

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

**В статье рассмотрены педагогические аспекты реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». Представлены трактовки принципов обучения и воспитания в русле компетентного подхода, определяемого как методологический в данном проекте. Конкретизированы задачи образовательной инициативы и основные меры по их успешному решению в условиях российской действительности.**

**Ключевые слова:** образовательная инициатива, обучение, воспитание, компетенция, компетентность, школа.

На Государственном совете по образованию, проходившем 24 марта 2006 г. под девизом «От конкурентоспособного образования к конкурентоспособности России», были обозначены стратегические ориентиры в сфере образовательной политики. В связи с этим требовалось обозначить новые педагогические тенденции, заключающиеся в изменении целеполагания в обучении и воспитании, усилении личностной ориентации содержания образования и технологий обучения, направленных на созидание личности человека, дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого, творческую и развивающую направленность образования. Спустя шесть лет на смену или в дополнении к обозначенным перспективам в области образования был принят национальный проект «Образование», а затем национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», уже два года обсуждается проект нового закона «Об образовании», что свидетельствует о пристальном внимании государства к сфере образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам» (Д.А. Медведев). Перед образованием встает задача формирования таких важнейших качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь в высокотехнологичном, конкурентном мире, готовность обучаться в течение всей жизни.

В ходе работы проведен анализ педагогических ориентиров, определенных образовательной инициативой «Наша новая школа» с целью установить критерии, которым должна соответствовать современная отечественная школа.

Важнейшие педагогические ориентиры определяются понятиями «обучение» и «воспитание» и их содержанием в изменяющейся стратегии образования. Эти понятия находятся в неразрывной связи и представляют собой две стороны одного и того же понятия «образование».

Слово «образование» (*education*) в переводе с латинского языка обозначает «вести за собой» или «извлекать что-либо»; в английском – этим же словом обозначается образование, воспитание, педагогика; во французском – образование, воспитание. Предполагается, что русское слово «образование» восходит к немецкому *bildung*, что означает «выявление и становление образа, приобретение правильных представлений о чем-либо, грамотности, хороших манер».

Рассматривая образования, нельзя не оглянуться на философию образования, которая своим происхождением обязана непрерывному взаимодействию различных философских течений с системой образования и образовательным опытом поколений. Философия образования рассматривает развитие человека и систему образования в неразрывном единстве. Существует различие между подходами в понимании философии образования. За рубежом, например в США, содержание философии образования является следствием своеобразной «проекции» общепедагогических концепций и доктрин на «плоскость» образования (Б.С. Гершунский).

Такой дедуктивный подход имеет право на существование. Но не менее важен и другой, индуктивный подход, когда основой знания становится образовательная практика. Органическое единство обозначенных подходов может служить основой философии образования. Обращение к философскому смыслу образования особенно важно в наше сложное время не только для педагогической науки, но и общества в целом.

В качестве особенностей образования в современном мире можно выделить следующие. Во-первых, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов. Во-вторых, образование имеет глобальный характер, т. е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран. В-третьих, образование имеет резонансный характер, т. е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимые воздействия на систему образования. В-четвертых, хранителями разумной консервативности выступают достаточно устойчивые структуры в виде региональных, муниципальных систем. В-пятых, образование выступает как ценность, к которой стремятся и обучающиеся, и обучаемые. И, наконец, в-шестых, образование не что иное, как человеческий капитал. Кроме того, образование обладает «верностью», так как остается верным человеку, его получившему, на всю жизнь.

Возрастает роль образования и в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Категория образования на протяжении истории развития философии и педагогической науки рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать с несколько иных позиций: образование как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал, как социальное благо, дарованное человеку.

Результат современного подхода предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, компетентности и компетенций, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом. Кроме того, устанавливается характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков (компетентности и компетенций), опыта деятельности и отношений. В этом и состоит суть образования как результата. Результат образования определяется полученным цензом, соответствующим документом.

Рассмотренные позиции свидетельствуют о том, что в центре внимания образования находятся знания как соответствующие результаты духовного богатства человечества, накопленного им в историческом опыте. Такой подход предполагает накопление знаний, формирование компетентности и формирование компетенций (знаниево-ориентированный подход), которые способствуют социализации человека, продуктивному вхождению его в социум. С такой точки зрения их можно отнести к жизнеобеспечивающей системе человека, но при этом они поглощают самого человека, заслоняя его личность, сам процесс образования превращается в академизм, а знания при этом становятся абсолютной ценностью.

Подход к образованию как к системе предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Так прописано понятие «образование» в существующем законе «Об образовании». Данная позиция может быть названа управленческой. Она только регламентирует, что входит в образование как систему, не рассматривая сущности самого процесса.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящей в стране трансформации меняются функции образования и воспитания. Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, нежели только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельнос-

ти. Происходит утверждение личностно ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние определенной личности. Образование выступает соответствующей ценностью для конкретного человека. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

Интересен подход к образованию как компоненте культуры человека. Культура и образование находятся в тесной связи друг с другом. Без передачи последующим поколениям образцов культуры, способов взаимодействия человека с окружающим миром вряд ли можно представить человеческую жизнь. Образование является, с одной стороны, средством трансляции культуры, а с другой, само способствует формированию новой культуры. До сих пор бытует мнение, что образование и культура находятся по разные стороны баррикад. Жизнь меняется, она не стоит на месте и приносит новое понимание, новое смысловое содержание в понимание ранее известного и принятого научным сообществом.

В настоящее время область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В условиях стремительного развития общества образование выступает и как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности. С позиции такого подхода категория образования имеет ярко выраженный социальный аспект.

Представляется, что целесообразно рассмотрение образования с позиции единства образования, воспитания и обучения, как основных ка-

тегорий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются через уровни образованности и воспитанности.

Говоря о проблемах современного российского образования, невозможно его рассматривать в отрыве от общемировых тенденций. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, являются актуальными и для системы российского образования.

Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

Однако в России на них накладывается целый ряд особенностей, связанных с кризисной социально-экономической ситуацией, отказом от прежних ценностей, происходящими социокультурными изменениями. Задачей образования XXI в. является преодоление кризиса культуры, духовности и гуманизма.

В этом контексте обсуждаемый образовательный проект предполагает следующие позиции. Новая школа – это социальный институт, который должен реализовать цели опережающего развития, т. е. изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего. Новая школа должна быть школой для всех, т. е. в ней будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В школе будут учитываться возрастные особенности школьников за счет различной организации обучения на начальной, основной и старшей ступени. Новая школа – это новые учителя, которые открыты ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо ориентированные в современном содержании своего предмета. В новых условиях происходит изменение роли директора, по-

вышение степени его свободы и уровня ответственности. Школа должна стать центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. В новой школе действует современная система оценки качества образования. Таков неполный перечень требований, которые предъявляются к созданию и функционированию нашей новой школы. Поставленные стратегические задачи перед образованием невозможно решить за короткий срок времени. Образовательная инициатива ориентирована на годы сложной и многоаспектной работы. При этом возникает непростой и неоднозначный вопрос: «Насколько готовы в настоящее время педагогические работники к реализации поставленных задач, насколько больших усилий и напряжения потребуются от учителей, работников всех сфер образования, общества и государства?». Предлагая меры по решению поставленных задач, проект учитывает специфику российского образования. Они определяются тем, что стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности, осмысление новых тенденций в развитии педагогической науки и образования, изменение места и роли образо-

вания в общественных процессах, утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, новых наукоемких технологий и экономики, создание основы для устойчивого развития России.

Обучение и воспитание учащихся школы не мыслится без соответствующей подготовки учителя, способного качественно и достойно выполнять возложенную на него миссию. В проекте национальной образовательной инициативы представлены пять основных шагов модернизации школы, необходимых для достижения позитивного результата: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы талантливых детей и учительского потенциала, изменении инфраструктуры школьной сети, сохранении и укреплении здоровья школьников.

Одним из важных шагов является подготовка нового учителя, востребованного в условиях кардинальной модернизации образования, т. е. определена задача, направленная на повышение статуса учителя в различных направлениях его гражданской и профессиональной деятельности.

Рассмотренное выше позволяет высказать предположение о том, что выстраивается новая педагогика, в основу которой положена идея гуманизма, паритетности, признание высшей ценностью – человеческую жизнь и жизнь вообще. В связи с этим проект «Наша новая школа» обозначил и обосновал такие приоритетные педагогические ориентиры, как изменение целеполагания в обучении и воспитании в направлении усиления личностной ориентации содержания образования и технологий обучения, дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого, творческую и развивающую направленность образования.

18.11.2011

#### Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2002. – 352 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 512 с.
3. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 192 с.
4. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2010. – №5(73). – С. 3–14.

Сведения об авторах:

**Бухарова Галина Дмитриевна**, профессор кафедры информационных технологий Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ  
**Старикова Людмила Дмитриевна**, профессор кафедры экономики предпринимательства Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, тел. 8(343) 3801120, e-mail: gd-buharova@yandex.ru  
**Булынский Николай Николаевич**, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинской государственной агроинженерной академии, доктор педагогических наук, профессор 454080, г. Челябинск, пр-т Ленина, 75, тел. (351) 2666530, e-mail: mail@csaa.ru

UDC 378+377 (082)

**Buharova G.D., Starikova L.D., Bulynskij N.N.**

E-mail: gd-buharova@yandex.ru

**PEDAGOGICAL REFERENCE POINTS THE NATIONAL EDUCATIONAL INITIATIVE «OUR NEW SCHOOL»**

In article pedagogical aspects of realization of the educational initiative «Our new school» are considered. Treatments of principles of training and education in a competence channel the approach defined as methodological in given project are presented. Problems of the educational initiative and the basic measures under their successful decision in the conditions of the Russian validity are concretized.

Key words: the educational initiative, training, education, the competence, school.

Bibliography:

1. Bepalko, V.P. Education and training with computer participation (pedagogic of the third millennium) [Text] / V.P. Bepalko. – M.: Publishing house Mosk. psihol.-sots. In; Voronezh: Модэк, 2002. – 352 P.
2. Gershunsky, B.S. Philosophy of formation for XX1 centuries [Text]: / B.S. Gershunsky. – M.: 2002. – 512 p.
3. Smirnov, I.P. New an education principle: orientation to interests of youth [Text] / I.P. Smirnov, E.V. Tkachenko. – M., 2005. – 192 p.
4. Feldshtejn, D.I. Psychology of a problem of construction of new school in the conditions of significant changes of the child and a situation its developments [Text] / D.I. Feldshtejn // Science and education: News of the Russian Open Society. – 2010. – №5(73). – P. 3–14.