

САМООБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыты внешние и внутренние предпосылки и условия самообразования как составной части системы непрерывного образования. Рассмотрена творческая деятельность, становление которой предполагает единство образования, практической деятельности и самообразования.

Ключевые слова: развивающаяся система непрерывного образования, акмеологическое развитие личности, самообразование.

Вопрос о месте самообразования в развивающейся системе непрерывного образования имеет принципиальное значение, так как самообразование является средством разрешения противоречия между дискретным характером ступеней организованного обучения и непрерывностью процесса изменения экономики, науки, техники и технологии производственных процессов, необходимостью обновления творческого потенциала личности и неравномерностью этого процесса в связи с возрастными особенностями и развернутостью во времени процесса развития социальной зрелости человека. Разрешение данного противоречия возможно только в процессе самостоятельной деятельности личности, осуществляемой в течение всей жизни и предполагающей, с одной стороны, познание и преобразование мира, а с другой – развитие и самосовершенствование собственных деятельностных возможностей. В этом процессе самообразованию и его мотивации принадлежит решающая роль.

Являясь средством саморазвития личности, самообразование может идти по двум направлениям. Первое заключается в индивидуализации общего и профессионального развития личности и предполагает условия для наиболее полной реализации ее способностей и творческого потенциала. Второе направление – это обеспечение профессионально-должностного соответствия в условиях быстрой смены технологических процессов и соответствующей перестройки систем производственных и экономических отношений. Первый аспект является предметом психолого-педагогического, а второй – социально-экономического анализа, которые обычно исследуются раздельно.

При психолого-педагогическом анализе самообразование рассматривается через самосто-

ятельность человека в выборе тематики, времени и способов работы. В соответствии с этим, основные исследования посвящены поиску средств формирования устойчивых профессиональных интересов и способов самостоятельной работы с различными источниками знания. Однако нужно иметь в виду, что преобладающий в современном образовании акцент на запоминание и заучивание не обеспечивает формирования умения самостоятельно оценивать значимость получаемой информации, ее влияние на результативность деятельности, применимость для решения практических задач. Иначе говоря, информация, получаемая в процессе обучения, может быть случайной, недостаточно значимой и поэтому не преобразуется в средство деятельности.

Вместе с тем, целенаправленное и мотивированное самообразование может повышать уровень познавательных потребностей человека, его запросов и интересов настолько, что возникает необходимость вводить новые модели обеспечения этих потребностей (например, модульное или проектное обучение).

Самообразование в целях обогащения личностного потенциала (культурного, интеллектуального, нравственного, профессионального) должно начинаться еще в общеобразовательной школе. При этом речь должна идти не только о приемах и методах самостоятельного поиска и обработки нужной информации, что успешно осуществляется в ученических научных обществах, в Интернет-клубах, но и о формировании отношения к самому себе как субъекту познавательной деятельности. На необходимость изучения данного аспекта самообразования обратила внимание А.К. Маркова, которая подчеркивает, что важнейшим условием самообразования является опыт самооценки и самоконт-

роля, прогнозирования результата и анализа имеющихся способов его достижения, которые стимулируют возникновение заинтересованного отношения к деятельности и к самому себе как ее субъекту.

Установка на непрерывное образование – это установка на акмеологическое развитие личности [2]. Важнейшей характеристикой этой установки является отношение человека к своему месту и положению в системе общественных и производственных отношений, к самосовершенствованию и саморазвитию. Она может предполагать самосовершенствование себя как индивидуальности, стремящейся к получению каких-то преимуществ личного плана. Данный подход, даже когда цели человека не противоречат общественно одобряемым нормам, чреват нежелательными для общества последствиями. Неслучайно в законе РФ «Об образовании» подчеркивается необходимость гармонизации интересов государства, общества и личности в сфере образования.

Несмотря на индивидуальный характер процессов самосовершенствования и самообразования, они стимулируются, контролируются и корректируются обществом, социальными условиями и морально-нравственными нормами, принятыми в обществе. При этом существует двойная зависимость: с одной стороны, общество задает характер и направление развития личности, с другой – развивающаяся личность открывает перспективы развития общества и, прежде всего, развитие системы непрерывного образования. Возникает диалектическая взаимосвязь «развивающаяся личность – развивающаяся система непрерывного образования», а самообразование как компонент системы непрерывного образования, выполняет стимулирующую, развивающую, коррекционную, творческую, созидательную функции как по отношению к личности, так и по отношению ко всей системе непрерывного образования [1]. Именно поэтому необходима гармонизация личных и общественных интересов, установка на самосовершенствование с общественно полезной целью. Одновременно общество должно быть заинтересовано в развитии личности, а следовательно, в ее самообразовании не меньше, а даже больше, чем сам человек, всячески поощрять и стимулировать его. Однако общественная значимость самообразования еще недооценивается на всех уровнях, поэтому самосовершенствование и самообразование рассмат-

риваются как дело сугубо личное, на которое человек должен сам изыскивать время и средства. Не принимаются во внимание его результаты при должностном и профессиональном продвижении. В наиболее ущербном положении оказываются лица, получающие второе высшее образование и лишенные права на учебный отпуск, на командировочные расходы, чтобы выехать на учебную сессию и т.п. Второе высшее образование требует повышенной доли самостоятельной работы, самообразовательной деятельности. Получение второго высшего образования может стать для человека средством его социальной защиты, когда первая специальность становится невостребованной в новых условиях развития рынка труда и возникает потребность в новых профессиях, важных для развития экономики в регионе.

Переход выпускников учреждений профессионального образования к самостоятельной трудовой деятельности, связанной с необходимостью ориентироваться в ее новых проблемах и трудностях, рождает потребность в повышении их квалификации. Оно может осуществляться как путем самообразования, так и обучения в различных типах образовательных структур, включая фирменное обучение, на предприятиях, в организациях.

Реализация инновационного сценария развития общества, экономики и образования в России должна создать условия для кардинального повышения производительности труда. В основных секторах российской экономики должен быть достигнут как минимум четырехкратный рост этого показателя до 2020 года.

Необходимость в постоянном росте производительности труда выдвигает на первый план вопросы социально-экономические: вложение инвестиций в человеческий капитал, создание условий для повышения квалификации, стимулирование самообразования. Одновременно создадутся благоприятные условия для разрешения психолого-педагогических проблем: объективная оценка сформированности профессиональных качеств, обеспечивающих успешную работу в коллективе, уровня общекультурного развития, поддержка готовности человека к инновационному поведению позволяет повысить престиж работы по самосовершенствованию и самообразованию. Следует подчеркнуть, что речь идет не только о профессиональном самообразовании. Реализация человека как целостной личности предполагает рас-

крытие всех его способностей, поэтому круг занятий, которым посвящает свое время человек, и знаний, осваиваемых в процессе самообразования, может быть достаточно широким. Успех же во многом зависит от готовности к самообразованию, как средству творческой самореализации личности [3].

Каковы же внешние и внутренние предпосылки и обязательные условия развития самообразования в качестве важнейшей составной части системы непрерывного образования? К внешним предпосылкам нужно отнести наличие соответствующего общественного опыта, развитой социально-педагогической системы деятельности и достаточно высокого уровня их научного осмысления. Опыт самообразования человечеством накоплен, осознана его роль в развитии творческой личности, а, следовательно, в развитии и совершенствовании общественной практики. Этому способствуют государственные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, различные курсы, интернет-программы, общество «Знание», библиотеки, средства массовой информации, специальные структуры: консультационные пункты, экстернаты, постоянно действующие аттестационные комиссии, семинары, конференции и т.п.

Все это свидетельствует о том, что сложились объективные предпосылки для широкого внедрения самообразования в практику по общему и профессиональному развитию личности. Создание развивающейся системы непрерывного образования предполагает дальнейшую работу по стимулированию самообразования у каждого члена общества.

В условиях модернизации системы образования каждое образовательное учреждение практически переходит в режим инновационного развития, разрабатывает программы развития, готовит педагогические коллективы к опытно-экспериментальной работе. Самообразование становится необходимым условием обеспечения ответственности квалификации педагогов новым требованиям к качеству их труда: наличие компьютерной грамотности на уровне пользователей, владение современными информационными и развивающимися технологиями, освоение новых учебных программ, участие в проектной научно-методической работе, в конкурсах педагогического мастерства, наличие аналитико-диагности-

ческой компетентности. Стимулируют самообразование такие условия труда, как социальная потребность и возможность совершенствования опыта, творческая образовательная макро – и микросреда, стимулирующая самостоятельный поиск; социальные стимулы (моральные и материальные) профессионального и культурного развития личности, которые должны использоваться в единстве. Что касается моральных стимулов, то здесь положение явно неблагоприятное. Упорство и настойчивость человека, его постоянные творческие искания рассматриваются нередко как качества отрицательные, а человек – как трудный, беспокойный и, следовательно, нежелательный. Для развития самообразования нужна система взаимосвязанных моральных и материальных стимулов. Так, предлагается ввести новую систему оплаты труда, стимулирующую повышение его качества, более детальные шкалы оценки достигнутого уровня профессионального развития и категории работников, аналогично принятым в некоторых видах деятельности специальным званиям: кандидат в мастера, мастер спорта, младший, старший советник юстиции и др.

К стимулам самообразования относятся не только вознаграждение и признание, но и система отношений, то есть микро – и макросреда, в которую включен человек. Преобладающее во многих трудовых коллективах равнодушие, к делу и его результатам, исполнительство с неизбежностью ведут к снижению познавательной активности, а затем и духовной бедности человека. Эта ситуация тем более чревата неблагоприятными последствиями для личности и общества, что не оправдались надежды на компенсацию последствий нетворческого труда творчески насыщенным досугом. Человек, опустошенный тяжелым физическим или не требующим мысли исполнительским трудом, как правило, не имеет стимулов к творческим проявлениям в досуге, а тем более в самообразовании. Именно поэтому недопустимо противопоставлять свободное и занятое время с точки зрения творческого развития личности.

Наличие свободного времени, его структура и наполнение являются важнейшим условием самообразования. Время же на самообразование не должно полностью черпаться из личного времени человека, особенно когда речь идет о профессиональном самообразовании. Вместе с тем выделенное на него время не должно использоваться и слишком узко. Во-первых, по-

тому, что жизнь многообразна и во всех ее сферах человек должен владеть имеющимся культурным опытом. Во-вторых, потому, что от образованности человека, его кругозора и уровня культуры зависит успешность профессионального развития.

К внутренним предпосылкам относятся полноценное интеллектуальное, эмоциональное, а в большинстве случаев и физическое развитие, развитость таких свойств характера, как целеустремленность, трудолюбие, организованность, настойчивость и достаточно высокий уровень общекультурного развития. Современное положение в общеобразовательной школе таково, что внутренние предпосылки к самообразованию оказываются сформированными у меньшей части ее выпускников. Поэтому возникает необходимость в специальной учебно-воспитательной работе по общему развитию личности, ее способностей, как в профессиональном учебном заведении, так и на производстве.

К внутренним условиям самообразования относятся также наличие общих и специальных способностей, устойчивых познавательных интересов, уровень осознания необходимости и перспектив их развития; включенность в деятельность, выполнение ее не только на уровне обученности и умелости, но и мастерства и творчества; системность взглядов на мир и морально-нравственная воспитанность [3, с. 117]. Сформированность всех этих качеств – важнейшее ус-

ловие успешной работы человека по самосовершенствованию и самообразованию. Однако такая готовность к самообразованию имеется далеко не у всех выпускников не только общеобразовательной, во и высшей школы. Это нередко приводит к длительному профессиональному самоопределению и, следовательно, к неудовлетворенности своей жизнью, собой, конфликтам личного и общественного характера.

Внешние и внутренние условия находятся во взаимосвязи и диалектическом взаимодействии. Движущей силой этого процесса является творческая деятельность, становление которой предполагает единство образования, практической деятельности и самообразования. Исходным моментом становления человека, способного к такой деятельности, является образование, позволяющее освоить накопленный человечеством опыт и развитие внутренних ресурсов, потенциала личности. Практика в этом случае выступает в качестве средства проверки действительности и закрепления получаемых знаний и источником потребности в новых знаниях и умениях. На этом этапе становления личности важное значение приобретает самообразование, поскольку придает этому процессу индивидуальный характер. Переход выпускников к самостоятельной трудовой деятельности превращает ее в основное средство самосовершенствования и самовыражения личности, ее акмеологического развития.

10.04.2011

Список литературы:

1. Горшкова, В.В. Феномен опережения как приоритетный критерий модернизации образования. Под ред. Горшковой В.В. и др. СПб. : ИОВ РАО, 2009.
2. Селезнева, Е.В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерность, механизмы развития / Е.В. Селезнева, А.А. Дергач. Серия: Библиотека психолога. - М., 2006.
3. Максимова, В.Н. Творческая самореализация личности как акмеологический фактор развития непрерывного образования / Международная научная конференция 21-22 апреля 2009 г. – XIII Царскосельские чтения «Высшая школа – инновационному развитию России». Т.1. – СПб., 2009.

Сведения об авторе: **Смирнов Алексей Владимирович**, заведующий кафедрой иностранных языков и делового перевода Академии методов и техники управления Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, кандидат филологических наук 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 12, тел. (812) 3718120, e-mail: AlexeySmirnov1@yandex.ru

**UDC 378
Smirnov A.V.**

Academy of methods and techniques to manage the St. Petersburg State University of Information Technologies, Mechanics and Optics, e-mail: AlexeySmirnov1@yandex.ru

SELF-EDUCATION IN THE DEVELOPING SYSTEMS OF CONTINUOUS EDUCATION

The article deals with external and internal prerequisites and conditions for self-education as a part of the continuous education system. A creative activity, which involves the formation of the unity of education, practice and self-education, is considered in this work.

Key words: developing system of continuous education, acmeological personal development, self-education.

Bibliography

1. Gorshkova, V. The phenomenon of forwardness as the main criteria of the education modernization / Ed. by V. Gorshkova. – St-Petersburg. : IAE RAE. – 2009.
2. Selezneva, E. Acmeological individual culture: contents, laws, mechanisms of development / E. Selezneva, A. Derkach. – Moscow., 2006.
3. Maksimova, V. Creative individual activity as an acmeological factor of continuously developing educational system / International conference 21-22 April 2010. V 1. – St-Petersburg, 2009.