

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ГЕРМАНИИ

В статье рассмотрены основные аспекты практико-ориентированной профессиональной подготовки специалистов в Германии. Детально представлена дуальная система профессиональной подготовки, участие торгово-промышленных палат земель Германии в процессе обучения, описаны нормативно-правовые основания образовательной деятельности и возможности, предоставляемые для реализации академической мобильности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов в Германии, дуальная система профессионального обучения, практико-ориентированная подготовка, академическая мобильность.

В настоящее время в российском профессиональном образовании одной из главных целей является «подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Исследование отечественного [2] и зарубежного опыта профессиональной подготовки будущих специалистов дает возможность выявить эффективные компоненты взаимодействия субъектов образовательного процесса. В рассматриваемом ракурсе определенный потенциал имеет система подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальностям профессионального образования в Германии.

Развитие школьного и профессионального образования в Германии исторически обуславливалось потребностью общества в подготовленном к социальной и профессиональной жизни подрастающем поколении. На рисунке 1 представлена структура системы образования в Германии. Школьное образование находится в компетенции земель, и школьная политика координируется в рамках Постоянной конференции министров образования и культуры.

Профессиональное образование в Германии охватывает второй этап обучения (Sekundarstufe II) молодежи в 15–16-летнем возрасте с 10 или 11 года обучения. По Положению об обязательном профессиональном обучении (Berufsschulpflicht) ученик, закончивший первую школьную ступень (реальную или основную школы Sekundarschule I) и не достиг-

ший совершеннолетия (18 лет), обязан получить профессиональную подготовку или продолжить обучение в других учебных заведениях (вторая ступень обучения, напр., гимназия) [3].

Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена осуществляется на втором уровне обучения (Sekundarbereich II) в профессиональном учебном заведении на базе предприятия (Berfsschule und Betrieb), профессиональном лицее (Berufsfachschule) или специализированной гимназии (Fachoberschule).

Дуальная система профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена реализуется предприятием и профессиональным учебным заведением. Условием для получения данного вида профессионального обучения является либо свидетельство об окончании основной школы (Hauptschule), либо свидетельство о неполном среднем образовании (Realschule). По завершению обучения в дуальной системе профессиональной подготовки выпускник получает профессиональную квалификацию.

В профессиональный лицей обучающийся поступает на условиях, аналогичных дуальной системе профессиональной подготовки. На основании успешного завершения полного курса обучения выпускник профессионального лицея получает свидетельство о среднем образовании (Fachhochschulreife).

Для зачисления в специализированную гимназию необходимо иметь свидетельство о неполном среднем образовании. В данном учебном заведении обучающийся приобретает общие, специально-теоретические и специально-практические знания и навыки. После полу-

		повышение квалификации общее, профессиональное и научное повышение квалификации в различных формах				дипломированный бакалавр	ученая степень получение профессионального образования (диплом, магистр, государственный экзамен, бакалавр, мастер)	
		свидетельство для повышения квалификации	аттестат зрелости		профессиональная академия			университет, технический университет/технический институт, педагогический институт, институт искусств, музыкальный институт, специализированный институт, специализированный институт федеральной администрации
третичный		специализированное учебное заведение Fachschule	вечерняя гимназия/колледж Abendgymnasium/Kolleg					
19 18 17 16 15 10	13 12 11 10	среднее II (Sekundarbereich II)	получение профессиональной квалификации		свидетельство о среднем образовании		свидетельство о среднем профильном образовании	аттестат зрелости
			профессиональное учебное заведение и предприятие (дуальная система профессиональной подготовки)		профессиональный лицей Berufsfachschule	специализированная гимназия Fachoberschule	профессиональная полная средняя школа Berufsbereichsschule	гимназическая высшая ступень в различных типах школ: гимназии, профгимназии, общей школы
			Berfsschule und Betrieb (duales System der Ausbildung)					
			свидетельство об окончании основной школы		свидетельство о неполном среднем образовании			
			основная школа Hauptschule	реальная школа Realschule	общая школа Gesamtschule	гимназия Gymnasium		
ориентировочная ступень								
начальный		начальная школа Grundschule						
возраст	год обучения	уровень						

Рисунок 1. Система образования в Германии

чения свидетельства о среднем образовании в профессиональном лицее или специализированной гимназии обучающиеся имеют право на учебу в институте [4], [5].

Дуальная система профессионального обучения в Германии – это нечто особенное по сравнению с другими странами. Примерно половина молодых людей после школы приобретают в рамках дуальной системы одну из 350 официально признанных государством профессий.

Обучение профессии отличается от чисто школьного профессионального обучения, характерного для многих стран. График учебного процесса в рамках дуальной системы профессиональной подготовки выглядит следующим образом:

- практическое обучение осуществляется на предприятии в течение 3–4 дней в неделю;
- теория специальности преподается в профессиональной школе в течение 1–2 дней в неделю.

Таким образом, практическое обучение на предприятии составляет не менее 60% времени. Практическая подготовка на предприятии дополняется межпроизводственными и другими практико-ориентированными учебными курсами (Berufsschule).

Профессиональное обучение финансируют совместно предприятия, участвующие в нем, и государство, берущее на себя расходы по обучению в профессиональной школе. Обучающимся во время прохождения практического обучения на предприятии (практики) выплачивается денежное вознаграждение. Сочетание теории и практики гарантирует высокую квалификацию рабочих и служащих среднего звена [6]. В настоящее время в профессиональном обучении молодых людей участвуют около 500 тыс. предприятий, система государственной службы и представители свободных профессий (напр., медицинская сестра по уходу за пожилыми, ИТ-специалист). Более 80% рабочих мест для практического обучения предоставляют малые и средние фирмы.

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда (так называемом HR-бренде компании). При этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение. Для мелких предприятий, желающих проводить обучение, но не имеющих возможности оборудовать

собственные мастерские, торгово-промышленные палаты создают межпроизводственные учебные центры.

Для молодых людей Германии дуальное обучение – это хорошая возможность рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Оно позволяет им не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность [7].

Основные аспекты нормативно-правовой базы осуществления дуальной системы профессиональной подготовки в Германии выражены следующим образом:

– образовательный процесс (Ausbildung) на предприятии регулируется Федерацией, в основе лежит Договор об учебно-профессиональных отношениях (Ausbildungsvertrag), содержание определяется образовательным стандартом профессионального образования (Ausbildungsordnung), контролируется посредством торгово-промышленных палат, ремесленных палат, профессиональными палатой и др., финансируется предприятием (Ausbildungsbetrieb);

– образовательный процесс в профессиональном учебном учреждении регулируется на уровне федеральных земель, в основе лежит Положение об обязательном профессиональном обучении (Berufsschulpflicht), содержание определяется основным учебным планом (Rahmenlehrplan), контролируется посредством надзора за школьным образованием (Schulaufsicht), финансируется федеральными землями.

Обучающийся заключает договор с учебно-производственным предприятием об учебно-профессиональных отношениях (Ausbildungsvertrag). Если он не достиг 18 лет, то наряду с ним договор подписывают его родители или законные представители. Составной частью договора являются профессиональный образовательный стандарт и учебно-производственный план, которые определяют содержание, структуру и график профессиональной подготовки. Продолжительность ежедневной профессиональной подготовки студента определяется следующими документами: положением, регулирующим рабочее время, законом об охране труда несовершеннолетних, коллективным договором и тарифным соглашением [8].

Закон о профессиональном образовании (Berufsbildungsgesetz), принятый в 1969 году и обновленный в 2005 году, определяет требования, предъявляемые к профессии, приобретаемой в процессе профессионального образования, описывает знания, умения и навыки квалифицированной профессиональной деятельности, исходя из запросов рынка труда. Этим самым в соответствии с «Законом о защите прав молодежи» формируется нормативный стандарт качества.

Процесс обучения в дуальной системе профессиональной подготовки регламентируется образовательным стандартом профессионального образования (Ausbildungsordnung), учебным планом к образовательному стандарту (Ausbildungsrahmenplan) и учебным планом (Rahmenlehrplan) для профессиональной школы (Berufsschule).

Образовательные стандарты профессионального образования (Ausbildungsordnung) определяют основы профессиональной подготовки:

- определяют содержательные аспекты профессии;
- регулируют продолжительность обучения: не более трех лет и не менее двух лет;
- описывают основные знания, умения и навыки, компетенции в общепринятой форме;
- представляют рекомендуемый учебный план профессиональной подготовки;
- определяют требования к промежуточной аттестации.

Учебный план образовательного стандарта (Ausbildungsrahmenplan) согласуется с соответствующим учебным планом для профессиональной школы, именуемым Rahmenlehrplan [9], [10].

Сайт Союза германских торгово-промышленных палат (ДИК) www.dihk.de позволяет субъектам образовательного процесса ориентироваться в профессиях, признанных государством, а также в требованиях к аттестации квалифицированных работников и служащих среднего звена. Вся информация представлена в открытом доступе и постоянно актуализируется [11].

Торгово-промышленные палаты при проведении и контроле профессионального образования выполняют следующие задачи:

- заключение, изменение, расторжение договора с учебно-производственным предприятием;
- осуществление промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- проведение аттестации учебного заведения и педагогического персонала;
- консультирование предприятий и обучающихся;

- контроль образовательного процесса в среднем профессиональном учреждении;
- содействие пребыванию обучающихся за рубежом и контроль за его практикой.

Обучение в профессиональной школе (Berufsschule) осуществляется в основном на содержании конкретной профессиональной деятельности и построено на разнообразных мыслительных операциях по анализу действий, выполненных лично обучающимся или другими учащимися, т. е. оно основывается на рефлексии совершенного действия (плана действия, процесса, результатов).

Согласно обновленному в 2005 году закону о профессиональном образовании студенты могут не более 9 месяцев обучаться за границей. При этом период обучения за границей засчитывается как часть профессионального обучения по соответствующей специальности. Необходимость профессионального опыта, приобретаемого обучающимся в ходе академической мобильности, все чаще рассматривается как одно из профессиональных квалификационных требований.

Для развития мобильности и приобретения международного профессионального опыта была разработана программа Leonardo da Vinci, финансируемая Европейским Союзом, которая проводится в рамках Программы обучения в течение всей жизни. Программу Leonardo da Vinci в Германии курирует Национальное агентство европейского образования (Nationale Agentur Bildung für Europa – NA) при Федеральном институте профессионального образования (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB) по заказу Федерального министерства образования и научных исследований.

С одной стороны, программа поддерживает и развивает образовательную политику в среднем профессиональном образовании стран-участниц программы, способствуя приобретению гражданами ЕС международных компетенций. С другой стороны, программа содействует внедрению инноваций в системах среднего профессионального образования в странах ЕС.

Целевой группой данной программы являются учебные заведения среднего профессионального образования, фирмы, предприятия, соци-

альные партнеры, профессиональные объединения и торгово-промышленные палаты. Основой программы является участие в проектах, направленных на повышение мобильности. Это организованное пребывание за границей в рамках ЕС любой целевой группы обучающихся, а также служащих и преподавателей системы профессионального образования. Академическая мобильность может быть реализована во время производственной практики, на этапе производственного обучения или в ходе повышения квалификации. Данные проекты в рамках программы могут инициироваться учебным учреждением среднего профессионального образования или последипломного

образования (например, фирмой, торгово-промышленной палатой, профессиональной школой и т.д.) [12].

В рамках происходящих перемен в российском профессиональном образовании определенный интерес представляют следующие аспекты практико-ориентированной профессиональной подготовки специалистов в Германии:

- участие предприятий и фирм в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- участие торгово-промышленных палат в образовательном процессе;
- наличие программ и проектов для реализации академической мобильности.

12.10.2013

**Исследование выполнено при поддержке Министерства образования
и науки Российской Федерации в рамках государственного задания вузам на 2013 г. 10.7062.2013
«Разработка научно-методического обеспечения разработки модульных
компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных
программ СПО с учетом требований рынка труда»**

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: федеральный портал. – Электрон. дан. – Москва. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. Белоновская, И. Д.; Ковалев, А. В.; Петухова Т. П. О проектировании профессиональных образовательных программ в системе «колледж – университет» // Высшее образование в России, – 2012, – №7. – С.72-78.
3. Berufsschulpflicht [Электронный ресурс] // Jugend in Bewegung: der Blog zur Orientierung in Schweinfurt / Vertretungsberechtigte Geschäftsführerin Gertrud Tyrk. – Электрон. дан. – Schweinfurt, 2013. – Режим доступа: http://jib.gbf-sw.de/?page_id=434.
4. Grund- und Strukturdaten 2001/2002 [Электронный ресурс]: BMBF Bericht / Bundesministerium für Bildung und Forschung. – Электрон. дан. – Bonn, 2002. – Режим доступа: http://www.bmbf.de/pub/GuS2002_ges_dt.pdf.
5. Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2010/2011 [Электронный ресурс]: Darstellung der Kompetenzen, Strukturen und bildungspolitischen Entwicklungen für den Informationsaustausch in Europa / Bearbeitung: B. Lohmar, T. Eckhardt // Konferenz der Kultusminister. – Электрон. дан. – Bonn, 2013. – Режим доступа: http://www.kmk.org/Fileadmin/doc/Dokumentation/Bildungswesen_pdfs/dossier_de_ebook.pdf.
6. Tatsachen über Deutschland [Электронный ресурс] / Chefredakteur: Peter Hintereder; Frankfurter Societäts-Medien GmbH. – Электрон. дан. – Frankfurt am Main, 2011. – Режим доступа: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/gesellschaft.html>.
7. Брылевич, А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система [Электронный ресурс] / А. Брылевич, С. Кранц // Управление производством. – 2008. – №1. – Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dyальноe_obychen.html.
8. Checkliste mit Hinweisen zum Vertragsabschluss [Электронный ресурс] // IHK: Industrie- und Handelskammer Frankfurt am Main. – Электрон. дан. – Frankfurt am Main, 2013. – Режим доступа: <http://www.frankfurt-main.ihk.de/berufsbildung/ausbildung/beratung/ausbildungsvertrag/checkliste/>.
9. Ausbildungsordnungen und wie sie entstehen... [Электронный ресурс]: Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung / redaction: Anna Maria Kuppe, Barbara Lorig, Andreas Stüch; Bundesinstitut für Berufsbildung. – Электрон. дан. – Bonn, 2011. – Режим доступа: www.bibb.de/veroeffentlichungen/.
10. Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Fachinformatiker / Fachinformatikerin (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 25. April 1997) [Электронный ресурс] // Konferenz der Kultusminister. – Электрон. дан. – Berlin, 2013. – Режим доступа: <http://www.kmk.org/bildung-schule/berufliche-bildung/rahmenlehrplaene-zu-ausbildungsberufen-nach-bbighwo/liste.html>.
11. Deutscher Industrie- und Handelskammertag [Электронный ресурс] / Redaktion: Uta Illguth mediamit GmbH. – Электрон. дан. – Berlin, 2013. – Режим доступа: www.dihk.de.
12. Bildung für Europa Die Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung [Электронный ресурс] / NA beim BIBB. – Электрон. дан. – Bonn, 2013. – Режим доступа: http://www.na-bibb.de/leonardo_da_vinci/mobilitaet.html.

Сведения об авторах:

Петухова Татьяна Петровна, проректор по учебно-методической работе

Оренбургского государственного университета, кандидат физико-математических наук, доцент
460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, телефон: (3532) 912104, e-mail: inform@mail.osu.ru

Мясникова Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка Оренбургского государственного университета,

кандидат педагогических наук

460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13, телефон: (3532) 372434, e-mail: myasntat@gmail.com