

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАНТ НА НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье раскрываются факторы, отражающие основные детерминанты, обуславливающие особенности развития нравственных ценностей современного российского общества, в процессе взаимодействия с изменяющейся жизненной реальностью. Подчеркивается, что образование – это действенный фактор развития нравственного общества.

Ключевые слова: нравственность, развитие, система детерминант, ценности, фактор.

Рассматривая данную проблему, мы основываемся на научных концепциях ученых:

– раскрывающих методологические основы детерминизма (Я.М. Анискин, О.С. Богданова, Д.М. Гришин, А.С. Запорожец, Б.М. Кедров, В.И. Купцов, А. Н. Леонтьев, И.С. Марьенко, В.Ф. Паркин, В.И. Петрова и др.);

– определяющих сущность системности (А.И.Аверьянов, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, А.Т. Куракин, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.).

Не останавливаясь детально на их теоретических основах, весьма широко освещенных в научной литературе, выделим ряд положений:

– под понятием система принято подразумевать совокупность элементов, объектов, находящихся в диалектической взаимосвязи друг с другом и образующих тем самым органическое единство;

– система целостна и автономна по отношению к внешней среде, однако ее изучение необходимо вести в единстве со средой;

– система как целостное расчленяется, она состоит из элементов, свойства которых зависят от их принадлежности к определенной системе и ее свойства несводимы к свойствам ее элементов;

– все элементы системы находятся в сложных взаимосвязях и взаимодействиях, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы;

– совокупность элементов и связей дает представление о структуре и организации системных объектов. Эти понятия выражают определенную упорядоченность системы, способности к взаимозависимости и взаимоподчиненности ее элементов.

При всем многообразии проводимых исследований отечественных и зарубежных ученых о

системном построении окружающего мира, мы рассмотрим понятие «система» с позиции мнения В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской, Н.Д. Никандрова «система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимосвязи со средой как целостное явление [1, С. 62]».

В.П. Беспалько [2] давая, определение педагогической системе указывает, что это «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [1, С. 62]».

Психолого-педагогическая наука рассматривает «влияние» как процесс и результат индивидуального поведения другого человека, его установок, намерений, представления, оценок в ходе взаимодействия с ним.

Факторы - это объективно или субъективно существующие показатели, оказывающие влияние на какой-либо процесс, в рассматриваемой нами проблеме на нравственное развитие личности.

Детерминант в Энциклопедическом словаре определяется тоже, что и определитель (схема какого-либо явления или процесса, определяющая его сущность; главное направление – существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении).

Системой детерминант выступают условия, которые отличаются большой подвижностью, динамичностью, конкретностью и обуславливают нравственную деятельность личности. Они являются существенными детерминирующими факторами. В широком смысле – отождествляются с совокупностью детерминирующих

факторов, в узком - особый вид детерминирующих факторов.

Согласно мысли В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской, Н.Д. Никандрова, говоря о факторах, детерминирующих формирование содержания образования, их можно разделить на две группы: объективные и субъективные:

Объективные факторы:

- потребности общества в определенном уровне образования подрастающего поколения;
- определенные прогрессивные изменения в развитии науки и техники, технологий.

Субъективные факторы:

- идеология и политика государственной власти в области образования и воспитания;
- идеи, методологические позиции, взгляды ученых-исследователей, разрабатывающих вопросы образования.

Таким образом, названные факторы отражают две основные детерминанты:

1. Цель образования - развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.

2. Динамика развития личности, т.е. изменение во времени свойств и качеств субъекта в процессе его деятельности, которое и составляет онтогенетическое развитие человека [1, С.106].

И.С. Марьенко подчеркивал, что все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, в рамках которых мы и рассматриваем вышеназванную проблему, можно разделить на три группы: природные или биологические, социальные, педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями (факторами) школьник приобретает необходимый опыт нравственного поведения [7, С. 31].

Как показывают исследования, выполненные Г.П. Ивановой «особенности механизма освоения школьниками нравственных ценностей представляют собой совокупность взаимосвязанных элементов, с одной стороны: актуализация внешних факторов – это сочетание педагогических воздействий, семейного влияния и влияния среды на нравственное становление личности; с другой – развитие внутренних факторов – актуализация процесса самовоспитания, включающего следующие его звенья целостной структуры: нравственная потребность – мотивы – цель – исполнение – самоконтроль» [5, С.28].

А.В. Иващенко рассматривая условия эффективности влияния деятельности на формирование личности школьника, отмечает, что в деятельности наиболее полно осуществляется взаимодействие школьников с различными сторонами окружающей жизни, с товарищами, коллективом, со взрослыми, в процессе ее происходит разнообразное общение, усваиваются новые знания, обогащаются чувства и в результате формируются и развиваются потребности старшеклассников, их интересы, ценностные ориентации, установки, опыт, качества личности, которые в свою очередь, выступают как факторы повышения эффективности воспитания и самовоспитания школьников [6, С.82].

Д.И. Фельдштейн выделяет факторы, определяющие состояние современного детства и перспективы его развития, которые нельзя не учитывать при рассмотрении проблемы влияния системы детерминант на нравственные ценности современного российского общества.

Согласно Д.И. Фельдштейна, в принципиально изменившемся мире изменилась ситуация развития и функционирования самого человека под влиянием факторов, таких как:

- во-первых, маркетингизация – этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление, а также адаптация, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории;
- во-вторых, маргинализация, источником которой являются неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка [9, С.49].

М.В. Нухова [2007], проводя исследования динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи в современном российском обществе, отмечает, что на протяжении последнего десятилетия на ценностные ориентации и социальное поведение молодежи в сфере образования существенное влияние оказывал комплекс факторов:

- трансформация ценностных ориентаций общества;
- изменения демографической ситуации в стране;
- подвижки в престиже образования и его роли в социальной мобильности;
- внедрение платного обучения;
- формирование иерархии «элитных» и «дешевых» образовательных учреждений;

– несоразмерность затраченных усилий и «лишений» дивидендам, получаемым вместе с приобретением диплома об образовании и др.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет нам выделить ряд факторов, обуславливающих особенности развития нравственных ценностей в современном российском обществе:

– изменение общественно-политической и экономической ситуации в России, классовое, имущественное, идеологическое расслоение общества привели к появлению новых групповых ценностей, еще не вполне установившихся, но уже оказывающие влияние на иерархию ценностей личности;

– возросшая в общественном сознании роль этнического фактора. С одной стороны, это выявляет социализирующий потенциал этнической среды, но с другой - порождает усиление межнациональной напряженности;

– создание в обществе новой религиозной ситуации: переоценка роли религии в истории развития России и признание ее большого влияния на духовно-нравственное развитие человека. Религиозные организации имеют возможность обучать детей, в том числе и в рамках учебного процесса;

– современное развитие средств массовой информации и коммуникации, резко расширившие и преобразившие информационное поле, где осуществляется воспитательный процесс.

По мнению О.Ю. Смирновой, выделяются четыре блока факторов, влияющих на формирование комплекса нравственных ценностей: национально-этнический, религиозный, социально-экономический, общественно-политический. В своем исследовании О.Ю. Смирнова подчеркивает, что современная ситуация выдвигает еще один влияющий на комплексы нравственных ценностей фактор – интеграционный [8, С.32;]. Вместе с тем, отмечается, что базовым и определяющим в формировании комплекса нравственных ценностей является национально-этнический фактор.

О. Ю. Бубнова [3, С.118-122;] считает, что к факторам, детерминирующим процесс трансформации нравственных ценностей в современном российском обществе, следует отнести:

– социально-экономические условия развития общества, обуславливающие трансформацию социальной структуры населения России,

имеющей ярко выраженный характер в разделении социума на бедных и богатых;

– общественно-политический, связанный с всеобщими интеграционными процессами, с тенденциями к объединению и дальнейшему совместному развитию европейских государств и России;

– религиозный. В значительной степени процесс национальной духовно-нравственной идентификации осложнен привносимыми чужеродными религиями и культурами; утратой стержневой роли традиционной религии, изменением понимания сути духовности в современной культуре;

– глобализация, технический прогресс;

– виртуальный мир кино и СМИ, оказывают главным образом негативное влияние, поскольку пропагандируют насилие, утверждают культ богатства, и это искажает традиционную российскую культуру и духовность.

– национально-этнический;

– изменение морального сознания индивидуумов и общества в целом. Потеря действовавших ранее ориентиров индивидуального и социального действия, утраты веры в ценности, традиционные для старших поколений;

– деятельность индивидуумов общества, обусловленная разными мотивами, интересами, потребностями и ценностями.

К факторам, влияющим на становление нравственных установок школьников в условиях развития информационного современного пространства, по мнению, Е.Б. Шестопал [10], относятся:

– гуманизация общественно-экономических отношений, выдвигающая конкретные требования к гражданину;

– влияние общества в целом, включающее бытующие в нем ценностные представления, морально-психологический дух, целенаправленное воздействие социальных институтов, в том числе и общеобразовательной школы, как важнейшей структуры управления становлением личности;

– влияние микросреды, непосредственного окружения, в котором преломляются общие условия, образующие неповторимый комплекс материальных, духовных и личных факторов, оказывающих существенное влияние на социализацию каждого конкретного индивида;

– постоянное увеличение роли информационной среды на формирование жизненных ус-

тановок личности, наряду с влиянием семьи, культурных традиций общества и его активности, качества организации учебно-воспитательного процесса, деятельностью формальных и неформальных объединений;

– противоречивость в оценках различных событий и тенденций в средствах массовой информации;

– опережение скорости социально-экономических изменений возможностям адаптации учащихся, в результате чего происходит рассогласование целевых установок личности.

Таким образом, анализ научной литературы и реальной практики показывает, что среди ученых и практиков нет однозначности в определении иерархии признаков нравственных ценностей, которая не является статичным об-

разованием, а может изменяться под влиянием тех или иных факторов.

По мнению А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова [4, С.5], наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечивается всем укладом школьной жизни. Мы поддерживаем точку зрения авторов и считаем, что новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

30.05.2011

Список литературы:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. – М., - Просвещение, 2007. -575с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 192 с.
3. Бубнова О.Ю. Проблема трансформации нравственных ценностей в современном обществе (социально-философский анализ): Дис. ... канд. филос. наук. – Москва, 2005. – 183с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М., - Просвещение, 2010. - 23с.
5. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися образовательных школ в современных условиях: Монография. – М., 2001. – 160с.
6. Иващенко А.В. Идеино-нравственное воспитание старших школьников. - М.: Просвещение, 1987. – 208с.
7. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания в школе. – М., 1980. - 321с.
8. Смирнова О.Ю. Нравственные ценности в конфликте культур: Дис. ... канд. филос. наук. - Н.Новгород, 2001. – 190с.
9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Вопросы психологии. - 2010. - №3, - С.47-56.
10. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990 – х. – М., 2000. – 431с.

Сведения об авторе: **Юшина Елена Николаевна**, аспирантка кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов
117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, тел. (495) 4343745, e-mail: lena-y@mail.ru

UDC 37.013; 316.752

Yushina E.N.

Peoples' Friendship University of Russia, e-mail: lena-y@mail.ru

EFFECT OF DETERMINANT SYSTEM ON MORAL VALUES IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

The article describes the factors that reflect the main determinants causing features of the development of moral values of contemporary Russian society, in the process of interaction with the changing realities of life. It is emphasized that education - is a powerful factor in the development of moral society.

Key words: ethics, the development of the system of determinants of value factor.

Bibliography:

1. Anisimov V. Common elements of pedagogy. – М., - Prosvetshenie, 2007. -575p.
2. Bepalko V. Summands of pedagogical technology. – М., 1989. – 192p.
3. Bubnova O. The problem of transformation of moral values in modern society (social and philosophical analysis): Diss. ... Candidate of philosophical sciences. – Moscow, 2005. – 183p.
4. Daniluk A., Kondakov A., Tishkov V. The conception of spiritual and moral development and education of personality of a Russian citizen. - М., - Prosvetshenie, 2010. – 23p.
5. Ivanova G. Learning of moral values by schoolchildren in modern conditions: monograph. – М., 2001. -160 p.
6. Ivatshenko A. Ideologic and moral education of elder schoolchildren. - М.: Prosvetshenie, 1987. – 208 p.
7. Marjenko I. Elements of the moral education process in school. – М., 1980. – 321 p.
8. Smirnova O. Moral values in the conflict of cultures: Diss. ... Candidate of philosophical sciences. - N.Novgorod, 2001. – 190p.
9. Feldstein D. Psychological and pedagogical problems of establishing of a new school in the conditions of relevant changings of the child and the situations of his development. // Psychology questions. - 2010. - №3, - P.47-56.
10. Shestopal E. Psychological profile of Russian politics in 1990s. – М., 2000. – 431 p.