

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА-МИГРАНТА В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**В условиях социальных, экономических, политических, культурных изменений особую значимость приобретает социально-психологическая адаптация мигрантов. Одна из актуальных задач психологической науки в настоящее время – исследование феномена «мигрант» с точки зрения общей и социальной психологии с целью оказания социально-психологической помощи данной категории людей, в частности молодых людей, для успешной их адаптации в новых условиях жизнедеятельности и снижения процесса межэтнической напряженности в местах проживания вынужденных мигрантов.**

**Ключевые слова:** мигрант, миграция, социально-психологическая адаптация, социокультурные условия, личностное самоопределение, идентичность.

Глобальные социально-экономические изменения постсоветского общества поставили перед россиянами острейшие психологические задачи, связанные с выживанием в новых условиях, заставили отечественных исследователей обратиться к изучению проблемы социальной адаптации личности в переходный период развития общества (Гордон Л.Л., 1994; Дудченко О.Н., 1995; Корель Л.В., 1993; Сметанин Е.Н., 1995; Шабанова М.А., 1995; Гриценко В.В., 2002 и др.). Эти исследования посвящены изучению проблемы социальной адаптации личности к новым социальным условиям, исследованию специфических трудностей адаптации и путей их преодоления.

В условиях социальных, экономических, политических реформ особую значимость приобретают процессы адаптации различных групп населения. От того, как они протекают, зависят темпы и эффективность происходящих в стране преобразований.

К сожалению, в нашем обществе появилась большая по численности категория людей, на которых тяжесть переходного периода легла еще полнее, чем на других, и сделала их одной из наиболее незащищенных групп населения. Это **мигранты** – переселенцы, покинувшие места своего постоянного проживания из-за вооруженных конфликтов, обострения межличностных отношений, экономической нестабильности. Ситуация миграции рассматривается отечественными и зарубежными исследователями как сложная стрессогенная ситуация, ставящая перед человеком необходимость разрешения множества проблем. Сложность реальной жизненной ситуации мигрантов и перенесенные ими стрессы суще-

ственно затрудняют процесс их социальной адаптации к новым условиям жизни.

Сам по себе процесс миграции и реэмиграции населения – естественный общественный процесс, который приобретает во всем мире все более широкие масштабы.

Если проанализировать миграционную политику бывшего Советского Союза, то можно увидеть, что вплоть до 70-х годов основным направлением миграционных потоков было перемещение населения с запада на восток – из России в республики Средней Азии, в Сибирь и на Дальний Восток. По данным переписи населения 1989 г., накануне распада СССР за пределами России проживало около 25 млн. русских. В то же время шел и процесс переселения значительных массивов нерусского населения в Россию из всех республик, особенно из Украины, Азербайджана, Узбекистана, Грузии.

Мотивы миграции, независимо от направления движения, были связаны главным образом с производственно-экономическими интересами. Люди переезжали на новое место в поисках лучшей работы, большего заработка, решения своей жилищной проблемы и т.д.

Разразившийся в конце 80-х годов в нашей стране политический и экономический кризис привел к появлению и обострению межнациональных конфликтов, которые явились причиной появления иного вида миграции – вынужденной миграции, характеризующейся большими потоками беженцев и вынужденных переселенцев из бывших республик Советского Союза, в которых происходили острые межнациональные конфликты.

Сотни тысяч людей вынуждены были покинуть места своего постоянного проживания из-за опасности для своей жизни и жизни своих близких. С начала 90-х годов массовые потоки беженцев хлынули в Россию из различных горячих точек: Армении, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Грузии, Абхазии, Южной Осетии. «Русскоязычное» или же «иноязычное» население, ранее спокойно жившее в этих местах, не могло чувствовать себя в безопасности в зонах межэтнических конфликтов.

Исследователи, занимающиеся проблемами вынужденной миграции в России, фиксируют у русских переселенцев из бывших союзных республик элементы культурного шока (Лебедева Н.М., 1993; Степанов В.В. и Сусоколов А.А., 1993; Филиппова Е.И., 1997, Гриценко В.В., 2002). Среди основных составляющих культурного шока в частности отмечают: чувство неполноценности от неспособности «совладать» с новой непредсказуемой средой: тревога, возникающая при осознании культурных различий, напряжение в результате усилий, необходимых для достижения психологической адаптации, а также другие чувства и эмоции, чаще всего имеющие отрицательный оттенок и свидетельствующие о наличии у мигрантов дискомфорта. Столкновение культур чревато взаимонепониманием и конфликтностью.

Миграция населения по причинам, ее обусловившим, подразделяется на добровольную и вынужденную. Добровольная миграция населения – это осознанное самими перемещающимися лицами решение, которое, в свою очередь, может быть обусловлено демографическими мотивами (вступление в брак, связанный с переездом; отъезд с родителями, учеба в вузе и др.); экономическими соображениями (более привлекательные социально-бытовые условия труда, труд в избранной области, уровень его структурирования и др.); причинами политического, этнического, медицинского и другого характера.

Вынужденная миграция населения обусловлена, как правило, не зависящими от мигрантов причинами. Среди этих причин можно назвать: государственное отселение или переселение (связанное со строительством, организацией заповедника, зоны отчуждения и т.д.), военные действия, экологические и иные катастрофы и чрезвычайные происшествия, политические и этнические конфликты.

Данные мировых миграционных служб говорят о росте числа переселенцев в мировом масштабе. Официальные статистические данные ФМС и Госкомстата показали, что на 1.04.05 г. на территории России было зарегистрировано 784 014 мигрантов, в настоящее время в России количество мигрантов составляет порядка 8 млн. человек (2; 97). Оренбургская область по количеству переселенцев занимает пятое место в РФ.

Одна из актуальных задач психологической науки в настоящее время – исследование феномена «мигрант» с точки зрения общей и социальной психологии с целью оказания социально-психологической помощи данной категории людей для успешной их адаптации в новых условиях жизнедеятельности и снижения процесса межэтнической напряженности в местах проживания вынужденных мигрантов.

Миграция и сопутствующие ей в той или иной степени дезадаптация и маргинализация, накладывают отпечаток на процесс развития личности, создают тяжелые стрессовые ситуации, порождают состояние безысходности, выступают причиной неустроенности, бездомности, бедности и т.д.

Наиболее уязвимой социальной группой в этом смысле является студенческая молодежь. Студенты-мигранты – это особая возрастная и социальная категория населения, характеризующаяся целым спектром специфических проблем. Изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, личная и материальная неустроенность, повышенная по сравнению с другими возрастными периодами значимость тесных эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения, кризис идентичности – вот далеко не полный перечень этих проблем.

Кризис идентичности обычно определяется как потеря чувства самого себя, как невозможность приспособиться в изменившемся обществе, как разрыв между требованиями, предъявляемыми новой ситуацией, и прежними установками и взглядами (Хёсле, 1994). Э. Эриксон рассматривал психосоциальный кризис как неизбежный этап на пути развития личности к обретению новой, более зрелой идентичности. Он также подчеркивал, что кризис идентичности может проявиться у определенных групп людей, классов и в некоторые перио-

ды истории, становясь чем-то вроде «второго рождения» (Эриксон, 2000). Подобное «второе рождение» приходится пережить и подавляющему большинству студентов-мигрантов, оказавшихся в новой социокультурной среде.

Часто сложности для студента-мигранта начинаются в ходе приспособления к условиям жизни в новой социокультурной среде. Именно на этапе адаптации начавшиеся до переезда преобразования идентичности становятся критическими. Молодой человек или девушка – мигранты делают для себя два важнейших открытия, имеющих драматические для личности последствия: во-первых, начинают осознавать свою непохожесть на местное население и, во-вторых, остро чувствовать свою ненужность и одинокость.

Через кризис идентичности проходят практически все студенты-мигранты. В силу объективных и субъективных причин у одних он выражен более, у других менее. Отсутствие материальных и жилищных проблем помогает лишь ослабить протекание кризиса, но не избежать его. Кризис идентичности может повлечь за собой такие изменения личности, что человек теряет целостность, идентичность, рассыпается на кусочки. Кто я? Какой я? Что я могу? Ответить на эти вопросы студентам-первокурсникам-мигрантам становится чрезвычайно трудно. «Кто я такой?» – главный вопрос, стоящий перед личностью, покинувшей родные места так надолго и, может быть, впервые.

Обучение в вузе студентов-мигрантов предъявляет новые требования к организации не только учебной, но и воспитательной работы, поскольку такие студенты по всем основаниям могут быть отнесены к «группе риска». В силу возрастных, социальных и психологических особенностей студенты-мигранты в наиболее полной мере подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценариев жизни, выбора стратегий профессиональной и личностной самореализации.

Таким образом, необходимость адаптации, возникающая в связи с кардинальной сменой деятельности и социального окружения, наслаивающаяся на прохождение нормативного кри-

зиса в юношеском возрасте, связанного с профессиональным и личностным самоопределением, у студентов-мигрантов затрудняется неразрешенностью социальных и психологических проблем, низкой материальной обеспеченностью, отсутствием столь нужной в этот период поддержки со стороны родителей и окружающих. Эта проблема требует к себе пристального внимания и скорейшего изучения. Поиск адекватных путей и способов психологической помощи молодым людям, вынужденным в результате миграции приспособиваться к жизни в новой социокультурной среде, настоятельно требовал изучения индивидуально-личностных особенностей студентов-мигрантов и выявления основных психологических факторов, препятствующих успешной адаптации.

В настоящее время в профессиональном образовании утвердилась личностно ориентированная парадигма. Системообразующим фактором личностно ориентированного профессионального образования становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития выступает уровень личностного развития, объектами которого являются интегральные характеристики личности.

Важное значение в реализации личностно ориентированного образования принадлежит социально-профессиональной направленности, интегральной составляющей которой является профессиональное самоопределение, где в процессе становления происходит психологическая перестройка личности от профессионального самоопределения к реализации в учебно-профессиональной деятельности (Зеер Э.Ф., 2001)

Э.Ф. Зеер формулирует основные концептуальные положения ориентированного профессионального образования:

– личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, изменяющая место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса, что предполагает субъективную активность обучающегося, который сам творит учение и самого себя;

– критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития, оценка которых возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности;

– в качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса;

– социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых и индивидуального стиля деятельности;

– ориентация на индивидуальное развитие личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда;

– залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного сораствления всех субъектов образовательного процесса.

Решение этих задач психологического сопровождения студентов-мигрантов соотносится с этапами профессионального обучения и воспитания, где одним из основных этапов является процесс адаптации.

На этапе адаптации первокурсники из числа мигрантов, бывшие школьники, приспособляются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Ведущей деятельностью выступает учебно-познавательная, которая существенно отличается от прежней.

Поиск адекватных путей и способов психологической помощи молодым людям, вынужденным в результате миграции приспособляться к жизни в новой социокультурной среде, настоятельно требовал изучения индивидуально-личностных особенностей первокурсников-мигрантов и выявления основных психологических

факторов, препятствующих успешной адаптации.

Психологическое сопровождение заключается в оказании первокурсникам-мигрантам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. К технологиям психологического сопровождения относятся:

– диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок, психического состояния и проблем адаптации;

– помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;

– психологическая поддержка первокурсников-мигрантов в преодолении социокультурных трудностей жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;

– консультирование первокурсников-мигрантов, испытывающих проблемы в адаптации или разочаровавшихся в выбранной специальности;

– коррекция самооценки, ощущения социального вакуума, профессионального самоопределения при компромиссном выборе стратегии студентов-мигрантов.

С 1998 года нами проводились психодиагностические мероприятия с целью изучения особенностей интеллектуальной, психоэмоциональной и личностной сферы студентов-мигрантов. Задачами данных исследований являлось выявление интеллектуальных, психоэмоциональных и личностных особенностей, уровня развития познавательных процессов и определение сферы профессиональных предпочтений студентов. Актуальность исследования заключалась в том, что в результате мы получаем психологический портрет первокурсника, студента-мигранта.

В качестве изучаемых параметров нами рассматривались интеллектуальные свойства, коммуникативные способности, потребность достижения успеха, локус контроля, тревожность, самооценка и самопринятие личности, направленность личности и профессиональные предпочтения.

На основе проведенного анализа результатов исследования были сформированы четыре группы с различным уровнем адаптации.

В первую группу (условно называемую «норма») вошли студенты-мигранты, у которых

нет признаков дезадаптации, имеющие благоприятный прогноз в обучении.

Во вторую группу – «группа риска» – вошли студенты, у которых уровень развития изучаемых параметров находится в пределах средневозрастной нормы, но имеются некоторые проблемы в сфере общения, самооценки, мотивации.

3-я группа – «неустойчивая адаптация» – требует особого внимания. В эту группу вошли студенты, у которых развитие изучаемых показателей соответствует уровню средневозрастной нормы и ниже средней возрастной нормы, а также имеются некоторые проблемы в сфере межличностных отношений. Особенностью этих студентов является то, что они могут быть успешными в ситуации обучения по двум причинам. Во-первых, за счет компенсации западающего параметра остальными развитие происходит соответственно уровню средневозрастной нормы. Во-вторых, есть навык преодоления трудностей в обучении за счет навыков приспособления к учебной ситуации.

4-я группа – «устойчивая дезадаптация». В эту группу вошли студенты, у которых развитие изучаемых показателей соответствует уровню ниже средней возрастной нормы, ощущение социального вакуума, отсутствие полноценного общения, кризис идентичности.

Правильно организованная психологическая помощь молодым людям из числа мигрантов способна смягчить возникающие сложности социокультурной и профессиональной адаптации и осуществлять плавную интеграцию мигрантов в общество. Для этого психологическая помощь должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов студентов-мигрантов, овладение эффективными способами самопомощи, преодоление кризисных жизненных ситуаций.

В работе со студентами-мигрантами мы применяем индивидуальное и групповое консультирование, групповые тренинги. Однако при этом чрезвычайно важна гуманистическая ориентация психолога.

В гуманистической психологии задаются направления психологической помощи, которые наиболее подходят для работы со студентами-мигрантами. Это особенно важно для преодоления кризиса идентичности – важнейшей психологической проблемы мигранта. Предоставить молодому человеку возможность задуматься над тем, кто он такой, кем он был раньше и кем он

может стать в будущем, что соответствует его природе, желаниям, потребностям, – значит помочь ему обрести путь к этическим и ценностным решениям. Представление о себе уже никогда не будет прежним, но важно добиться его определенности и целостности. Молодые люди должны осознать происходящие с ними изменения. Осознание изменений может стать первым шагом на пути воссоздания идентичности, возрождения личности, обретения самого себя.

Залогом успешной адаптации для молодежи из числа мигрантов является установление дружеских связей, доброжелательных отношений с окружающими людьми. Для развития конструктивных отношений между мигрантами и местной молодежью нами разработаны тренинги толерантности и позитивного взаимодействия.

Главная цель молодого человека-мигранта – обустройство на новом месте, что невозможно без налаживания позитивных взаимоотношений с широким кругом людей. Существует ряд причин, по которым мигранты и принимающее население испытывают затруднения в понимании и взаимодействии. Установлению доброжелательных отношений и продуктивных контактов между ними препятствуют различия в ценностных ориентациях и установках, формах поведения, в традициях, обычаях. Кроме того, черты характера, акцентирующиеся в результате экстремальных жизненных ситуаций, к которым по праву можно отнести миграцию, осложняют общение мигрантов с другими людьми. Негативизм к «чужакам» особенно обостряется в кризисные периоды в жизни общества, один из которых и переживает Россия в настоящее время. В такой ситуации чрезвычайно актуальными становятся программы, направленные на установление духа терпимости, освоение культуры мира, развитие межкультурного понимания. Тренинг позитивного взаимодействия разработан нами для молодежи из числа мигрантов в расчете на то, что изменение негативистских установок мигрантов в отношении местного населения, сформировавшихся в результате сложной адаптации, может стать первым шагом на пути к миру и взаимопониманию. Основными целями тренингов являются: развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; развитие способности к самоанализу, самопознанию; формирование позитивного отношения к своему и другим народам; обучение конструктивным способам выхода из

конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального доверия, эмпатии, сочувствия, сопереживания, умения выслушивать другого человека; совершенствование коммуникативных навыков; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Таким образом, исследование интеллектуальной, психоэмоциональной и личностной сфер помогает выявить индивидуально-личностные особенности студентов-мигрантов, что позволяет определить наиболее эффективные формы коммуникативного влияния, технологии и тактики межличностного взаимодействия со студентами, а также спрогнозировать возможные проблемы в обучении, межличностных, групповых

отношениях и особенностях социально-психологической адаптации. Знание таких особенностей позволяет нам осуществить индивидуальный подход в образовательном и воспитательном процессе вуза и выстраивать лекционные и семинарские занятия в соответствии с личностными особенностями и интеллектуальными возможностями студентов. Кроме того, определить возможные проблемы как социальной, так и профессиональной адаптации студентов.

Опыт проведенных исследований и практической работы со студентами из числа мигрантов позволит в дальнейшем развивать, дополнять и совершенствовать формы и методы оказания психологической помощи мигрантам в процессе их адаптации к новым жизненным ситуациям.

18.10.2010

**Список литературы:**

1. Амелин В.В. Региональная этнокультурная политика. Оренбург, 2007.
2. Калинин В.К. Кросс-культурные аспекты психологической помощи. М.: Смысл, 2001.
3. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов. М.: Смысл, 2001.
5. Психологическая помощь мигрантам в России: исследования и практика. Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: МГУ, 2003.

Сведения об авторе:

**Донских Татьяна Петровна**, старший преподаватель кафедры общей психологии  
Оренбургского государственного педагогического университета  
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 6, e-mail: tpd06@list.ru

Donskikh T.P.

The sociopsychological adaptation of student- migrant under the new sociocultural conditions

Under the conditions of social, economic, political, cultural changes special significance acquires the sociopsychological adaptation of migrants. One of the urgent tasks of psychological science at present - a study of phenomenon "migrant" from the point of view of general and social psychology for the purpose of rendering social psychological aid of this category of people, in particular young people, for their successful adaptation under the new conditions for vital activity and decrease in the process of interethnic tension in the places of the stay of the forced migrants. Key words: migrant, migration, sociopsychological adaptation, sociocultural conditions, personal self-determination, identity.

References:

1. Amelin V.V. Regional ethnic policy. Orenburg, 2007.
2. Kalinenko V.K. Cross-cultural aspects of psychological help . М.: Smysl, 2001.
3. Matsumoto D. Psychology and culture. SPb.: prime- EUROZNAK,2002.
4. Soldatova G.U., Shaigerova L.A. Social - psychological adaptation of forced migrants. М.: Smysl, 2001.
5. Psychological help to migrants in Russia: research and practice. Under red.G.U.Soldatovoy. М.:MGU, 2003.