

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье обосновывается необходимость формирования аналитических умений старшеклассников на предметах гуманитарного цикла. Раскрыты результаты педагогического исследования по проблеме исследования. Предложен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования аналитических умений старшеклассников на предметах гуманитарного цикла.

Ключевые слова: аналитические умения, анализ, аналитическая деятельность, гуманитарные дисциплины, старшеклассники.

Под аналитическими умениями в современном образовании понимается комплекс специальных мыслительных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое качественное состояние. Аналитические умения составляют основу мыслительной деятельности старшеклассников и обеспечивают выпускникам школы возможность трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества [1].

Анализ литературы показал, что формирование аналитических умений строится исходя из закономерностей развития мыслительной сферы учащихся. Необходимое условие формирования аналитических умений – освоение учащимися основных мыслительных операций, к числу которых относятся анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и ряд других [2].

В ходе педагогического исследования нами было установлено, что формирование аналитических умений старшеклассников общеобразовательной школы требует создания определенных педагогических условий:

- создание мотивационной основы для формирования аналитических умений;
- формирование осуществляется поэтапно на основе единства мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов процесса обучения;
- разработано программно-методическое сопровождение формирующего процесса.

В нашем педагогическом исследовании принимали участие учащиеся 10-11-х классов МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области». В эксперименте участвовали 168 старшеклассников.

Опытно-экспериментальная работа в Муниципальном образовательном учреждении «Лицей Акбулакского района Оренбургской

области» началась в 2005 году и проходила в течение трех лет, с 2006 года по 2009 год.

Конечной целью эксперимента являлась разработка модели формирования аналитических умений. Уровень сформированности аналитических умений зависит от показателей, соответствующих уровням развития компонентов данного процесса.

Мотивационный компонент содержит понимание старшеклассниками смысла и значения аналитических умений в учебной деятельности, потребность в формировании аналитических умений. Содержательный предполагал обогащение содержания обучения старшеклассников элементами мыслительной деятельности в соответствии с их личными потребностями. В 10-х классе – использование в процессе обучения на предметах гуманитарного цикла деловых игр, во внеурочное время реализация программы спецкурса «Учимся задавать вопросы»; в 11-м классе – преподавание учебной дисциплины «Логика» (за счет школьного компонента), во внеурочное время – организация деятельности клуба «Юный мыслитель» в рамках школьного Научного общества учащихся (НОУ). Деятельностный включает формирование умений анализировать, формулировать и задавать вопросы; обрабатывать и систематизировать учебную информацию, рефлексировать собственную деятельность и поведение; выступать в роли исследователей.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента были проведены контрольные срезы по предметам гуманитарного цикла, позволившие определить исходный уровень аналитических умений учащихся. Задания, предложенные учащимся, предполагали выполнение определенных мыслительных операций [3]. По литературе учащиеся должны были составить тезисы литературной статьи, предложить темы исследовательской работы по предмету, сформу-

Таблица 1. Уровни сформированности аналитических умений на начальном этапе эксперимента

Уровни	10«А»	10«Б»	10 «В»	10 «Г»
	21 человек	21 человек	21 человек	21 человек
Высокий	2 (9,5%)	1 (4,7%)	3 (14,3%)	1 (4,7%)
Средний	7(33,3%)	6(28,5%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)
Низкий	12 (57,1%)	14 (66,6%)	10 (47,6%)	13 (61,9%)

лизовать цель и основные задачи. По русскому языку – определяли проблему текста, составляли вопросы к данному тексту, выделяли ключевые слова, анализировали высказывание о русском языке. По истории – устанавливали причинно-следственные связи между событиями. Уровень сформированности аналитических умений определялся методом экспертных оценок.

Высокий уровень – 51-60 баллов,

Средний уровень – 39-48 баллов,

Низкий уровень – 27-36 баллов.

Успешно справились со всеми заданиями в 10 «А» – 2 (9,5%), в 10 «Б» – 1 (4,7%). Выполнили большую часть заданий в 10 «А» – 7 (33,3%), в 10 «Б» – 6 человек (28,5%), не справились с заданием в 10 «А» – 12 (57,1%), в 10 «Б» – 14 (66,6%), в 10 «В» успешно справились со всеми заданиями 3 человека (14,3%), в 10 «Г» – 1 (4,7%), выполнили большую часть заданий в 10 «В» – 8 (38,1%), в 10 «Г» – 7 (33,3%); не справились с заданием в 10 «В» – 10 (47,6%), в 10 «Г» – 13 (61,9%). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Результаты отражают низкий уровень сформированности аналитических умений учащихся 10-х классов как экспериментальной, так и контрольной группы. Высоким уровнем сформированности обладает лишь малая часть учащихся 10-х классов (от 4,7% до 14,3%), незначительна доля учащихся со средним уровнем (от 28,5% до 38,1%), большая часть учащихся 10-х классов имеют низкий уровень сформированности аналитических умений (от 47,6% до 66,6%).

Таким образом, на данном этапе опытно-экспериментальной работы подтвердилось предположение о необходимости специально организованной деятельности по формированию аналитических умений старшекласников общеобразовательной школы.

Были сформированы две группы учащихся. Первая экспериментальная – учащиеся 10 «А», «Б», «В», «Г» классов МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области» – 86 человек, вторая – учащиеся 10 «А», «Б», «В», «Г» классов МОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №1» – 82 человека. Ис-

ходный уровень сформированности аналитических умений учащихся экспериментальных и контрольных классов оказался следующим:

10 «А», «Б», «В», «Г» (экспериментальные классы):

– высокий уровень – 7,1%;

– средний уровень – 30,9%;

– низкий уровень – 61,9%.

10 «А», «Б», «В», «Г» (контрольные классы):

– высокий уровень – 9,5%;

– средний уровень – 35,7%;

– низкий уровень – 54,7%.

Путем анкетирования на начальном этапе эксперимента нами было выявлено отношение учителей и старшекласников к проблеме формирования аналитических умений, определен уровень понимания данного процесса и сущности аналитических умений.

Проведенное анкетирование показало, что 56,2% респондентов определяют аналитические умения как комплекс специальных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности, и выразили мнение о необходимости формирования аналитических умений, 31,1% не смогли объяснить сущность аналитических умений, 12,7% не высказали своего отношения к проблеме.

Основным мотивом к формированию аналитических умений у старшекласников является желание продолжить успешное обучение в высшем учебном заведении (50,6%); 23,5% полагают, что эти умения помогут в будущей профессии; 13,1% считают их необходимыми для своей исследовательской деятельности, остальные 12,8% не проявили должного интереса к формированию аналитических умений.

Проанализировав ответы на вопросы анкеты, мы пришли к выводу, что, во-первых, учащиеся еще слабо ориентируются в сущности проблемы формирования аналитических умений; во-вторых, без целенаправленной деятельности учителя формирование аналитических умений старшекласников невозможно.

Таким образом, на данном этапе опытно-экспериментальной работы подтвердилось предположение о необходимости специально

Таблица 2. Уровни сформированности аналитических умений старшеклассников на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

организованной деятельности по формированию аналитических умений старшеклассников общеобразовательной школы.

Формирующий педагогический эксперимент был направлен на разработку модели формирования аналитических умений учащихся. Формирование аналитических умений осуществлялось поэтапно на основе единства мотивационного, содержательного и деятельностно-го компонентов процесса обучения.

В ходе формирующего эксперимента на предметах гуманитарного цикла в экспериментальных классах использовалась такая форма организации учебной деятельности, как деловая игра. Например, в течение учебного года по литературе были проведены следующие игры: «Обыкновенная история» (по романам И.А. Гончарова), «Суд над Раскольниковым» (по роману Ф.М. Достоевского), «Дорога чести», «Как надо жить, чтобы быть счастливым» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»). Участвуя в деловой игре, учащиеся выполняли определенные мыслительные операции: выбор и

обоснование темы, погружение в эпоху, выдвижение и обсуждение проблем, формулировали вопросы; учились рефлексировать сложившуюся ситуацию, делать осознанный и обоснованный выбор вариантов решения проблемы, учились обобщать, работать индивидуально, в паре и группе.

В экспериментальных классах итоговые срезы показали увеличение доли старшеклассников с высоким уровнем сформированности на 21,5%, в то время как в контрольном – на 4,8%. Увеличение учащихся со средним уровнем в экспериментальном классе составило 33,4%, в контрольном – 7,7%. Доля учащихся с низким уровнем сформированности в экспериментальном классе снизилась на 58,9%, в контрольном – на 14,2%.

В таблице 2 отражена динамика уровней сформированности аналитических умений старшеклассников в ходе эксперимента. Полученные результаты позволяют констатировать, что на момент окончания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы число старшеклассников экспериментальных классов высокого (29,1%) и среднего (39,1%) уровня превышает соответствующие показатели в контрольных классах (14,6% – 31,4%).

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать следующие выводы. Эффективность формирования аналитических умений старшеклассников общеобразовательной школы обеспечивается реализацией предложенного нами комплекса педагогических условий.

16.04.2010

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1998. – №2 – С. 3–8.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М.: Владос, 2003.

Сведения об авторе: Соломонова Татьяна Петровна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования Акбулакского филиала Оренбургского государственного университета, 461551, Оренбургская область, п. Акбулак, ул. Горбунова, 21, тел. (35335)23196, e-mail: afogy@rambler.ru

Solomonova T.P.

Forming of analytical skills of senior pupils

The necessity to form analytical skills of senior pupils on the subjects of humanitarian cycle is proved in this article. The results of pedagogical research at the researched problem are revealed here. The author suggests the complex of pedagogical conditions guaranteeing the effectiveness of the process of analytical skills forming of senior pupils on the subjects of humanitarian cycle.

Key words: analytical skills, analysis, analytical activity, humanitarian disciplines, senior pupils.

Bibliography:

1. Galperin P.A. General view at the teacher of so called staged for motion of intellectual action, ideas under conceptions. News Moscow university. Ser. 14. Psychology, 1998. -№2 – С.3-8.
2. Rubinstein S.L. Base common psychology. SPb.: Pitter, 2000.
3. Ponomarenko L. P. Beloysova R.V. Psychology for senior students. M.: Vlados, 2003.