

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

В статье рассматриваются основные условия формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации. Исходным положением является то, что реализация педагогических условий обеспечивает формирование педагогической культуры руководителя спортивного коллектива на определенном уровне.

Ключевые слова: коллектив, педагогическая культура, условия, компоненты, модель.

Современное профессионально-педагогическое образование не может обеспечить высокий уровень подготовки педагогов без учета требований современной парадигмы образования. Суть ее заключается в ориентации профессионального образования на удовлетворение потребностей личности будущего специалиста, на выполнение их заказа на высококачественную подготовку. При этом особое место занимают проблемы культуры, развития, саморазвития, самообразования, самореализации специалиста любого профиля. В связи с этим резко возрастают требования к современному специалисту любого профиля, что требует пересмотра организации, содержания, методик и технологий профессионального образования в вузе. Важным аспектом этого пересмотра является формирование профессиональной культуры специалистов. В нашем случае – педагогической культуры руководителя спортивного коллектива.

Актуальность проблемы формирования педагогической культуры специалистов, во-первых, обусловлена наличием потребности общества в высоко культурных кадрах, наличием образовательного заказа на подготовку таких специалистов, что выражается в государственном образовательном стандарте высшего профессионально-педагогического образования [4].

Во-вторых, в современной системе общего и профессионального образования согласно требованиям общества все больше внимания уделяется физической подготовке учащихся и студентов, формированию здорового образа жизни. В связи с этим в вузах и школах создаются многочисленные спортивные группы, группы здоровья, вводятся новые специальности и учебные дисциплины, осуществляется раз-

работка и внедрение в образовательную практику программ по физической подготовке, различных методических разработок по физкультурной работе, предъявляются повышенные требования к специалистам в области физического воспитания [6]. В то же время отмечается серьезная нехватка высококвалифицированных педагогических кадров для работы с коллективами, в которых осуществляется физическое воспитание. Часто при этом привлекаются для подобной работы педагогически не подготовленные настоящие и бывшие спортсмены, педагогическая культура которых не сформирована.

Этот факт определяет значимость педагогической подготовки специалистов к руководству спортивными коллективами различных профилей и уровней. Вопросам формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов на практике уделяется мало внимания, в связи с чем актуальной становится разработка методики формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов.

Различным аспектам подготовки специалистов к руководству коллективами различных типов, вопросам преподавания психолого-педагогических дисциплин, составляющих основу целенаправленной подготовки молодого специалиста к будущей профессионально-педагогической деятельности, посвящены многие исследования (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, А.С. Белкин, Б.П. Битинас, Н.И. Болдырев, М.И. Дьяченко, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.Г. Рындал и др.). Но в существующей научной, учебной и учебнометодической литературе недостаточно отражен аспект профессиональной подготовки специалистов в области физического воспита-

ния как руководителей спортивных коллективов. На низком уровне осуществляется разработка программно-методического обеспечения формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов.

Проблема формирования педагогической культуры активно исследуется в современной психологии, общей и профессиональной педагогике. В частности, важные аспекты ее решения рассматривают В.Л. Бенин, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, В.В. Кузнецов, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др.; общеобразовательный аспект исследуется в работах Г.И. Гайсиной, С.А. Дnepова, Ю.В. Сенько и др.; профессионально-образовательный аспект исследуют Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Г.М. Коджаспирова, С.Г. Молчанов, В.Г. Рындак, Н.М. Яковлева и др.; методологический – Г.Х. Валеев, С.В. Кульневич, Л.В. Моисеева, В.А. Мосолов, В.А. Слостенин, К.Е. Шишов и др.; коммуникативный – А.М. Баскаков, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.

С другой стороны, в теории уделяется достаточно много внимания вопросам физического воспитания (В. В. Ким, Л. П. Матвеев, Г. Г. Румянцев, Н. А. Фомин и др.), психологического обеспечения спортивной подготовки (А. В. Алексеев, Г. Д. Горбунов, Ю. Я. Киселев, А. В. Родионов, П. А. Рудик, А. Ц. Пуни и др.), профессиональной подготовки спортсменов (Л. М. Куликов, Н. Г. Озолин, В. Н. Платонов, В. В. Петровский, Л. С. Хоменков и др.). Аспекты физического образования педагогов рассматривают С. С. Корвин, П. П. Тиссен, М. В. Малютина, М. В. Степанова и др.

Несмотря на многочисленные исследования, можно констатировать, что проблема формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов до сих пор не является предметом специальных исследований. При этом согласны с исследователями, что низкий уровень педагогической культуры является одной из причин неэффективной работы с коллективом любого типа, в том числе и спортивного, – возникновение конфликтов между руководителем-педагогом и членами спортивного коллектива, неудовлетворенность и разочарование руководителей в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, можно выделить объективное противоречие между потребностью общества, выраженной в образовательном заказе на подго-

товку специалистов-педагогов с высоким уровнем педагогической культуры, с одной стороны, и низким уровнем теоретической и практической разработки организации, содержания и условий формирования педагогической культуры, обеспечивающих эффективность ее формирования у руководителей спортивных коллективов.

Разрешение указанного противоречия в значительной степени может быть осуществлено в системе повышения профессиональной квалификации руководителей спортивных коллективов. Однако этому аспекту решения поставленной проблемы, уделяется недостаточно внимания как в теории, так и на практике. Например, образовательные программы учреждений повышения профессиональной квалификации тренеров в первую очередь направлены на теоретико-методические аспекты физкультурно-спортивной и тренерской деятельности, а педагогические аспекты, вопросы воспитания личности членов спортивных коллективов практически не затрагиваются.

Повышение уровня педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации может быть обеспечено, если:

1) разработана и внедрена структурно-функциональная модель формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов, основными компонентами которой являются целевой, гностический, функциональный, содержательный, технологический, и результативный;

2) в рамках структурно-функциональной модели реализуется комплекс организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов:

– разработка и оптимизация содержательно-методического обеспечения процесса формирования педагогической культуры;

– развитие профессионально-рефлексивных качеств руководителей спортивных коллективов;

– индивидуализация процесса формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации на основе комплексной диагностики ее уровней [1].

Далее будет рассмотрено содержательное описание комплекса организационно-педагогиче-

ческих условий эффективного развития педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации.

Категория «условие» в философском плане является одной из ведущих наряду с такими, как личность, деятельность, материя и т. д. Наиболее общим определением этого понятия является то, в котором «условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может [8]. Сам предмет при этом рассматривается как нечто обусловленное, а условие как относительно внешнее по отношению к предмету многообразие объективного мира. Таким образом, с философских позиций условие – это то, от чего зависит предмет, комплекс предметов, характер их взаимодействия, из наличия которого следует возможность существования, функционирования и развития данного предмета.

В этом случае можно говорить о среде формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов, о среде выполнения профессиональной деятельности, а также о среде функционирования и развития субъектов и объектов этой деятельности (студентов и педагогов-тренеров). Влияние среды обеспечивает реализацию выделенных функций, достижение цели формирования педагогической культуры и решение задач деятельности.

Условия – это обстоятельства, которые определяют достижение тех или иных результатов деятельности. Важно то, что в аспекте педагогических исследований постановка цели выделения условий тесным образом связана с определением предмета исследования – формирование педагогической культуры руководителя именно спортивного коллектива.

В структурном плане педагогическая культура представляет собой синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и профессионально-педагогических качеств, педагогической этики и системы многогранных отношений, стиля деятельности и поведения. Объединяя взаимообусловленные компоненты личности, педагогическая культура обогащает и развивает каждый из них до высшего уровня [2].

Признаком социальной зрелости педагогического руководителя является единство высокого уровня активности и мировоззрения. Их предметно-практическая направленность связана с системой его ценностных отношений. Одна из предпосылок зрелости руководителя, становления ответственности за здоровье подчиненных, их физкультурная образованность – формирование его социальной позиции, где установки, интересы, мировоззренческие критерии и его отношение к социальным ценностям физической культуры на единой основе регулируют его духовную и предметно-практическую деятельность. В структуре его позиции можно выделить предметно-практический уровень, проявляющийся в действиях, поступках, и мировоззренческий, включающий систему ценностных отношений к физической культуре. Чтобы знания и мировоззренческие ценности в физической культуре были поняты и приняты каждым членом коллектива, необходимо, чтобы их содержание было пережито и превратилось в определенное социальное чувство, чтобы параллельно формировались воля, готовность и способность действовать в различных ситуациях повседневной деятельности (М. Я. Виленский).

Ориентация на творческое проявление физической культуры личностью руководителя спортивного коллектива в период его профессиональной деятельности требует сбалансированного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе физического воспитания; упорядоченной системы воздействий на его интеллектуальную, эмоционально-волевою и практическую деятельность при условии, что профессиональная направленность деятельности является той системообразующей основой, вокруг которой компонуется и на которую опирается вся система профессиональной деятельности.

Так как формирование педагогической культуры рассматривается в аспекте формирования качеств личности руководителя, совокупность которых обеспечивает выполнение ею профессиональной деятельности, то можно говорить о педагогических условиях эффективности процесса выполнения этой деятельности.

Условия эффективного формирования педагогической культуры рассматриваются, исходя из философского определения, как совокупности обстоятельств, в которых оно совершает-

ся и которые способствуют успешности этого процесса.

При этом к обстоятельствам относятся:

- объекты окружающей действительности;
- субъекты процесса выполнения различных видов деятельности;
- специфика процесса формирования и развития активной личности;
- средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

Все это определяется особенностями системы повышения профессиональной квалификации руководителя спортивного коллектива.

В педагогических исследованиях (В. И. Андреев, В. А. Беликов, Р. А. Козлов, С. С. Коровин, А. Я. Наин, С. В. Сальцева и др.) чаще всего рассматриваются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий деятельности. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, являются процессы обучения, воспитания, образования и развития личности.

Необходимо согласиться с указанными исследователями, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [3].

На этом основании вправе выделять и рассматривать комплекс внешних и внутренних условий эффективного формирования педагогической культуры руководителя спортивного коллектива в системе повышения профессиональной квалификации. В конечном итоге рассматриваются педагогические условия как совокупность обстоятельств, объектов, мер, необходимых для эффективного осуществления исследуемого процесса.

Особенности предмета исследования ставят вопрос об организационной стороне процесса формирования педагогической культуры. Так как выполнение профессиональной деятельности на должном уровне во многом зависит от эффективности работы спортивного коллектива, эффективности управления его деятельностью, от качества организации процесса профессиональной подготовки, особенностей повышения квалификации и т. п.

В связи с этим рассматриваются организационно-педагогические условия решения поставленной проблемы.

Организационно-педагогические условия эффективности формирования педагогической культуры личности руководителя спортивным коллективом в системе повышения профессиональной квалификации определяются как совокупность внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности, от наличия которых зависит успешность выполнения им профессиональной деятельности.

Сложность процесса формирования педагогической культуры, сложность решаемых профессиональных задач, необходимость разностороннего формирования личности руководителя и членов спортивного коллектива предопределяют выделение комплекса организационно-педагогических условий.

При определении комплекса организационно-педагогических условий должны учитываться основные компоненты предмета исследования, состав окружающей его среды, особенности отношений предмета с окружающей средой, реализуемые виды деятельности. Поэтому комплекс организационно-педагогических условий эффективности формирования педагогической культуры руководителя спортивным коллективом в системе повышения квалификации выделяется с учетом влияния:

- образовательной среды, в составе которой реализуется профессиональная деятельность (особенности спортивного коллектива);
- особенностей деятельности учреждений системы повышения профессиональной квалификации;
- комплекса качеств личности руководителя, обеспечивающих ее профессиональную активность.

Эти аспекты позволили сформулировать следующие организационно-педагогические условия эффективного формирования педагогической культуры руководителя спортивным коллективом в системе повышения профессиональной квалификации:

- развитие мотивации и профессионально-рефлексивных качеств руководителей спортивных коллективов;
- разработка и оптимизация содержательно-методического обеспечения процесса формирования педагогической культуры;

– индивидуализация процесса формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации на основе комплексной диагностики ее уровней [1].

Данные условия являются компонентом педагогической модели, включающей в себя четыре подструктуры: целевую, субъектную, организационную, уровнево-результативную (схема 1).

Неотъемлемым условием развития педагогической культуры руководителей спортивных коллективов является развитие мотивации и профессионально-рефлексивных качеств.

При определении этого условия методологической основой решения проблемы выступает психологическое учение о мотивации и рефлексии, суть которого в следующем: «Анализ конкретной деятельности человека можно осуществить только тогда, когда будут определены потребности и мотивы этой деятельности при достаточно четком формулировании их предметного содержания».

Понятие деятельности является основным в любой психологической теории, при любом психологическом подходе.

Анализ работ психологов С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. дает возможность сделать вывод, что определение сущности деятельности исходит из следующих положений:

1. Деятельность – это процесс реализации отношений человека к окружающей действительности.

2. Любой вид деятельности представляет собой единство практической и теоретической деятельности. Основанием для этого служит наличие двух планов деятельности: процессуальный план (непосредственно процесс реализации отношений) и личностный план (собственно психические процессы).

3. Процесс реализации отношений человека к окружающей действительности – это не односторонний процесс воздействия человека на природу, а обоюдный процесс, то есть взаимодействие. В деятельности не только природа испытывает воздействие со стороны человека, но и человек испытывает воздействие со стороны природы.

4. Основным признаком деятельности является ее предмет.

Эти выводы применимы к профессиональной деятельности руководителя спортивным коллективом.



Схема 1. Структурно-функциональная модель

Как видим, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн определяют деятельность как процесс взаимодействия субъекта с объектом и причем взаимодействие активное.

«Основной характеристикой деятельности является ее предметность». При этом А. Н. Леонтьев выделяет две стороны любого предмета деятельности: одна сторона – это объективно существующий объект, на который направлена деятельность и одновременно являющийся источник (причина) деятельности, вторая сторона – субъективный образ реального предмета (вещи и т. п.) в сознании человека.

«Главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов. Ведь именно предмет деятельности и придает ей определенную направленность» [5]. Таким образом, выделить отдельный вид деятельности можно тогда, когда можно указать отличие его предмета от других.

Предмет деятельности, по мнению психологов, выполняет не только функцию различения видов деятельности, но и является целью и мотивом деятельности. Цель и мотив деятельности также входят в состав деятельности.

Всякая деятельность и составляющие ее действия имеют цель (намеченный конкретный результат) и мотивы (осознанные побуждения к деятельности, действию). Отличие целей и мотивов деятельности от целей и мотивов действия – только в степени обобщенности.

А. Н. Леонтьев формулирует имеющее для нас методологическое значение положение: мотив (предмет) определяет деятельность; цель (общая и промежуточная) определяет действия; условия, в которых действие выполняется, определяют операции. В зависимости от предмета меняется вид деятельности, в зависимости от целей – алгоритм деятельности, в зависимости от условий – операционный состав [5].

При определении понятия мотива в психологии распространено положение – источниками различий в деятельности выступают ее мотивы. Мотив – это все, что в деятельности представляет ценность для человека. «...Мотив задается таким целевым состоянием отношения «индивид-среда», которое само по себе желательнее или удовлетворительнее наличного состояния».

В психологии выделяются несколько возможных аспектов понятия мотива. Мотив – это,

во-первых, внутренние побуждения, во-вторых, внешние и внутренние условия, в-третьих, предмет деятельности, в-четвертых, причина выбора действий. Все четыре момента вызывают активность личности и определяют направленность деятельности.

А. Н. Леонтьев считает, что «предмет деятельности есть ее действительный мотив».

Подобно А. Н. Леонтьеву, понимает мотив и Л. И. Фридман. Раскрывая содержание структуры деятельности, он выделяет компоненты и дает им следующее определение:

а) потребность, вызывающая данную деятельность;

б) мотив – предмет, на который направлена деятельность;

в) цель – то, что достигается в результате деятельности;

г) условия протекания деятельности;

д) действия или поступки, из которых как из единиц состоит деятельность;

е) операции, с помощью которых совершаются действия или поступки.

Цель в современной науке определяется как результат, который может быть достигнут (и достигается) путем выполнения деятельности. Очень четко понятие цели определил С. Л. Рубинштейн: «Действие человека всегда направлено на конкретный результат... Какой-то из результатов является непосредственно осознаваемой целью действующего субъекта» [7].

Цель и мотив связаны между собой. Определить цель можно только через мотив, исходя из него, так как человек определяет цель своих действий, исходя из своих внутренних побуждений, то есть из мотивов. Вместе с тем мотивы деятельности формируются с учетом возможного результата деятельности или на основе результатов предшествующей деятельности, то есть мотив формируется через сопоставление с целью.

Выстраивается закономерная цепь: осознание нужд порождает потребности; конкретизация потребности на одном предмете порождает мотив; выбор соответствующего мотиву предмета порождает цель, то есть потребность – мотив – цель. В основе этой цепочки – ситуация осознанного выбора.

Важным в методологическом плане является понятие «мотивация», так как выполнение любой деятельности связано с мотивацией.

Можно назвать следующие признаки мотивации:

- 1) выбор личностью главного мотива, которым она будет руководствоваться в своей деятельности;
- 2) выбор из всех возможных действий (деятельностей) того, которое в наибольшей степени удовлетворит ученика;
- 3) выбор предмета деятельности;
- 4) сознание цели деятельности;
- 5) определение направленности действий.

Движущей силой выхода руководителя спортивным коллективом на тот или иной уровень развития педагогической культуры и ступень профессионального развития является опыт рефлексивно-ценностного отношения к действительности. Чем выше уровень педагогической культуры и ступень профессионального развития, тем важнее роль мотивов и рефлексии в общей структуре профессиональной деятельности [2].

В процессе формирования мотивов профессионального развития исследователи выделяют ряд этапов (ступеней) (по Д. А. Кикнадзе) (схема 2). На схеме обозначены границы мотива, потребности и то, что побуждает педагога к достижению реальной цели.

1 уровень – мотивы, потребности в повышении квалификации. Педагогическая деятельность рассматривается как ценность. Потребности или заказ на ПК формируются у руководителя спортивных коллективов в результате всестороннего информирования о состоянии и новинках психолого-педагогической науки, в процессе лекций, круглых столов, посвященных презентации опытов педагогов-новаторов, методических ярмарок, обзоров литературы;

2 уровень – опредмечены конкретной потребностью-заказом: «Хочу конкретно познакомиться с...»;

3 уровень – мотивы профессиональной деятельности: «Желаю применить в работе»;

4 уровень – показатель педагогического творчества: «Могу поделиться опытом»;

5 уровень – мотивы «высшего пилотажа», характеризующие связь педагога с наукой (самообобщение опыта собственной деятельности, подготовка авторских программ, технологий, методических пособий, книг к публикациям, лицензированию и т. п.).

Как видим, мотив повышения профессиональной квалификации руководителя спортивным коллективом является «стартовым».

Личностная мотивация слушателя (руководителя спортивным коллективом) к повышению квалификации усиливается, когда преподаватель – организатор курсов реализует следующие аспекты деятельности:

- одобрительный (поощряющий) тон общения;
- уважительное отношение к чужим мнениям;
- обсуждается концептуальная проблема, а не «все и вообще»;
- понимание, что выработанные решения затрагивают каждого;
- понимание того, почему «победила» та или иная точка зрения;
- каждый причастен к результатам коллективного поиска;
- принимаются во внимание и «особые» мнения, если они подтверждены опытом и убедительно (доказательно) преподнесены;

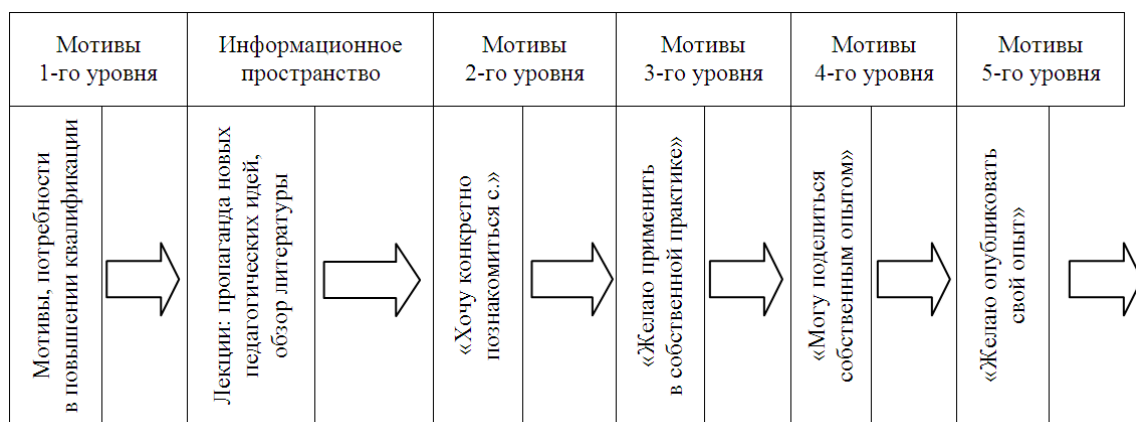


Схема 2. Этапы развития мотивов профессионального роста

– результаты проведенного исследования не есть истина: за пределами поиска наверняка остались нераскрытые резервы;

– атмосфера эмоционального и психологического комфорта, личной безопасности;

– совместное сотрудничество, сотворчество между преподавателями и обучающимися;

– понимание наличия множества разнообразных подходов к решению проблемы;

– понимание и оценка различных теоретико-методологических подходов к оценке результатов проведенного поиска;

– признание индивидуальности каждого;

– корректность и гибкость при оценке результатов поиска.

В организации обучения слушателей (руководителей) ФППК необходимо руководствоваться задачей создания таких условий, которые бы не сводились исключительно к внешней активизации слушателей, их мотивированности, а создавали бы прецедент кризиса их компетентности, способного выступать источником внутренней активности субъектов образовательного пространства.

13.09.2013

Список литературы:

1. Акимов, А.И. Формирование педагогической культуры руководителей спортивных коллективов в системе повышения профессиональной квалификации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.И. Акимов. – Магнитогорск, 2007. – 21 с.
2. Виндт, И. Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И. Е. Виндт // Педагогика. 2002. №3. С. 3–7.
3. Дуранов, М. Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: монография / М. Е. Дуранов. Челябинск, ЧГАКИ, 2002. 276 с.
4. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы / И. Ф. Исаев. М.; Белгород: МПГУ, 1993. 219 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Малютин, М.В. Формирование культуры здорового образа жизни подростков в учреждении дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.В. Малютин. 0– Магнитогорск, 2005. – 24 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. Т. 2. М., 1989. 328 с.
8. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989. 815 с.

Сведения об авторах:

Акимов Александр Иванович, доцент кафедры физической культуры
Оренбургского государственного университета, кандидат педагогических наук

Мельников Владимир Сергеевич, доцент кафедры физической культуры
Оренбургского государственного университета

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13, ауд. 3017, тел. (3532) 340635, e-mail: ddd647@mail.ru

UDC 37.01:796.01**Akimov A.I. Melnikov V.S.**

Orenburg state university, e-mail: ddd647@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION PEDAGOGICAL CULTURE OF HEADS OF SPORTS COLLECTIVES

In article the main conditions of formation of pedagogical culture of heads of sports collectives in system of increase of professional qualification are considered. Starting position is that realization of pedagogical conditions provides formation of pedagogical culture of the head of sports collective at a certain level.

Key words: collective, pedagogical culture, conditions, components, model.

Bibliography:

1. Akimov, A.I. Formirovaniye of pedagogical culture of heads of sports collectives in system of increase of professional qualification: avtoreref. yew. ... edging. ped. sciences / A.I. Akimov. – Magnitogorsk, 2007. – 21 pages.
2. Vindt, And. E. Pedagogical culture: formation, soderzhakny and meanings / I.E.Vindt//Pedagogics. 2002. No. 3. Page 3 – 7.
3. Duranov, M E. Professional and pedagogical activity and research approach to it: monograph/M E.Duranov. Chelyakbinsk, ChGAKI, 2002. 276 pages.
4. Isayev, I.F. Teoriya and practice of formation of professionalalkny pedagogical culture of teachers of the higher school / I.F.Isayev. M; Belgorod: MPGU, 1993. 219 pages.
5. Leontyev, A.N. Deyatelnost. Consciousness. Personality / A.N. Lekontyev. M: Politizdat, 1975. 304 pages.
6. Malyutins, M.V. Formirovaniye of culture of a healthy lifestyle of teenagers in establishment of additional education: avtoreref. yew. ... edging. ped. sciences/M of V. Malyutin. – Magnitogorsk, 2005. – 24 pages.
7. Rubenstein, S.L. Osnovy of the general psychology: in 2 t. / S.L.Rubenstein. T. 2. M, 1989. 328 pages.
8. Philosophical encyclopedic dictionary. 2nd prod. M: Ows. encyclopedia, 1989. 815 pages.