

ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

На основе ретроспективного анализа различных исследований и подходов выделяются характеристики самореализации в аксиологическом аспекте как целостного качества личности. Ключевые слова: самореализация, личность, развитие.

Профессиональная деятельность все более приобретает субъектный характер, отличается высокой степенью самостоятельности, произвольности, что не представляется возможным без развитой способности к самореализации творческого индивидуально-личностного потенциала. Эта тенденция подкрепляется процессами, происходящими в мире. В современном понимании все более актуальным становится аксиологический аспект самореализации.

В обыденной речи под самореализацией понимается реализация своих возможностей, проявление себя в какой-либо деятельности. Термин «самореализация» (self-realization) впервые приводится в словаре по философии и психологии, изданном в 1902 г. в Лондоне: *Самореализация — осуществление возможностей развития «Я»*. Такое определение соответствует доктрине, согласно которой высшим, конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление [12].

В Оксфордском словаре [Цит. по: 6, с. 15] приводится следующее определение: самореализация — *реализация собственных усилий человека, возможностей развития «Я»*. Этот процесс может быть назван самореализацией или *развитием* (курсив наш — Ф.Б.). В этом определении мы обнаруживаем две дополнительные характеристики категории «самореализация»: ее связь с собственной активностью человека и с его развитием, которое является в определенном смысле синонимом самореализации.

В психологическом и психоаналитическом словаре дается следующее определение: «Самореализация — сбалансированное и гармоничное *раскрытие* всех аспектов личности; *развитие* генетических и личностных возможностей» [11, с. 488].

В социологическом словаре понятие «самореализация» определяется как выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности [7, с. 292], а в педагогическом словаре понятие «самореализация личности» понимается как наиболее полное выявление личностью индивидуальных и профессиональных возможностей [4, с. 133]. Таким образом, *самореализация всегда связана с деятельностью*, в которой утверждаются ценности, реализуются потребности роста, развития, самосовершенствования как личностных способностей, так и профессиональных возможностей.

Идея самореализации имеет давнюю историю в философии. «В качестве высшей ценности самореализация трактуется в философии Упанишад (с VIII до V в. до н. э.) и в даосизме (VI—V вв. до н. э.). А. К. Исаев [3], в своем исследовании описывает культурно-исторические типы самореализации, представляющие предпосылки тенденций развития дальнейших представлений о самореализации личности. В восточных типах самореализации преобладает утверждение, что Я как такового нет, оно не сущностно. Так, в даосизме наличие индивидуального Я — это признак некультурности. Источником идентичности является дао. Сущность человека отождествлялась с дао, предельным выражением закономерности функционирования Вселенной. Дзибун означает, что представления о самореализации совпадают с принятыми в обществе путями обретения своего статуса. Прямая противоположность Я в индивидуалистической модели западного человека. В конфуцианстве утверждается перестройка личности, связанная с изживанием Эго: преодоление себя — путь к подлинному себе, реализация себя.

Буддизм, возникший в середине первого тысячелетия до нашей эры в Индии, получил

распространение как философия и религия в 17 странах Юго-Восточной и Центральной Азии, Дальнего Востока. Начиная с VI века до нашей эры, несмотря на многочисленные противоречия, несоответствия и заблуждения, идеальная личность в буддизме — та, которая *активизирует и реализовывает* все свои природные задатки, преобразовывает себя путем волевых духовных усилий [1].

Далее в средневековой восточной традиции проводится идея самореализации в понимании стремления к «просветлению», «всезнанию», стремления стать Буддой, центром Вселенной, т.е. под просветлением подразумевается развитие Вселенной, при этом самореализация рассматривается как *итог* жизненного пути.

Л. В. Рябова, рассматривая философский аспект самореализации человека, указывает на наличие существенных отличий в понимании самореализации на Западе и Востоке. «Человек Запада активно овладевает внешним миром, ведет себя в этом мире как деятель и преобразователь, изменяя и подчиняя себе мир, западный человек утверждает себя. Восток действует иначе, он устремляется прямо к высшим ценностям и смыслам бытия, а выход к этим ценностям мыслится через самоуглубление, замыкание в себе, через экстаз. Человек Востока ищет абсолют» [8, с. 12]. Он, погружаясь в глубины своего сознания, ориентируется на идеал, который находится за пределами внешнего, чувственного, реального мира, рассматривая реальный мир как неподлинный. Эти различия вызваны, прежде всего, не только разными культурными основаниями самореализации человека Запада и Востока, но и различной ролью культурных ценностей в процессе самореализации.

На Западе учение о самореализации восходит, по крайней мере, к Сократу, Аристотелю и отчасти Платону, представляя собой не только теоретический анализ этого феномена, но и практические рекомендации путей и способов индивидуального самоосуществления» [Цыренова, 1992, с. 3]. Для античного времени характерно «телесное» представление о личности. Проблема «личность — общество» еще не возникает, так как существует синкретическая картина этих явлений, связанная с космополитичностью восприятия.

Сократ, искавший истину в диалектическом споре, доказывал, что знание нельзя пе-

редавать или преподавать внешним образом — можно лишь будить *стремление* к нему. Каждый должен черпать его из самого себя посредством самоиспытания и самопознания. Пронесенное через века сократовское «*Nosce te ipsum*» (познай самого себя), способствовало выдвижению Платоном предположения о том, что человек, стремясь прорваться к своей должной природе, то есть к самосовершенствованию и самореализации, самым роковым образом обречен сделать это посредством насилия над собой, над своей эмпирической сущностью. Ученик учился мыслить сам, но под руководством учителя. Платон считал, что истина познается путем озарения, проблеска интуиции в ответ на долгие глубинные усилия и духовные искания. Так, следуя Платону, становилось несомненным, что следование души к самосовершенствованию ведет к подавлению или обузданию чувственных потребностей [2].

Как показывает проведенный М.Г. Квитковым [5] анализ философских работ по проблеме самоопределения и самореализации личности, античная философия в качестве ценности обосновала положение о самодостаточности человека, поставив его в позицию субъекта. При этом имеет место проблема самоосуществления человека — насколько индивид соответствует общественно одобряемому образцу, социальным ценностям. Жизнь такого человека зависела больше от одобрения или осуждения окружающими («культура стыда»), т.е. самореализация подменялась реализацией, зависимостью от внешних условий. В этике Аристотеля живет здоровый дух полисной жизни с античным упоением идеалом свободного и сильного индивида, который может сам выбирать свою судьбу. Человек у Аристотеля — общественное существо, поэтому и снedaющая его жажда саморазвития, самопроявления неизбежно приобретает общественный характер. Отсюда следует, что человек должен упражнять, укреплять и развивать не какую-то одну идеальную свою часть (душу), но и, по возможности, весь свой психоматериальный состав. Таким образом самореализация в античности выступает как *результат проявления своей природы* и ценностного самоутверждения в обществе.

Постепенно, в христианстве, происходит переход от «телесной души» к моральной ду-

ховной личности. Утверждается ценность души «внутреннего человека» через просветление. Возникает «культура вины», культура совести. Содержание самореализации обретает черты индивидуальной выраженности.

В эпоху Возрождения человек уже осознает себя как отдельное существо. Это уже не родовая личность античности и не сословная Средневековья. Самореализация основана на том, что человек сам принимает решение о значимости и достоинстве своих обязанностей. Имеет место факт самообретения и самоосуществления. В результате Реформации самореализация обретает контекст служения чему-то возвышенному, а именно Богу.

В конце XIX — начале XX в. в англо-американских теориях, в особенности у представителей идеализма, принцип самореализации обретает характер этической заповеди. По мнению многих философов, данная тенденция сохраняется в XX в. в философии экзистенциализма.

Ряд философов, в том числе Л.А. Цыренова и А.К. Исаев, анализируя историко-философский контекст, выделяют два философских подхода к проблеме самореализации: эссенциалистический и экзистенциалистический. Эти ориентации основываются на противоположных концепциях человека и человеческой свободы.

К эссенциалистической концепции относятся взгляды Аристотеля и его последователей, которые считали, что «самореализации подлежат те черты, свойства или способности человека, которые констатируют его сущностную природу». Самореализация в конечном счете понимается как реализация сущностной природы человека, объективно предшествующей личностному бытию и нередко противостоящей реальному индивиду в качестве ценностного идеала, достижимого и реализуемого при соответствующих условиях и обстоятельствах.

Подобная трактовка стремится включить лишь *положительные, морально приемлемые способности и потребности человека*, которые несомненно обладают и отрицательными качествами. Она не учитывает высшие потребности человека, которые не могут быть удовлетворены простым переустройством социальных условий» [10, с. 8]. Данный подход отрицает возможность человека самостоя-

тельно и осознанно определить свое место в жизни. Вместе с тем этот подход раскрывает социально-ценностную обусловленность самореализации человека, связь ее с моралью, социальным окружением.

Экзистенциалистическое направление возникло из философии жизни. Исходным положением экзистенциализма является не человеческая природа, а само человеческое существование. Еще Сократ и стоики утверждали, что человеческую природу следует изучать иным путем, не так, как природу физических вещей, т.е. иначе, чем с точки зрения ее объективных свойств. Рассматриваемый подход к проблеме самореализации основывается на субъективистике ориентированной современной философией. Один из ее ведущих представителей — Сартр считает, что субъективность человека «предполагает, что он изначально лишен какой-либо природы, определяющей его личностное бытие. Человек является таким, каким он делает сам себя. Важным моментом данной концепции является отрицание каких бы то ни было объективных ценностей и норм, на которые бы человек мог опереться. Самореализация влечет за собой реализацию мира. «Я отвечаю за себя и за всех, — писал Сартр — и я создаю образ человека, отвечающий моему представлению о том, каким человек должен быть» [Цит. по: 10, с. 10].

А Ж.-П. Сартр считает, что человек есть не что иное как проект самого себя; человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой совокупность своих поступков, не что иное как собственную жизнь. «Если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть. Таким образом, экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за осуществление» [9, с. 323]. Экзистенциализм определяет ценность человека по его делам. Нет более оптимистического учения, чем экзистенциализм, «поскольку судьба человека полагается в нем самом. Мы имеем дело с моралью действия и решимости» [9]. Таким образом, согласно этому подходу *человек должен сам определять себя и свое будущее*, т.к. то, каким оно будет, зависит от него самого, его действий и решимости.

Итак, выделим основные характеристики самореализации:

- осуществление возможностей развития «Я», своих природных задатков;
- реализация собственных усилий человека;
- раскрытие и развитие всех аспектов личности;
- всегда связана с деятельностью, в которой реализуются потребности роста;

- результат проявления своей природы и самоутверждения в обществе;
- включает лишь положительные, морально приемлемые способности и потребности человека;
- самостоятельное определение человеком себя и своего будущего.

15.09.2010

Список литературы:

1. Бердяев, Н. А. Сочинения / Николай Александрович Бердяев; [Сост., авт. вступ. ст. и примеч. А. В. Гулыга]. М.: Раритет, 1994. 413 с.
2. Бурая, Л. В. Творческая самореализация школьника в системе интегрированных уроков искусства: диссертация... кандидата педагогических наук. Белгород, 2002. 270 с.
3. Исаев А. К. Самореализация личности как проблема социальной философии: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1993. 16 с.
4. Каджиспарова Г. М., Каджиспаров А. Ю. Педагогический словарь. М., 2000. 133 с.
5. Квитков М. Г. Педагогические условия самореализации молодежи в общественных организациях: автореф. дис.... канд. пед. наук. Омск, 2000. 18 с.
6. Омбоева Н. А. Педагогические условия самореализации подростков в учебной деятельности: дис.... канд. пед. наук. Волгоград, 2002. 211 с.
7. Осипов Г. В. Социологический энциклопедический словарь. М., 1998. 292 с.
8. Рябова, Л. В. Проблемы самореализации человека: Учеб. пособие / Л. В. Рябова; Дон. гос. техн. ун-т. – Ростов н/Д: ДГТУ, 1993. – 85 с.; 21 см.
9. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990. С. 315—345.
10. Пыренова Л. А. Самореализация личности как предмет философского исследования: автореф. ... канд. филос. наук / МГУ им. М. В. Ломоносова. М., 1992. 21 с.
11. A Comprehensive Dictionary of psychological and psychoanalytical terms a guide to usage / Ed. by B. Horacl. New York; London; Toronto, 1958.
12. Dictionary Psychology and Philosophy, London, 1902.

Сведения об авторе: **Базеева Фатима Умаровна**, доцент кафедры педагогики, декан факультета искусств Чеченского государственного педагогического института, кандтдат педагогических наук 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, д. 33, тел. 89287437886, e-mail: fubazaeva@mail.ru

UDC 33.037

Bazaeva F.U.

THE PROBLEM OF SELF-ACTUALIZATION AT THE HISTORY OF EDUCATION AND PEDAGOGICS: AXIOLOGICAL ASPECT

Based on retrospective analysis of various researches and approaches the author gives characteristics of self-realization in axiological aspect as a holistic quality of personality.

Keywords: self-realization, personality development.

Bibliography

1. Berdyaev, N. berdiayev pointed Essays/Nikolai Alexandrovich; [compl., Automat vstup calendar and costs A. Gulyga]. М.: Rarity, 1994. 413 p.
2. Buraya, L. V. Creative self-realization schoolboy system integrated lessons of art: the thesis... the candidate of pedagogical sciences. Belgorod, 2002. 270 p.
3. Isaev A. K. Self-realization as social philosophy: avtoref. DIS. PhD. ... doctor of philosophy. Sciences. М., 1993. 16 s.
4. Kadzispárova G. M., Kadzispárov A.YU. Pedagogical dictionary. М., 2000. 133 s.
5. Kvitkov M. G. pedagogical conditions of self-realization of youth in public organizations: avtoref. DIS.... Managing ped. Sciences. Omsk, 2000. 18 s.
6. Omboeva N. A. pedagogical conditions of self-realization in training activities: DIS.... Managing ped. Sciences. Volgograd, 2002. 211 s.
7. Osipov, G. V. Sociological encyclopedia. М., 1998. 292 s.
8. Ryabova, I. b. self-attainment: Training. Manual/L. Ryabova; Don. GOS. technology CR-t. -Rostov n/a: DG TU, 1993. -85 p.; 21 cm.
9. Sartre J.-P. Existentialism is a humanism//twilight of the gods. М., 1990. S. 315-345.
10. Cyrenova L. A. Self-realization of the individual as a philosophical studies: avtoref. PhD. ... doctor of philosophy. Science/economy M. V. Lomonosov. М., 1992. 21 s.
11. A Comprehensive Dictionary of psychological and psychoanalytical terms a guide to usage / Ed. by B. Horacl. New York; London; Toronto, 1958.
12. Dictionary Psychology and Philosophy, London, 1902.