

ОНТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

В статье образовательная действительность представлена совокупностью элементов трех взаимообусловленных планов: образовательного поля индивида, педагогической действительности и образовательного контекста.

Ключевые слова: индивидуальный смысловой контекст, инфраструктура образования, образовательная действительность, образовательное поле индивида, образовательный контекст, объективная реальность, онтология, педагогическая действительность, педагогическая деятельность, педагогический дискурс, профессиональное педагогическое сознание, субъективная реальность.

Понятие «образовательная действительность» вводится в научный обиход для обозначения действительности, взятой для изучения в аспекте деятельности субъектов образования. Обращение к онтологии в педагогических исследованиях обосновывается необходимостью выявления наиболее общих характеристик и закономерностей образовательной действительности на основе интеграции современных данных из различных сфер научного знания об объективной реальности мира и субъектной сущности человека, о понимании человеком себя в мире, о преобразовании окружающего мира и рефлексивном преобразовании человеком себя в мире социума, культуры, бытия [1, 21].

Онтологический подход к научному познанию позволяет представить образовательную действительность как единство пространственно-временных характеристик объективной реальности (то есть материи или материального мира) и характерных свойств индивидуальной и общественной форм субъективной реальности, которые, в конечном итоге, определяют и обуславливают цели, содержание, формы и условия развития субъектов образования в процессе освоения ими культуры и цивилизации (см. рис. 1).

Такое понимание «образовательной действительности» ориентирует на то, что компоненты объективной реальности в ходе жизнедеятельности человека, в конечном счете, замыкаются на толкование, личностное приятие (или неприятие) человеком этой реальности, воспроизведение или изменение ее компонентов при его взаимодействии с миром.

При этом следует оговорить, что в ходе интерпретации принципиально важным является отнесение объекта воспринимаемого мира к одной из двух наиболее общих групп (см. рис. 2) по оппозиции «КТО» (человек и объединения

людей) или «ЧТО» (все объекты, за исключением человека и социальных групп).

Образовательная действительность при таком подходе может быть представлена через совокупность компонентов трех взаимообусловленных планов: образовательного поля индивида, педагогической действительности и образовательного контекста [2, 31] (см. рис. 3).

«Образовательный контекст» выступает фоновым планом в изучении образовательной действительности. Контекст в данном случае – это, с одной стороны, внешний объективный мир, в котором функционируют и взаимодействуют образовательные институты, а с другой стороны, информация о роли и отношении совокупности объектов материального мира к субъективной реальности некоей социальной группы. Чем глубже понимание контекста, в котором действуют люди, тем более целостно воспринимается картина соответствующего участка мира, тем более адекватными становятся оценки функционирования образовательных институтов и поступков субъектов образования в условиях данного контекста.

Образовательный контекст вбирает в себя такие компоненты как:

→ Объективная реальность:

– ЧТО:

1) политико-правовая система государства (система общественного государственного устройства; совокупность норм, устанавливающих конституционно-правовой статус государства как особого политического образования; совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти) и ее институты (политические партии, общественные и религиозные организации);

2) исторические и культурные события: совокупность явлений, крупных фактов общественной жизни, представляющих единое целое;

3) структура и насыщенность информационной среды: совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации.

– КТО: социум как большая устойчивая группа людей, объединенных на основе общности территории, социальной, экономической и культурной жизни (стратификация сообщества по индикаторам благосостояния, бытовых условий, потребления, власти, социального престижа, характеру труда, образования, моделям проведения свободного времени, принадлежности к городскому/сельскому поселению, к провинции или к «центру»);

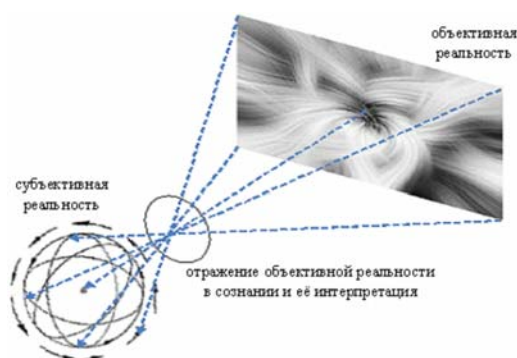


Рисунок 1. Действительность как единство характеристик объективной и субъективной реальности



Рисунок 2. Субъективная реальность как совокупность элементов двух подгрупп «ЧТО–КТО»

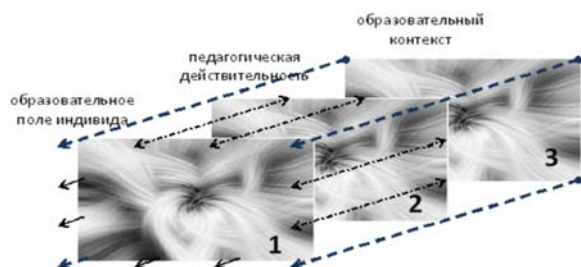


Рисунок 3. Образовательная действительность как объект педагогического исследования

→ Субъективная реальность:

– ментальность: совокупность автоматизмов и привычек, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности, а также социально-психологических установок и предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом;

– общественное сознание: нравственное, эстетическое, правовое, профессиональное, научное, философское, религиозное, политическое сознание как отражение обществом самого себя, своего бытия и перспектив развития.

Два других плана образовательной действительности (образовательное поле индивида и педагогическая действительность) определяются тем, чья позиция в интерпретации действительности выступает исходной: педагога или учащегося.

План «педагогической действительности» позволяет рассматривать действительность в аспекте педагогической деятельности [3, 89], так как он охватывает совокупность явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, проявленных в теоретическом, практическом, духовном опыте человечества в процессе реализации педагогических целей и замыслов [4, 9].

Основными элементами педагогической действительности выступают:

→ Объективная реальность:

– ЧТО:

1) инфраструктура образования в двух ее формах:

– содержание образования, которое в самом общем виде охватывает такие аспекты как нравственное, художественное, научное (теоретическое), правовое (гражданское), социальное образование и физическую культуру;

– институализация образования, которая раскрывается через совокупность следующих компонентов:

а) формальная подструктура: институты педагогической науки и профессионального педагогического образования, профессиональные педагогические сообщества; учебные учреждения, результатом курса обучения в которых является выдача общепризнанного сертификата, удостоверяющего достижение некоего стандарта обученности;

б) неформальная подструктура: в виде заведений и услуг дополнительного образования,

ориентированных на удовлетворение конкретных потребностей и интересов обучаемых, выходящих за рамки формального стандарта; наиболее общими признаками учреждений дополнительного образования являются: добровольность и открытость; динамичность членского состава; отсутствие возрастных ограничений; естественные связи с внешней средой; синтетический характер деятельности (общение, игра, познание, спорт, труд) [5, 66];

в) *информальная подструктура*: неспециализированные для сферы образования институты (среди которых ближайшее окружение, электронные банки данных, СМИ и другие источники получения информации), интегрирующие различные возможные способы влияния на общество и человека в процессе повседневной жизнедеятельности.

2) *педагогический дискурс*: институциональная форма общения, создаваемая субъектами образовательного процесса в их коммуникативно-речевом взаимодействии и осуществляемая в мыследеятельности (комплексе интеллектуальных и коммуникативных процессов, включенных в контекст организованной коллективной деятельности: языковое мышление, речь, тексты) [6, 46], а так же те обстоятельства, которые обуславливают институциональный характер дискурса, текстовые (или символические) средства и результаты коммуникативно-речевого взаимодействия. Понятие педагогического дискурса многоаспектно. С одной стороны, он является составляющей частью самой образовательной событийности, с его помощью и на его основе строится коммуникация. С другой стороны, педагогический дискурс может рассматриваться как механизм для построения практик в образовании. Педагогический дискурс воплощается, прежде всего, в следующих формах:

– стратегии педагогического дискурса (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая стратегии) и педагогические обычаи (общепринятые, более или менее устойчивые, исторически сложившиеся правила и нормы, регулирующие поведение субъектов образования);

– педагогические артефакты: специфичные для конкретных педагогических проектов материальные объекты и искусственные средства деятельности, предназначенные для организации и осуществления конструируемого образовательного процесса. К педагогическим арте-

фактам относятся, прежде всего, учебные программы (определяющие цели, задачи и содержание педагогического процесса, его продолжительность и распределение учебного времени, а так же круг основных форм и средств учебной деятельности в рамках реализуемого проекта); образовательные тексты (учебные пособия, словари, справочники, учебники, самоучители); условные графические изображения, опорные сигналы, знаковые модели; аудио- и видеозаписи с учебным материалом; контрольно-измерительные материалы (используемые для оценки достигнутого уровня обученности и развития учащегося); исторические записки, дневники и мемуарные материалы, содержащие воспоминания авторов и участников различных педагогических проектов; книги для учителей, написанные авторами проектов; художественные произведения и фильмы по мотивам реальных педагогических проектов; документальные фильмы и музеи, посвященные этим проектам и их участникам.

– КТО:

1) педагоги-практики, осуществляющие учебно-воспитательный процесс;

2) педагоги-администраторы, отвечающие за организацию этого процесса;

3) педагоги-теоретики, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по производству научного знания, а так же содействующие передаче результатов педагогической науки практике.

→ Субъективная реальность:

– профессиональное педагогическое сознание: форма субъективной реальности, которая включает в себя принципы и методологию педагогического воздействия, систему норм, сознательных и бессознательных установок и представлений, определяющих позицию педагога по отношению к обучаемым. Сущность педагогического сознания заключается в построении определенной совокупности смыслов, значений и перспектив предстоящей педагогической деятельности. Оно социально обусловлено, само по себе представляет социальное явление и активно влияет на характер общественных отношений [7, 79]. Основная функция профессионального педагогического сознания состоит в том, что в нем на надындивидуальном уровне кодируется не только то, каким образом надо действовать, но прежде всего для чего и во имя чего организуется педагогическое воздействие. Эта функция реализуется с помощью соответству-

ющих подсистем педагогического сознания: информационно-программирующей, технологической, ориентационно-регулятивной (аксиологической). Профессиональное педагогическое сознание может быть «обыденным» (обобщение повседневного опыта обучения и воспитания) и «теоретическим», то есть научным. Различие между ними сводится к тому, что источник научного сознания – знания, а обыденного – опыт; метод обыденного педагогического сознания – интуиция и анализ житейского опыта, научно – не только эмпирические, но и теоретические подходы. Другое отличие связано с самой возможностью передачи педагогических знаний и в способах их передачи от поколения к поколению.

Третий план в виде «образовательного поля индивида» (а в терминологии А.С. Запесоцкого – культурно-образовательной среды (пространства) [8, 236], предстает как совокупность обстоятельств повседневной жизнедеятельности индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней ресурсов, условий и возможностей для его развития и личностного становления. Понятие «поле» отлично от термина «окружение» именно реакцией и интерпретацией человека, степенью освоения и присвоения окружения, а не только влияния. Взаимобусловленными компонентами образовательного поля человека выступают:

→ Объективная реальность:

– ЧТО:

1) образовательный выбор и образовательные маршруты индивида: степень, формы и характер участия в образовательных институтах формального, неформального и информального секторов; формы и содержание самообразования;

2) компетентность в сфере образования: качество личности, предполагающее овладение человеком знаниями и индивидуальным опытом в виде четырех основных элементов образования: опытом познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний, опытом осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу, опытом творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, опытом осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций; образовательная компетентность связана с овладением следующими базовыми компетенциями: общекультурными (познание

и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры), коммуникативными (овладение способами вербального и невербального взаимодействия с другими людьми), учебно-познавательными (опыт целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности), информационными компетенциями (опыт поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи) и компетенциями личностного самоопределения и самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития и эмоциональной саморегуляции).

– КТО: учащийся человек, познающий мир и самого себя.

→ Субъективная реальность:

– индивидуальный смысловой контекст: восприятие человеком эффективности собственной учебной/обучающей деятельности; собственные планы и ожидания в сфере образования; восприятие и оценка своего образовательного пространства, логики и динамики его изменения в единстве трех компонентов: пространственно-семантический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства, символическое наполнение ближайшего окружения); коммуникационно-организационный (особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса, структура и функции управления, взаимосвязь с другими социальными институтами) и содержательно-методический компонент (источники получения образовательных текстов, формы, методы и содержание педагогической деятельности).

Восприятие человеком образовательного поля как процесса извлечения и интерпретации информации представляет собой процесс осмысления и оценки своего участия в образовательной действительности. Осознать можно что-то либо в окружающем мире, либо в самом человеке, либо в том и другом сразу, но осознание не может существовать независимо от того, что осознается. Сложный механизм восприятия, которым изначально наделен человек, позволяет ему отслеживать неизменные (инварианты) и изменяющиеся (варианты) свойства окружающего мира, а так же информацию о самом себе, о совершаемых действиях. Субъективный образ образовательного поля представляет собой фрагментарно ограниченное пространство свободы человека.

Таблица – Структура образовательной действительности как исследовательского поля

	объективная реальность		субъективная реальность
	ЧТО	КТО	
образовательное поле индивида	– компетентность в сфере образования; – образовательный выбор и образовательные маршруты индивида;	– учащийся человек, познающий мир и самого себя	– индивидуальный смысловой контекст
педагогическая действительность	– педагогический дискурс; – инфраструктура образования;	– педагоги-практики; – педагоги-администраторы; – педагоги-теоретики	– профессиональное педагогическое сознание
образовательный контекст	– политико-правовая система государства; – исторические и культурные события; – структура и насыщенность информационной среды	– социум как большая устойчивая общность, характеризующаясь единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры	– ментальность и общественное сознание

Обозначенная выше характеристика образовательного поля индивида позволяет утверждать, что этот план образовательной действительности выступает «онтологической линзой» двух других ее планов: педагогической действительности и образовательного контекста.

Таким образом, онтологический подход к интерпретации образовательной действительности позволяет представить ее как совокупность компонентов различного класса социальной сложности в единстве пространственно-

временных характеристик объективной и субъективной реальности, которые, в конечном итоге, определяют и обуславливают цели, содержание, формы и условия развития субъектов образования, и где именно практика участия в образовательном процессе и позволяют оценить, насколько адекватно различные компоненты образовательной действительности интерпретируются в индивидуальном и общественном сознании.

14.10.2011

Список литературы:

1. Горшкова, В.В. Идея онтологической интеграции в методологии современных педагогических исследований. – СПб.: «Человек и образование», Академический вестник Института образования взрослых РАО. – 2005. – №1.
2. Попов, Е.Б. Образовательная действительность как исследовательское поле. – Оренбург: ЭНИ «Аксиология и инноватика образования», 2011. – №2.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
5. Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: Сб. научн. трудов /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: НИИТиП, 1992.
6. Ежова, Т.В. Проектирование педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании будущего учителя: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Оренбург, 2009.
7. Днепров, С.А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей: монография. – Екатеринбург: ТОО НИЦ «Уникум», 1998.
8. Запесоцкий, А.С. Образование: Философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2003.

Сведения об авторе: **Попов Евгений Борисович**, кафедра иностранных языков Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е.Кутафина, доктор педагогических наук, доцент 460000, Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50, тел. (353)725216, kafedra.popov@yandex.ru

UDC 378

Popov E.B.

Orenburg institute (branch) of Moscow State Law Academy, e-mail: kafedra.popov@yandex.ru

ONTOLOGY OF EDUCATIONAL ACTUALITY

The article deals with a phenomenon of educational actuality as a junction of essentials of three multispect planes: personal educational domain, pedagogical actuality, and educational context.

Key words: educational system infrastructure, educational actuality, educational environment, educational context, external reality, ontology, pedagogical actuality, pedagogism, pedagogical discourse, professional pedagogical consciousness, subjective reality.