенчества отражают жизненные задачи, с которыми они столкнулись в период ранней зрелости. Проблема определения дальнейшего личностного и профессионального роста выражается в сосредоточенности на благополучии близких людей (доброта). Забота о благе всего общества еще не является настолько актуальной для студентов как у преподавателей, поскольку они еще не обладают достаточными знаниями, умениями, навыками и компетентностью для этого, а ориентация на универсализм начнет проявляться по мере обучения и дальнейшего включения в профессиональное сообщество.

Кроме того, студентам предстоит найти свое место в обществе, что возможно только через овладение профессией. В связи с этим актуальны ценности достижения и власти. Эти ценностные ориентации могут стать основой активности студентов в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Ориентация на достижения характеризуется стремлением к личному успеху через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Центральная цель ориентации на власть заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. Ценность власти фокусируются на социальном уважении и достижении доминантной позиции в рамках целой социальной системы. Цен-

ности власти и достижения фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии.

Помимо всего прочего, у студентов более ярко выражены ориентации на традиции и конформность. Мотивационной целью ориентации на традиции является уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в обществе и следование им. Она позволяет максимально полно усвоить передаваемый преподавателям материал, избегая излишней критичности.

Сравнительный анализ результатов студентов на разных этапах профессионализации проводился с помощью критерия Крускала-Уоллиса. Он показал высоко значимые различия в ориентациях на доброту ($H_{0,000}=24,455$), самостоятельность ($H_{0,000}=16,317$), достижения ($H_{0,006}=10,343$), конформность ($H_{0,000}=18,819$), традиции ($H_{0,001}=13,334$, $p=0,001$), власть ($H_{0,005}=10,734$) и гедонизм ($H_{0,008}=9,664$). На рисунке 2 для сравнения представлены средние значения по указанным ценностным ориентациям у студентов 1 курса, оканчивающих бакалавриат (4 курс) и магистратуру (6 курс).

В целом характерно, что у выпускников 4 курса данные ценностные ориентации выражены наиболее ярко, а у выпускников 6 курса – менее остальных.

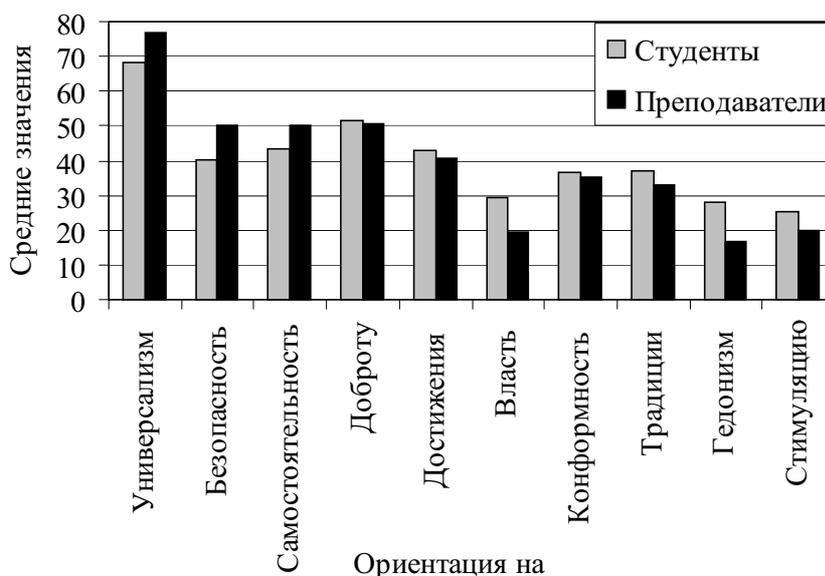


Рисунок 1. Диаграмма средних значений ценностных ориентаций, статистически значимо отличающихся у ППС и студентов РУДН

Четвертый курс является выпускающим и выполняет функцию включения студента в профессиональное сообщество [5]. По окончании бакалавриата студент получает право на профессиональную деятельность. Этот период становится важной вехой для человека, поскольку он совершает выбор пути дальнейшего профессионального развития: обучение в магистратуре и интеграция в научное профессиональное сообщество или поиск работы и реализация себя в практической и прикладной сфере деятельности. В связи с этим определенные категории ценностных ориентаций у четверокурсников выше, чем у студентов 1 и 6 курса.

Ориентация на доброту считается производной от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы [3]. Его мотивационная цель – сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, ответственность, дружба, зрелая любовь и т. д.). То, что она наиболее ярко выражена у студентов 4 курса, вероятно, объясняется тем, что на 4 курсе совершается выбор приоритетной задачи: профессиональное развитие и поступление в магистратуру или работа, личностное развитие и создание семьи. На 6 курсе данная ориентация выражена даже меньше, чем у студентов 1 курса, поскольку в магистратуре обучается первая категория студентов, т. е. те, кто решает проблему профессионального роста в поисках эпитологической компетентности.

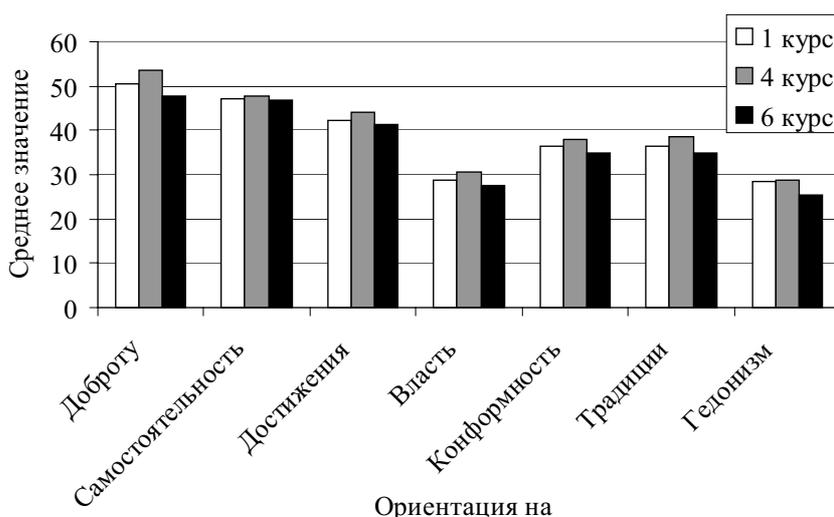


Рисунок 2. Диаграмма средних значений ценностных ориентаций, статистически значительно отличающихся у студентов 1 курса, 4 курса и 6 курса

Студенты выпускного 4 курса стремятся к самостоятельности как важнейшему качеству, позволяющему начать работу по профессии, однако студент выпускного 6 курса уже имеет представление о своей дальнейшей профессиональной карьере, поскольку активно включены в жизнь научного и профессионального сообщества. Они ценят помощь и эффективность совместной работы в решении профессиональных задач.

Тенденция изменений ориентаций на власть и достижения может объясняться параметром предсказуемости – непредсказуемости ситуации дальнейшего профессионального становления.

Тенденция изменений ориентаций на конформность и традиции также может отражать этапы профессионального становления студентов. К выпускному 4 курсу приходит осознание роли профессионального сообщества в учебной и профессиональной деятельности, а к 6 курсу в результате тесного взаимодействия с профессиональным сообществом студент осознает широту профессиональных рамок и возможности творческого подхода. Таким образом, студенты 4 курса стремятся выйти из-под влияния своих наставников, а студенты 6 курса способны оценить компетентность профессиональной элиты.

Динамика по снижению выраженности ориентации на гедонизм, т. е. наслаждению и чувственному удовольствию представляется закономерной с точки зрения и профессионального

и личностного становления. В частности, юношеский возраст с ведущим процессом самоопределения личности и установления личностной автономии и независимости предполагает познание себя, в том числе через поиск стимулов чувственного наслаждения. Однако к концу обучения перед студентами встает проблема интимно-личностных отношений, а именно взятие на себя ответственности за другого человека и создание семьи, что снижает интерес к внешнему миру как источнику удовольствий.

Полученные результаты указывают на стремление профессиональной элиты к реализации своего потенциала на благо общества и активную жизненную позицию в этом вопросе.

Для периода становления и процесса овладения базовыми профессиональными навыками в ходе обучения в высшем учебном заведении характерна тенденция усиления ориентаций на ценности доброты, самостоятельности, достижений, конформности, традиций, власти и гедонизма к выпуску из бакалавриата и снижению их значимости к выпуску из магистратуры. В этот период начинается процесс сближения с профессиональной элитой по ценностной ориентации на самостоятельность.

Студенты выпускного курса бакалавриата стремятся к самостоятельности как важнейшему качеству, позволяющему начать работу по

профессии. Однако студенты выпускного курса магистратуры уже имеют представление о своей дальнейшей профессиональной карьере, поскольку активно включены в жизнь научного и профессионального сообщества. Они ценят помощь и эффективность совместной работы в решении профессиональных задач.

Что касается ориентаций на безопасность и универсализм, то значительных изменений по данному параметру в процессе обучения не наблюдается. Вероятно, что процесс изменения ценностно-ориентационного компонента элитологической компетентности личности происходит по мере включения личности в активную профессиональную деятельность, а также процесс передачи своих знаний, умений, навыков и элитологической компетентности следующим поколениям профессиональной элиты.

15.01.2013

Работа выполнена при поддержке совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований молодых российских ученых – докторов наук. МД-481.2012.6.

Список литературы:

1. Вечтомов, Е. Интеллектуальная элита и гуманитарное образование / Е. Вечтомов // Интеллектуальная элита России XX века : столица и провинция : материалы межрегион. науч. конф. – Киров : Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2003. – С. 31–37.
2. Иващенко, А. В. Специфика проявления духовности у студентов с разной профессионально направленностью / А. В. Иващенко, Т. В. Чхиквадзе // Вестник РУДН. Серия : Психология и педагогика. – 2012. – № 1. – С. 50–57.
3. Карабущенко, Н. Б. Уровни элитологического формирования личности / Н. Б. Карабущенко // Вестник РУДН. Серия : Психология и педагогика. – 2011. – № 4. – С. 12–16.
4. Карабущенко, Н. Б. Элитологическая компетентность : сущность, составляющие, функции и уровни / Н. Б. Карабущенко // Вестник ОГУ. – 2012. – № 7 (143). – С. 136–140.
5. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности : концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – СПб. : Речь, 2004. – 70 с.
6. Пряжников, Н. С. Психология элитарности / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во Института практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000 – С. 98.

Сведения об авторах:

Карабущенко Наталья Борисовна, заведующий кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, доктор психологических наук, профессор
117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, 6, каб. 3, тел. (495) 4343266, e-mail: n_karabushenko@inbox.ru

Чхиквадзе Тинатин Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, кандидат психологических наук, e-mail: tv.chkhikvadze@yandex.ru

UDC 159.99

Karabuschenko N.B., Chkhikvadze T.V.

E-mail: n_karabushenko@inbox.ru

ELITOLOGICAL COMPETENCE AND ITS VALUE-ORIENTED COMPONENT IN FORMATION OF PROFESSIONAL ELITE

The article presents the results from a cross-sectional survey of the value-oriented component of the elitological competence of the professional elite. Peculiarities of individual value-orientations among professional elite on different stages of professionalization are revealed.

Key words: elite, professional elite, elitological competence, value-orientation.