

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**В статье рассматривается актуальная проблема развития профессиональной компетенции будущих специалистов в контексте воспитания их ценностных ориентаций. Представлены разные подходы к решению поставленной задачи, требующей разрешения противоречия между необходимостью внедрения аксиологических тенденций в современное педагогическое образование и отсутствием научно разработанных методологических основ и условий их реализации.**

**Ключевые слова.** Ценностные ориентации, аксиологические тенденции, профессиональная компетентность, инновация в высшей школе, педагогика обеспечения, студент как субъект ценностно-ориентационной деятельности.

Проблема формирования профессиональной компетентности педагога в условиях гуманизации общественных процессов рассматривается в теоретических источниках с позиции теории ценности. В то же время традиционные подходы к решению названной проблемы не отражают значимости ценностных ориентаций будущего учителя, выполняющих смыслообразующую, оценочную, регулятивную функции и являющихся основой его профессиональной компетентности.

Возникает противоречие между аксиологической направленностью современной системы педагогического образования, которая диктует необходимость изучения образовательных ценностей в рамках психолого-педагогических дисциплин и спецкурсов и отсутствием подобных дисциплин в учебном плане педагогических школ. Как показывают теория и практика, ряд исследований убедительно доказывают необходимость изучения аксиологических аспектов образования студентами педагогических колледжей (Н.А. Асташова, Т.П. Жуйкова, Н.И. Миронова, В.Г. Пряникова и др.).

Н.И. Мироновой раскрыта значимость курса «Педагогическая аксиология» для приобщения студентов педагогических колледжей к духовным общечеловеческим и специфическим ценностям образования на основе обобщения исследуемого исторического опыта. Автором проанализированы содержание, задачи, организационные формы и методы приобщения будущих учителей к духовным общечеловеческим и образовательным ценностям, как органической составной части системы профессиональной подготовки студен-

тов педагогических колледжей, и в связи с этим определены основные цели курса «Педагогическая аксиология».

В итоге Н.И. Мироновой установлено, что в существующей системе аксиологических приоритетов важнейшую функцию выполняют ценности образовательные (специфически педагогические). Их изучение и осмысление студентами педагогических колледжей способствует формированию личностной системы ценностных ориентаций профессиональной деятельности будущего учителя.

Обоснованным представляется положение Н.И. Мироновой о том, что общечеловеческие ценности, на которые должен ориентироваться будущий учитель, находятся в развитии, концентрируя в себе гуманистические традиции педагогики предшествующих эпох. Результатом проведенного автором исследования является разработка авторского курса «Педагогическая аксиология», успешная реализация которого существенно обогащает ценностную составляющую общепедагогической, философской и профессиональной подготовки будущего учителя [4].

Вслед за Н.И. Мироновой Т.П. Жуйкова показывает роль спецкурса «Педагогическая аксиология» в системном владении ценностями-целями посредством методики решения творческих задач; в определении ценностных приоритетов педагогического образования, раскрывающих смыслообразующие основания профессии учителя; формирование стиля нового профессионального мышления. [3]

Опираясь на выявленные А.М. Булыным, Б.З. Вульфым, Б.С. Гершунским, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандровым,

В.Г. Пряниковой, З.И. Равкиным, Е.Н. Шияновым аксиологические приоритеты современного образовательного процесса в высшей педагогической школе, Т.П. Жуйкова делает вывод о том, что профессиональная направленность студентов формируется под влиянием ценностных педагогических приоритетов: знание педагогических идей, отражающих ценностный потенциал всемирного педагогического процесса, и умение использовать их в своей педагогической деятельности; овладение студентами современной педагогической аксиологией; формирование устойчивого интереса и активности в процессе личностного освоения ценностного потенциала педагогической деятельности. Названные характеристики рассматриваются автором как критерии сформированности профессиональной направленности будущего учителя.

Исследования Т.П. Жуйковой раскрывают в основном значимость формирования у студентов ценностного знания, в связи с чем спецкурс «Педагогическая аксиология» направлен на концентрацию внимания студентов на базисных педагогических ценностях; системное освоение основополагающих педагогических категорий ценностного характера; использование инновационных педагогических технологий образования, стимулирующих формирование ценностных приоритетов профессиональной деятельности учителя.

Н.Ю. Гузеева в рамках экспериментального спецкурса «Педагогическая аксиология» посредством аксиологического подхода реализует идею формирования профессионально значимых ориентаций будущих учителей. Целью спецкурса является обоснование аксиологических основ профессионально-педагогической деятельности. Он направлен на развитие профессионально значимых ориентаций будущих учителей. Спецкурс «Педагогическая аксиология» Н.Ю. Гузеевой раскрывает аксиологическую основу образа «Я – педагог», доказывает необходимость взаимосвязи процесса формирования профессионально значимых ориентаций и становления образа «Я – педагог», определяет условия перевода ценности в самооценку при формировании образа «Я – педагог». Спецкурс носит творческий, исследовательский, научно-поисковый характер. Работа студентов организована в ситуациях выбора, создается положительная эмоциональная атмосфера занятий.

Н.А. Асташовой разработан спецкурс «Педагогическая аксиология», содержание которого подчинено логике развития ценностной сферы личности. Проведение данного спецкурса сопровождается диагностическими процедурами, с помощью которых отмечается динамика развития ценностных ориентаций будущего учителя. Ученым исследована область педагогической аксиологии, аккумулирующая основы педагогики и аксиологии и позволяющая через ценностные приоритеты в образовании подчеркнуть центральное положение личности, ее внутреннего мира в педагогической системе. В связи с этим автором выделены некоторые аспекты педагогической аксиологии, акцентирующие внимание на проблеме ценностных ориентаций будущего учителя. Автор определяет место педагогической аксиологии в образовательной системе и роль ценностных ориентаций будущего учителя в организации и осуществлении профессиональной деятельности как важнейшего содержательного компонента педагогики. От системы ценностных ориентаций будущего учителя зависит атмосфера образовательного процесса, духовный потенциал школьников. Усиление эмоциональной составляющей профессии, ориентация на ценность другого человека, передача нравственных ценностей, по мнению Н.А. Асташовой, являются приоритетными задачами спецкурса «Педагогическая аксиология». Решение названных задач способствует выявлению ценностных предпочтений личности будущего учителя в профессиональной сфере; ориентирует их на ценности, функционирующие в социокультурных процессах общества. Учитывая, что в ценностных ориентациях может аккумулироваться личностный опыт, детерминирующий отношение с внешним миром и деятельность человека, автор опирается в процессе преподавания спецкурса на методы, методические приемы, направленные в основном на формирование личностного опыта студентов педагогических колледжей. Изучение профессионально-педагогических ориентаций будущего педагога в процессе преподавания спецкурса дает возможность реально оценивать образовательную ситуацию и определять стратегию дальнейшего развития отечественного образования.

Н.А. Асташовой определены теоретические основы аксиологического образования бу-

дущего учителя на базе разработанной концепции педагогической аксиологии как науки о ценностном потенциале образовательной системы. Ею обоснована роль ценностных ориентаций в организации и осуществлении профессионально-педагогической деятельности; выявлена система ценностных ориентаций учителя, включающая в себя аксиологический потенциал профессионально-педагогических дисциплин и реализацию основных идей развития личности будущего учителя; определены оптимальные пути и средства формирования ценностных ориентаций будущих учителей в условиях педагогического колледжа. Н.А. Асташовой сделаны значимые выводы о том, что процесс подготовки будущего учителя базируется на аксиологической составляющей и подчинен логике развития ценностной сферы личности; динамика развития ценностных ориентаций будущего учителя проявляется постепенно с учетом выбора ценностных позиций; опора на эмоции является основным условием развития профессиональной Я-концепции будущего педагога; когнитивная, эмоциональная и деятельностная составляющие личности учителя интегрируются в профессионально-педагогической деятельности.

Анализ свидетельствует о существовании потенциальных возможностей рассматриваемого спецкурса для решения образовательных и воспитательных задач на основе аксиологического подхода. В то же время в названных исследованиях не обращается внимание на значимость аксиологической составляющей профессионально-педагогической подготовки в формировании компетентности учителя. Вопросы формирования ценностных ориентаций будущего учителя не отражают взаимосвязи Я-профессионального и Я-личностного. Акцент в названных исследованиях делается на когнитивной составляющей, недостаточное внимание уделяется значимости личностного опыта, целям, ценностям будущего учителя. Для рассмотрения состояния проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя с позиции теории ценности остановимся на анализе основных учебных пособий, рекомендованных Министерством высшего образования СССР: И.Ф. Харламов «Педагогика» (1979); Т.А. Ильина «Педагогика» (1969); С.П. Баранов «Педагогика» (1976); Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин «Педагогика» (1983).

Анализ учебных пособий по педагогике показывает, что у будущих учителей в основном культивировался функциональный подход к воспитанию и обучению. Проблемы профессиональной компетентности и ее формирования не рассматривались с позиций теории ценности. Так, Н.В. Кузьмина, подвергнув деятельность учителя анализу со стороны его профессиональных функций (планирование, организация, общение), предложила в структуре педагогической деятельности выделить три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Содержательно названные компоненты отражают ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения как коммуникации.

Компетентность учителя автор определяет как совокупность профессиональных знаний, конструктивных, организационных, коммуникативных умений будущего учителя.

Рядом ученых были предложены варианты квалификационных характеристик и профиограмм. Значимой для теории педагогического образования является научно обоснованная В.А. Сластениным профиограмма личности учителя, вобравшая в себя многолетний опыт обоснования социально и профессионально обусловленных требований к личности учителя и его деятельности. В контексте целостного процесса формирования социально активной личности учителя объектом научного анализа выступает, в том числе, развитие ценностных ориентаций студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. По мнению ученого, профессиональная компетентность учителя как конечная цель (результат педагогического образования) может быть интерпретирована на уровне ценностных ориентаций, а высокоразвитая система ценностных ориентаций определяет мировоззренческую позицию социально активной личности учителя.

Содержание профессиональной компетентности учителя определяется его психолого-педагогической подготовкой, отражающей единство содержательной и операциональной структур педагогической деятельности.

Исходя из модельного представления о личности учителя, В.А. Сластенин характеризует ее не как «простую совокупность свойств и характеристик, а как единое, целостное образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера,

определяющая ее профессионально-педагогическую и познавательную направленность».

Необходимо отметить, что в конце 80-х начале 90-х годов в ряде учебных пособий для педагогических колледжей внимание стало акцентироваться на ценностных приоритетах педагогической деятельности. Например, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин (1988 г.) профессиональные и ценностные ориентации выделяют как одно из ведущих, стержневых образований личности учителя, определяющее ее целостность, активную социальную позицию, верность гуманистическим идеалам и готовность к деятельности в соответствии с высокими духовными ценностями. Компетентность учителя рассматривается авторами как теоретическая и практическая готовность, выделяются личностные качества учителя – коммуникативность, инициативность, изобретательность, эмоционально-волевая устойчивость. К профессиональным качествам относят педагогический такт, выдержку, самообладание, профессионально-педагогическое мышление, позволяющее проникнуть в причинно-следственные связи педагогического процесса, рефлексию своей деятельности, прогностические умения. Гуманистическая цель образования, по мнению авторов – формирование личности школьника, «утверждение человека в человеке». Духовный потенциал, профессиональная мобильность, право на индивидуальность, на инициативу, на свой собственный педагогический почерк определяются как факторы формирования профессиональной компетентности. Профессионально компетентный учитель – тот, у кого сформирована система профессиональных и ценностных ориентаций, кто открыт для творческой самореализации и имеет внутреннюю готовность для решения профессиональных задач [1]. В тот же период в исследованиях стали рассматриваться вопросы формирования ценностных ориентаций будущих учителей, учащихся; выявлялись ценности педагогической профессии; при рассмотрении подходов к определению профессиональной компетентности стала раскрываться ее ценностная составляющая с акцентом на необходимость формирования нравственных качеств личности учителя (М.В. Богуславский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Ф. Хофман и др.).

Контуры педагогической аксиологии как междисциплинарной отрасли знания начали

складываться со второй половины 80-х годов. В 90-е годы происходило ее интенсивное становление. Это обусловлено потребностью общества, которое резко повысило требования к духовному потенциалу личности. Изменились и задачи педагогической аксиологии в сфере педагогического образования. Возросла значимость личностных качеств учителя, его эрудиции, культуры, профессиональной компетентности с акцентом на ценностную составляющую, раскрываемую во взаимосвязи личностного и профессионального аспектов. Для содержания педагогического образования начала 90-х годов характерно определение аксиологических характеристик педагогической деятельности, отражающих ее гуманистический смысл (Б.Т. Лихачев «Педагогика» (1996 г., 1998 г., 1999 г., 2000 г.); И.П. Подласый «Педагогика» (1996 г., 1999 г.); В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов «Педагогика» (1997 г., 1998 г., 2000 г.)).

Ценностную идею гармоничного и всестороннего развития личности развивают Н.В. Бордовская и А.А. Реан (2000 г.). По мнению авторов, в качестве результатов образования и воспитания выступают личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, определяющих стратегию поведения, ориентацию на духовные ценности в профессиональной сфере. Образование рассматривается как процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей, раскрываются функции образования как процесса развития и становления личности студента, формирования его духовности, мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов. Качество образования определяется компонентами профессиональной компетентности: качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций. Ученые считают, что уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической, дифференциально-психологической), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления [2].

Ценностный подход к определению профессиональной компетентности будущего учителя позволяет рассматривать вопросы обуче-

ния и воспитания школьников с иной стороны. В его рамках мотивационно-целевое обеспечение и исполнительская часть педагогической деятельности рассматриваются в единстве. Содержание профессиональной компетентности раскрывается в теоретическом и деятельностном планах. Реализация аксиологического подхода к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя предполагает обеспечение внутренних условий деятельностной интеграции личности в общество за счет ее самореализации и развития ценностных ориентаций [5].

Передача студенту ценностной составляющей педагогического знания, формирование на их основе ценностных ориентаций, которые имеют принципиальное значение для становления профессиональной компетентности будущего учителя, рассматриваются в качестве значимых задач аксиологизации профессионально-педагогической подготовки. В связи с этим изучение курса «Педагогическая

аксиология» существенно усиливает, на наш взгляд, аксиологическую направленность формирования профессиональной компетентности студентов.

Мы считаем, что формирование ценностных ориентаций студентов педагогического колледжа как основы их профессиональной компетентности возможно при педагогическом обеспечении спецкурса «Педагогическая аксиология», в процессе которого у студентов формируется целостное представление об аксиологическом знании, умение включить это знание в жизненно-смысловой контекст. Это подводит к необходимости изменения способов организации познавательной деятельности студентов педагогических колледжей. Необходима иная организация занятий, привлечение активных форм и способов организации деятельности, позволяющих отразить целостность ценностных ориентаций во взаимосвязи когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

18.01.2011

**Список литературы:**

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 192 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для колледжей / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С-Пб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
3. Жуйкова, Т.П. Ценностные приоритеты формирования профессиональной направленности студентов психолого-педагогического факультета: автореф. дис.... канд. пед. наук / Т.П. Жуйкова. – М., 2000. – 16 с.
4. Миронова, Н.И. Приобщение студентов педагогических колледжей к духовным общечеловеческим ценностям (на материале преподавания предметов гуманитарного и психолого-педагогического цикла. 1960-е – начало 90-х гг.): Автореф. дис.... канд. пед. наук. / Н.И. Миронова. – М., 1999. – 23 с.
5. Педагогическая аксиология: монография / Г.И. Чижакова, д-р пед. наук, проф. В.А. Слостенин. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 294 с.

Сведения об авторе: **Веретенникова Елена Петровна**, докторант Учреждения Российской академии образования «Институт образования взрослых», начальник центра развития Петровского колледжа, кандидат технических наук, тел. (812) 2521348, e-mail: m.dolidovitch@petrocollege.ru

**UDC 378**

**Veretennikova E. P.**

**PEDAGOGICAL GUARANTEEING OF VALUE ORIENTATIONS FORMING OF STUDENTS AS A FACTOR OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE**

The given article considers the actual problems of the future specialist professional competence development in the contest of their upbringing and orientations of values. It covers different approaches of the given problem solution via the contradictions to be resolved between the necessity of the axiological trend of the modern pedagogic education and the absence of the conditions and demanded scientific and methodological base to carry it out.

Key words: orientations of values, axiological tendencies, professional competence, innovation in higher school, supportive pedagogy, students as a subject to the value orientated activity.

**Bibliography**

1. Adolf, V. A. Innovative activity of an educator in the process of the professional formation: monograph / V.A. Adolf, N.F. Ilyina. – Krasnoyarsk, 2007. – 192 p.
2. Bordovskaya, N.V. Pedagogy: Course book for colleges / N.V. Bordovskaya, A.A. Rean. – Polikom: 2000. – 304 p.
3. Zhuykova, T.P. The value priorities of Psychology and Pedagogy department students professionally orientated development: thesis of dissertation work / T.P. Zhuykova. – M., 2000. – 16 p.
4. Mironova, N.I. Inclusion on humanity internal values of the teachers colleges students in the area of Humanities, Psychology and Pedagogy. 1960– the beginning of 90s: thesis of dissertation work / N.I. Mironova. – M., 1999 – 23 p.
5. Pedagogic axiology: monograph / G.I. Tchizhova / Ed D, prof. V.A. Slastenin. – Krasnoyarsk: SibGTU, 2008. – 294 p.