

**Болодурин В.С.**

Оренбургский государственный педагогический университет

E-mail: Bolvikser@mail.ru

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ (XVIII–XXI ВВ.)**

**В статье дан обзор истории изучения становления и развития образования в Оренбуржье, охарактеризованы достижения оренбургских ученых. Выделен ряд нерешенных актуальных проблем.**

**Ключевые слова:** история, образование, Оренбуржье.

Российское образование имеет длительную, уникальную историю работы в условиях различных политических режимов, общественных строев, неоднократных революционных изменений, экономических спадов и подъемов, реформ, перестроек и модернизаций. Особенно богатым на изменения был XX век, на протяжении которого в России дважды произошла смена общественного строя, сопровождаемая глубокими экономическими и социальными кризисами.

История становления и развития образования – одна из важнейших сторон совместной истории народов Поволжья и Урала. Образовательные учреждения и образование Оренбуржья, Башкирии, Челябинской, Курганской, Пермской, Свердловской, Самарской, Уральской, Актюбинской и Кустанайской областей тесно связаны. Это обусловлено близким территориальным расположением, вхождением в отдельные исторические промежутки в единые административные единицы, общим управлением образовательными учреждениями в XIX и начале XX века со стороны Казанского, а затем Оренбургского учебных округов. Именно поэтому история образовательных учебных заведений и образования в целом в границах Казанского и Оренбургского учебных округов XIX и начала XX века изучается совместными трудами ученых историков и педагогов Урала, Поволжья и Казахстана.

История образования Оренбуржья богата знаменательными датами, блистательными именами выпускников, фамилиями признанных педагогов, организаторов системы образования.

Первое учебное заведение Оренбурга (1744 г.) – школа «татарских учеников», в которой учился сын знаменитого исследователя Оренбургского края П.И. Рычкова; Неплюев-

ский кадетский корпус (1825 г.); Оренбургский женский институт имени императора Николая I (1832 г.); школа для казахских детей при Оренбургской пограничной комиссии (1850 г.), первым выпускником которой был Ибрай Алтынсарин, внесший весомый теоретический и практический вклад в просвещение казахской степи; первые мужская и женская гимназии (1868 г.) – примеры учебных заведений, составивших гордость образования Оренбуржья.

В 1875 году Оренбург стал центром Оренбургского учебного округа. Попечителем округа был назначен П.А. Лавровский, филолог по образованию, ученый, имеющий опыт педагогической и организаторской работы в качестве ректора Варшавского университета.

Первые работы по истории образования в Оренбургской губернии начали появляться в конце XIX века. Обычно они были посвящены истории отдельных учебных заведений и приурочены к юбилейным датам заведений [1–12]. Примером такой работы является статья И. Хохлова, написанная в честь столетия первого Оренбургского городского начального училища [1]. Особый интерес у многих авторов того времени вызывала история Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса, которой посвящена серия работ [5; 10–13]. Заметим, что история этих замечательных учебных заведений продолжает изучаться в работах современных педагогов и историков [см., например, 14–16].

В конце XIX – начале XX столетия стали публиковаться работы по истории образования в Оренбургской губернии, носящие обобщающий характер и затрагивающие целые направления в развитии образования. Это работы известного оренбургского историка А.Е. Алекторов по истории Оренбургской губернии и,

в частности, истории образования в губернии [17; 18], работа В.Е. Игнатьева по результатам 25-летия существования Оренбургского учебного округа [19], работы В. Симагина [20], С.Н. Севастьянова [21], Ф.И. Старикова [22] по истории школьного образования в Оренбургском казачьем войске, обстоятельная работа Н.М. Чернавского [23; 24] по истории духовных учебных заведений, работы К. Белавина [2–5], П.И. Ципляева [8–9].

Во второй половине XIX – начале XX столетия изучением развития образования в Оренбургской губернии XVIII–XIX веков активно занималась Оренбургская ученая архивная комиссия, в результате чего стали известны многие факты истории образовательных учреждений [25; 26; 27].

Политическое и экономическое положение в России в советский период не благоприятствовало историческим исследованиям в области образования дореволюционного периода, особенно на региональном уровне. Затруднена была работа в архивах, существовали цензурные ограничения, трудности с публикациями. Все это способствовало тому, что за советский период появилось всего несколько работ по истории образования в Оренбургской губернии в дореволюционный период. Среди этих работ нужно отметить статью преподавателя педагогического колледжа Оренбурга М.М. Вольфсона, изданную в 1960 году и посвященную истории дореволюционной школы в Оренбургском крае [28].

Новый интерес история образования в Оренбургской губернии XVIII, XIX и начала XX столетия вызвала в последнем десятилетии XX века. В этот период на новом историческом этапе возродились учебные заведения, аналоги прежних гимназий, лицеев, реальных училищ. Начали открываться частные и профессиональные учебные заведения. Проявился интерес к организации учебной, воспитательной работы, взаимодействию государственной, общественной, частной образовательных инициатив, роли попечительских советов, опыту финансовых и хозяйственных принципов функционирования учебных заведений до 1917 года, опыту становления и развития национальной культуры через образование.

Появлению новых историко-педагогических исследований способствовали открытие

многих специальных фондов в архивах, снятие цензуры, расширение издательских возможностей. В вузах Оренбурга в конце XX столетия открылись аспирантуры по педагогике, истории, начали работу диссертационные советы по педагогике и истории.

Среди работ 1990-х годов по истории образования необходимо отметить работы ученых Башкортостана по проблемам развития национальных школ в местностях преимущественно с нерусским населением [29; 30; 31], работы группы историков и педагогов Челябинска под руководством А.П. Абрамовского, В.С. Кобзова по развитию образования в казачьих станицах Оренбургского казачьего войска [32; 33; 34]. Достаточно подробная характеристика образования на Южном Урале в первой половине XIX века по разным направлениям дана в работах С.Г. Мирсаитовой [35].

Ю.П. Злобин [14; 36; 37], В.Я. Рушанин [38] в этот период опубликовали свои исследования по истории становления среднего образования и системе подготовки педагогических кадров в Оренбургской губернии и на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX века. Профессор Ю.С. Зобов [39] опубликовал статью по анализу роли и значения работы Оренбургской епархии в системе образования второй половины XIX века. Обстоятельное исследование по проблемам становления и развития женской средней общеобразовательной школы на Урале (1861 – февраль 1917 г.) защитил в 1995 году в Оренбурге Л.М. Конев [40]. Материалы по истории образования в Оренбургском учебном округе в дореволюционный период были использованы в диссертациях Е.Г. Ревковой [41] и М.И. Кудиновой [42].

Особенно интенсивно исторические исследования в области образования в Оренбургской губернии до 1917 года начали проводиться в первом десятилетии XX столетия. В этот период было защищено более десятка работ по истории образования в Оренбуржье [43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52; 53; 54; 55; 56; 57; 58; 59]. Среди диссертаций необходимо отметить работы по становлению естественно-научного образования в XIX и начале XX века (А.А. Аносов [55]), развитию системы дополнительного образования и прежде всего музыкального (В.А. Колесникова [46], Ю.Н. Вязьмин [49]), проблемам нравственного образования в системе право-

славного воспитания (А.А. Дробот [56]), воспитанию молодежи на традициях казачества (С.Н. Даньшов [54]), становлению и развитию образования среди национальных меньшинств (А.Д. Сафарова [58], А.М. Бакирова [50]), постановке педагогического образования (В.И. Полухина [59]), физического воспитания в образовательных учреждениях губернии (И.В. Карцева [57]). Особо следует выделить обстоятельное исследование Г.В. Савицкого [48; 60] по становлению и развитию начального образования в Оренбургском крае во второй половине XIX – начале XX века.

Советский период развития образования в Оренбуржье освещен в историко-педагогической литературе наиболее слабо. Тенденции развития образования в области в целом совпадали с направлениями развития образования в России. В тоже время в работе системы образования области в отдельные периоды 1918–1940 гг. имелось много индивидуальных черт, обусловленных длительной Гражданской войной, многонациональным составом населения, отсутствием развитой системы среднего и высшего профессионального образования, в 1941–1945 гг. эвакуацией в регион в годы Великой Отечественной войны значительного числа гражданских и военных учебных заведений, профессиональных училищ, детских домов и детсадов. Во второй половине XX столетия в Оренбургской области шло достаточно интенсивное развитие материально-технической и кадровой педагогической базы общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, системы повышения квалификации.

В 1920-е годы при губернском, а затем окружном отделе народного образования издавался учебно-методический журнал «Вестник Просвещенца». В нем публиковались статьи, посвященные отдельным моментам состояния образования и профсоюзного движения среди учительства в первый период существования советской власти. Это работы М. Дятлова [61], Н.О. Кириллова [61; 62], И. Весиной и И. Кротова [64] и И. Лысова [65].

После ликвидации Оренбургского округа журнал был закрыт. С 1930-го по 1985 год в Оренбургской области материалы, характеризующие тенденции развития образования в регионе, в журналах, научных сборниках не пуб-

ликовались. В 1985 году и затем в 1989 году были изданы сборники «Культурное строительство в Оренбуржье. Документы и материалы» [66; 67]. В них представлен достаточно обширный материал по состоянию образования в области, содержащий выдержки различных архивных документов (1918–1940, 1942–1987 гг.), однако нужно учитывать специфику отбора материала в сборники в советский период.

Отметим две работы руководителей областных отделов образования В.В. Попова и И.И. Калины, изданные в 1994 году и носящие информационный характер [68; 69].

XXI век отмечен началом научного исследования историками и педагогами состояния образования в советский период в Оренбургской области. В 2000–2001 гг. опубликованы монографии В.С. Болодурина [70; 71], в которых в сжатой форме охарактеризованы трансформации всех ступеней образования Оренбуржья с момента зарождения до 1940 года. В 2007 году тем же автором издана расширенная работа [72], в которую добавлен анализ работы общего и профессионального образования в годы Великой Отечественной войны, в обзорном порядке дана характеристика развития общего и профессионального образования по 2000 год, описаны этапы становления и развития педагогических исследований в Оренбургском регионе.

В первом десятилетии XXI века защищены несколько кандидатских диссертаций по истории образования в советский период в Оренбургской области. В них рассмотрены вопросы патриотического воспитания молодежи и роль начальной военной подготовки (Ю.А. Ломтев [45], В.Ю. Зиамбетов [53]), работа системы образования в годы Великой Отечественной войны (О.А. Дорошева [47]), ликвидация неграмотности взрослого населения в предвоенные годы (Л.В. Павлова [52]), становление системы аграрного образования в первой половине XX века (Е.В. Моисеева [51]), система физического воспитания в 1920–1940 годах (И.В. Карцева [57]), развитие образования среди национальных меньшинств в 1920–1940 годах (А.Д. Сафарова [58]).

Группой опытных педагогов-практиков под руководством бывшего руководителя областного отдела образования В.В. Попова в 2002–2005 гг. опубликован цикл книг [73; 74;

75], посвященных итогам развития образования области в XX столетии. Книги содержат большой объем фактического материала, характеристику многих учебных заведений. Отмечен вклад многих заслуженных учителей, руководителей образования области. Особое место уделено народному учителю Советского Союза Н.К. Калугину, его вкладу в создание системы трудового воспитания в Дедуровской средней школе.

Укажем также две крупные работы по истории культуры, тесно связанной с образованием, опубликованные в последние годы. Работа Б.П. Хавторина [76] посвящена анализу развития музыкальной культуры Оренбургского края с XVIII по XX век включительно. В работе Н.И. Сайгина [77] дана характеристика общего развития культуры Оренбургского края на протяжении двух с половиной веков.

Поводя итоги, необходимо отметить, что за последние двадцать лет произошла активизация историко-педагогических исследований системы образования Оренбуржья. К изучению истории образования приступило значительное число новых ученых историков, педагогов. Усилился интерес к истории практических работников системы образования. Дополнительно этому способствовало создание во многих учебных заведениях музеев истории. Особенно большая работа была проведена по сбору и обработке материала по истории образования в Оренбуржье создателями областного музея народного образования.

Вместе с тем многие направления развития образования, временные периоды работы системы образования нуждаются в дальнейших глубоких историко-педагогических исследованиях. Отметим некоторые из них.

Оренбург – центр Оренбургского учебного округа, много сделавшего во второй половине XIX и начале XX столетия для развития образования на Урале и в примыкающих к Оренбургской губернии областях Казахстана. Существует ряд научных статей, раскрывающих отдельные стороны деятельности округа. Однако нет цельного исследования, характеризующего общие итоги работы округа, роль и место округа среди других учебных округов России. На наш взгляд, обстоятельное исследование в этом направлении могло быть предметом докторской диссертации.

На настоящий момент слабо раскрыта работа системы дополнительного образования в регионе как в дореволюционный, так и в советский период. Нет исследований по развитию системы призрения и воспитания детей-сирот в пределах региона в дореволюционный и послереволюционный периоды. Работа системы начального, среднего и высшего профессионального образования, особенно второй половины XX столетия, нуждается в своем изучении. Нет специальных работ по становлению и развитию научных исследований в фундаментальном и прикладных направлениях во всем регионе.

Во второй половине XX столетия каждое десятилетие проводились реформы, перестройки системы образования. Положительные и отрицательные результаты этих реформ ждут своих исследователей. В течение прошедшего столетия менялись содержание многих учебных дисциплин, методики их преподавания, взаимоотношения между учебными дисциплинами. Итоги этой работы нужны современному педагогическому обществу. В свете усиления внимания к организации воспитательной работы среди молодежи опыт постановки трудового, нравственного, патриотического воспитания в XX веке будет полезен XXI столетию.

В настоящий период образование в России проходит через очередной этап реформ. Меняются содержание образования, формы контроля качества образования. Вводятся новые стандарты начального и полного общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. В учебный, воспитательный и управленческий процесс учебных заведений активно внедряются информационные технологии, Интернет. Перестраивается экономическая и хозяйственная деятельность учреждений системы образования.

Успех реформы возможен только на основе использования современных тенденций в развитии образования. Для реформы важен мировой опыт развитых стран в постановке образования, организации связи образования и воспитания молодежи с передовым уровнем науки и культуры. Вместе с тем особое значение имеет собственный исторический национальный опыт становления образования как в целом в России, так и в ее многочисленных регионах, имеющих свои территориальные,

природно-климатические, экономические и национальные особенности. Только постоянная совместная деятельность ученых и практиков может обеспечить соответствие уров-

ня образования уровню развития науки и техники, позволит сочетать педагогические технологии в образовании с национальными и региональными особенностями.

12.04.2012

**Список литературы:**

1. Хохлов, И. Столетие Оренбургского городского училища 1789–1889 (исторические записки). – Оренбург, 1892. – 94 с.
2. Белавин, К. Второй Оренбургский кадетский корпус (1887–1894) в ряду других военных учебных заведений. – СПб., 1894. – 80 с.
3. Белавин, К. К истории просвещения в Оренбургском крае: женские гимназии и прогимназии 1875–1899 гг. – Оренбург, 1913. – 250 с.
4. Белавин, К. Историческая записка об Оренбургской мужской гимназии за первое двадцатилетие ее существования. Вып. 1. – Оренбург, 1893. – 66 с.
5. Белавин, К. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус // Оренбург: географо-статистический очерк. – Оренбург, 1891. – 126 с.
6. Исторический очерк Оренбургской киргизской учительской школы за время с 1883 по 1899 гг. // Циркуляр по Оренбургскому учебному округу. – 1903. – №4, 5, 6.
7. Историческая записка о 25-летнем существовании Благовещенской учительской семинарии. Приложение к №7 «Циркуляра по Оренбургскому учебному округу» за 1902 г. – Оренбург, 1902. – 78 с.
8. Цыпляев, П.И. Двадцатипятилетие второго Оренбургского кадетского корпуса. 1887–1912. – СПб., 1912.
9. Цыпляев, П.И. Краткий очерк истории Оренбургского кадетского корпуса. – Оренбург, 1913. – 32 с.
10. Митурич, П.В. Очерк истории Оренбургского Неплюевского военного училища и Неплюевского кадетского корпуса, от основания их до последних преобразований // Справочная книжка Оренбургской губернии на 1870 г. – Оренбург, 1870.
11. Митурич, П.В. Григорий Федорович Генс, первый директор Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса. – СПб, 1897.
12. Митурич, П.В. Краткий очерк истории Оренбургского Неплюевского корпуса. – Оренбург, 1913.
13. Оренбургский Неплюевский корпус как первое учебное заведение в истории русского образования киргизов. – Оренбург, 1896. – 14 с.
14. Злобин, Ю.П. Средние учебные заведения в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 века // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – Исторические науки. – 2000. – №2 (17). – С. 49–59.
15. Аносов, А.А. Становление естественнонаучного образования в Оренбургской губернии (первая половина XIX века) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – Гуманитарные науки. – 2003. – №1 (31). – С. 5–15.
16. Шилов, Н.Д. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус в эпоху Николая I. Оренбургское казачье войско. Исторические очерки. – Челябинск, 1994. – 63 с.
17. Алекторов, А. История Оренбургской губернии. – Оренбург, 1883. – 128 с.
18. Алекторов, А. Очерк народного образования в Тургайской области. Летопись 1744–1898 гг. Вып. 2. – Оренбург, 1900. – 160 с.
19. Игнатъев, В.Е. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). Вып. 1, 2. – Оренбург, 1901. – 459 с.
20. Симагин, В. Учреждение казачьих школ в Оренбургском казачьем войске (1818–1887) // Военный сборник. – 1888. – №9.
21. Севастьянов, С.Н. Школьное образование в Оренбургском казачьем войске за 1819–1895 гг. – Оренбург, 1896. – 39 с.
22. Стариков, Ф.И. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска. – Оренбург, 1891. – 250 с.
23. Чернавский, Н.М. Оренбургская епархия в прошлом ее и настоящем. Вып. 1. – Оренбург, 1900. – 346 с.
24. Чернавский, Н.М. Оренбургская епархия в прошлом ее и настоящем. Вып. 2. – Оренбург, 1901–1902. – 1058 с.
25. Труды Оренбургской ученой комиссии. Вып. 3. – Оренбург, 1897. – 99 с.
26. Труды Оренбургской ученой архивной комиссии. Вып. 5. – Оренбург, 1899. 111 с.
27. Труды Оренбургской ученой комиссии. Вып. 9. – Оренбург, 1902. – 208 с.
28. Вольфсон М. М. Из истории школы в Оренбургском крае в XVIII веке // Педагогический сборник. – Оренбург, 1960. – С. 200–215.
29. Альмухаметов Р.В., Малютин И.П. Современный взгляд на историю образования Башкортостана (1702–1907). Этнопедагогические взгляды просветителей Башкортостана. – Уфа: [б. и.], 1996. – 58 с.
30. Аминов, Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии до 1917 года. – Уфа: [б. и.], 1999. – 182 с.
31. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60–90-е годы XIX в. – М.: Наука, 1994. – 144 с.
32. Абрамовский А.А., Абрамовский А.П. Учителя станичных и поселковых школ Оренбургского казачьего войска в 19-ом веке. Численность и профессиональная подготовка // Оренбургскому краю – 250 лет. – Оренбург: [б. и.], 1994. – С. 6–9.
33. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Оренбургское казачье войско в трех веках. – Челябинск: [б. и.], 1999. – 450 с.
34. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Во славу государства Российского: начальное образование и военная подготовка в Оренбургском казачьем войске. – Челябинск: ЧелГУ, 1994. – 180 с.
35. Мирсаитова, С.Г. Народное образование на Южном Урале в первой половине XIX в. В 2-х ч. – Екатеринбург: Урална-ука, 2000. – 195 с.
36. Злобин, Ю.П. Гимназии и гимназическое образование в Оренбуржье в начале 20 века // Образование в Оренбуржье: история и современность: Материалы науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГПУ, 1997. – С. 14–17.
37. Злобин, Ю.П. Учительские институты и семинарии в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 века // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 1999. – №1 (11). – С. 36–43.
38. Рушанин, В.Я. Из истории среднего образования на Урале (1861–1917 гг.). – Магнитогорск: Редакция «Голос магни-

- тогорской молодежи», 1994. – 46 с.
39. Зобов, Ю.С. Образование в Оренбургской епархии во второй половине 19 века // Образование в Оренбуржье: история и современность: Материалы науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГПУ, 1997. – С. 11–14.
40. Конев, Л.М. Становление и развитие женской средней общеобразовательной школы на Урале, 1861 – февраль 1917 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 1995. – 21 с.
41. Ревкова, Е.Г. Реализация прогрессивных идей Российской педагогики в педагогическом образовании Оренбургского учебного округа в конце XIX – начале XX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 18 с.
42. Кудинова, М.И. Формирование начального образования в России конца XIX – начала XX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – 22 с.
43. Болодури́н, В.С. Становление и развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье (1735–1940): автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 50 с.
44. Мокроносова, О.М. Благотворительные организации во второй половине XIX – начале XX веков (на материалах Южного Урала): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2002. – 22 с.
45. Ломтев, Ю.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи Урала (Из позитивного и негативного опыта ее организации в 70-е годы 20 столетия): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2002. – 23 с.
46. Колесникова, В.А. Культурно-художественная жизнь в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 веков: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2003. – 25 с.
47. Дорошева, О.А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941–1945): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2003. – 26 с.
48. Савицкий, Г.В. Начальное народное образование на Южном Урале и в Северо-Западном Казахстане в 1850–1917 годах: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2004. – 29 с.
49. Вязьмин, Ю.Н. Развитие музыкального образования в Оренбургской губернии во второй половине XIX – начале XX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2004. – 22 с.
50. Бакирова, А.М. Татарское просвещение в Оренбургской губернии в конце XIX – первой четверти XX веков: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2004. – 29 с.
51. Моисеева, Е.В. Становление аграрного образования Оренбуржья в системе общего образования в первой половине XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2004. – 25 с.
52. Павлова, Л.В. Ликвидация неграмотности взрослого населения 1897–1939 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2006. – 26 с.
53. Знамбетов, В.Ю. Начальная военная подготовка в системе общего и начального профессионального образования в XX веке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 22 с.
54. Данышов, С.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе приобщения к традициям казачества Южного Урала: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 25 с.
55. Аносов, А.А. Развитие естественнонаучного образования в Оренбургской губернии (XIX – начало XX вв.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2007. – 24 с.
56. Дробот, А.А. Становление системы православного воспитания в Оренбуржье (конец XIX – XX век): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2007. – 23 с.
57. Карцева, И.В. Становление системы физического воспитания в Оренбуржье (1735–1940 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 24 с.
58. Сафарова, А.Д. Развитие образования национальных меньшинств в Оренбургском крае (конец XIX века – 1940 г.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2009. – 26 с.
59. Полухина, В.И. Педагогическое образование в Оренбургской губернии в дореволюционный период: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 22 с.
60. Савицкий, Г.В. Начальное образование в Оренбургском крае во II половине XIX – начале XX вв. Власть и общество – аспекты взаимодействия. – Оренбург: Изд. ОрГМА. – 189 с.
61. Дятлов, М. Состояние работы школ повышенного типа Оренбургской губернии // Вестник просвещенца. – Оренбург, 1928. – №5–6. – С. 10–16.
62. Кириллов, Н. О введении всеобщего обучения в Оренбургской губернии // Вестник просвещенца. – Оренбург, 1926. – №3. – С. 1–11.
63. Кириллов, Н. О введении всеобщего обучения в Оренбургской губернии // Вестник просвещенца. – Оренбург, 1926. – №7–8. – С. 7–28.
64. Весина И.Ю., Кротов И. Народное образование в Оренбургской губернии к 10-летию Октябрьской революции // Вестник просвещенца. – Оренбург, 1927. – №9–10. – С. 1–19.
65. Лысов, И. К истории Союза Работников Просвещения Оренбургской губернии // Вестник просвещенца. – Оренбург, 1927. – №9–10. – С. 51–62.
66. Культурное строительство в Оренбуржье: документы и материалы, 1918–1941. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд.-во, 1985. – 176 с.
67. Культурное строительство в Оренбуржье: документы и материалы, 1942–1987. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд.-во, 1989. – 188 с.
68. Попов В. В. Народное образование в Оренбургской губернии с конца XIX – до 90-х годов XX века // Педагогический информационный справочный вестник Оренбуржья. – 1994. – №10.
69. Калина, И.И. Развитие профессионального образования в Оренбуржье // Педагогический информационный справочный вестник Оренбуржья. – 1994. – №10.
70. Болодури́н, В.С. История образования в Оренбуржье. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. – 228 с.
71. Болодури́н, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735–1940). – Оренбург: Оренбург. кн. изд.-во, 2001. – 315 с.
72. Болодури́н, В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века). – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 464 с.
73. Образование Оренбургской области на рубеже XX–XXI веков. Ч. I. – Оренбург: ОГУ, 2002. – 346 с.
74. Образование Оренбургской области на рубеже XX–XXI веков. Ч. II. – Оренбург: ООИПКРО, 2004. – 513 с.
75. Образование Оренбургской области на рубеже XX–XXI веков. Ч. III. – Оренбург: ООИПКРО, 2005. – 258 с.
76. Хавторин, Б.П. История музыкальной культуры Оренбургского края (XVIII – XX века). – Оренбург: Южный Урал, 2004. – 632 с.
77. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII – XXI вв.). – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 480 с.

Сведения об авторе:

**Болодурин Виктор Сергеевич**, заведующий кафедрой геометрии Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор  
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19, тел. (3532) 333552, e-mail: Bolvikser@mail.ru

UDC 37 (09) (470.56)

**Bolodurin V.S.**

Orenburg state pedagogical university

E-mail: Bolvikser@mail.ru

**HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE ORENBURG REGION (XVIII–XXI CENTURIES)**

This article provided an overview of the history of studying of the formation and development of education in Orenburg region, described the achievements of Orenburg scientists. Highlighted a number of unresolved actual problems.

Key words: history, education, Orenburg region.