

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕТСКОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ

Социальный аспект детского философствования – это та парадигма образовательного процесса, которая выходит на первый план в век автоматизации и информатизации современного общества. Инновационный подход в образовании приводит к необходимости выработки навыков творческого мышления и индивидуальности. И здесь свой вклад вносят философы. Начинать этот процесс необходимо со школьной скамьи. Этим проблемам посвящена данная статья.
Ключевые слова: парадигма, инновация, социальная интеграция, дискуссия, системность.

*Дети – единственно смелые философы.
И смелые философы – непременно дети.*

Е.И. Замятин

Высказывание Е.И. Замятина «Дети – единственно смелые философы. И смелые философы – непременно дети» как нельзя точно иллюстрирует то, что в наши дни у многих взрослых преобладает прагматическое отношение и сугубо практический подход к любым осваиваемым знаниям. Дети же пытаются приоткрыть «дверь» в мир свободного мышления и творчества. Эмоциональная открытость ребенка, его искренность – вот подлинная индивидуальность его «философствования». Дети обладают той лингвистической свободой, которой лишен взрослый человек, и это преимущество находит свой отклик в их философском видении мира, своеобразном подходе к его изучению.

XXI век – век информатизации и оптимизации образовательного процесса. Путь реформирования образования приводит нас к необходимости решить задачу выбора: жесткая дидактика или навыки свободного мышления; стереотип или творчество; типичный алгоритм деятельности или инновационный подход. В выработку навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения свою лепту могут и должны внести философы. По нашему глубокому убеждению, именно философия – «мать всех наук» – должна стать парадигмой школьного образования.

Неудовлетворительность нынешнего школьного образования состоит в том, что оно не может в полной мере задействовать творческий потенциал и способности мышления ребенка. Преимущество философии в том, что она допускает поливариантные ответы, рефлексивное отношение к инструментам познания, требует логичности и последовательности. Универсаль-

ность философского знания позволяет подростку самоопределиваться в смысло-жизненных проблемах, преодолеть фрагментарность школьного знания. Не менее методически важно, что действительное решение проблем, которое предлагает философия, лежит не в плоскости национальных, экономических или религиозных идей, а в нравственно-эстетических, духовных началах каждого человека. И это помогает не заикливаться на сегодняшних трудностях и проблемах. Современные исследования показывают, что дети начинают выходить на глубинные философские вопросы: понимание добра и зла, смысла жизни и смерти [1].

Чтобы научить философствованию, необходимо изменить модель образования, где главным фактором должен являться не объем информации, а базисные знания, на основании которых возможно реагирование на динамику современной жизни, нестандартные ситуации, возникающие в жизни.

Несмотря на развернувшиеся инновационные процессы последних лет, традиционное образование в своей значительной мере по-прежнему ориентируется на передачу готовых знаний. Идет «натаскивание» учащегося на информацию, которую необходимо усвоить. А где же развитие? Где творчество? Где поиск? Ответ на эти вопросы нужно искать в системе альтернативного образования, которое в большей степени отвечало бы вызовам сегодняшнего дня и решало бы современные интегративные задачи [2].

Наличие указанных трудностей предопределило попытки создания учебных курсов и программ, ориентированных на формирование и развитие непосредственного мышления.

Интерес к введению философии в учебные планы различных школ и гимназий говорит о том, что философия – это не просто дополнительный предмет в курсе дисциплин, а основа всего образования и развития.

Философия настолько загадочна и интересна, что может увлечь в трудный мир познания, в определение своего места в мире, она способна вызвать желание найти истину, способна научить самостоятельно мыслить, искать и находить ответы на волнующие вопросы мироздания, освободить от догм восприятия действительности.

Умение размышлять не является уделом избранных, следует учиться овладевать этим потенциалом. Ведь есть идеи, которые нельзя обсудить раз и навсегда, они остаются предметом споров не одно столетие. В связи с этим именно философия должна помочь школьнику выбрать правильную ориентацию в современном мире. Личность – это не тот, кто просто хорошо учится, а тот, кто может использовать свой ум в повседневной жизни.

Системный, научно обоснованный, методически обеспеченный вариант ответа на ключевой вопрос: «Будущее поколение: кем вы будете?» может дать программа «Философия для детей», где решается задача воспитания, социализации и развития мировоззрения личности учащихся.

Впервые этим вопросом заинтересовался во второй половине XX века Метью Липман – философ и теоретик образования государственного университета города Монтклер (США) [4]. Эта программа получила широкое распространение: одобрение ЮНЕСКО; реализация более чем в 40 странах мира; возможность реализации в России. Для нас это особенно важно! Заметим, что российская система образования на сегодняшний день отличается от общемировой тем, что философия является обязательным учебным предметом в вузах и колледжах и отсутствует в школе. В то время как в европейских странах философия изучается в старших классах, в течение двух лет, по 1–2 урока в неделю. Отсюда и наши сложности, для решения которых необходимо внедрять философию в школу и вводить ее в стандарты образования. Это подтолкнет к побуждению детей задуматься о качестве их собственного мышления.

Программа «Философия для детей» представляет собой комплекс книг, методик, текстов, позволяющих заниматься философией с детьми с 1-го по 11-й класс [3]. Она направлена на то, чтобы в формальных и неформальных рассуждениях, моделируя и упражняясь, дети стремились развить эвристический потенциал, увидеть предназначение человека и его путь к созиданию.

В чем же заключаются основные положения программы «Философия для детей»?

Во-первых, важнейшей образовательной задачей является формирование рефлексивного, творческого и логического компонента в мышлении детей. Ведь логически корректные рассуждения и умозаключения позволяют осуществлять самокорректирующее поведение и совместную деятельность. Умение доказательно и последовательно излагать свою точку зрения приводит к освоению логических правил и принципов, которые позволяют говорить о развитии и трансформации мышления.

Во-вторых, создание психолого-педагогических условий для осознанного принятия учащимися норм этики и морали приобщает их к высоким образцам духовной культуры человечества. Обсуждение интересующих тем, загадок человечества, тайн древних цивилизаций позволяет в доступной для ребенка форме исследовать проблемы этики, эстетики и социальных явлений, проводя параллель между прошлым и настоящим.

В-третьих, выработка способности слушать и слышать другого достигается на основе взаимопонимания с партнерами по общению. Очень важно, обсуждая интересующие темы, давать возможность быть услышанным, ведь философия зародилась именно в форме бесед философов, в форме диалога. Постигать философские проблемы необходимо не только в чтении, а в форме активного, коллективного решения данных проблем, это позволит реально формировать у подрастающего поколения способность свободно рассуждать, размышлять и корректировать. «Сократическая беседа» заменяет привычное объяснение учителя, что способствует развитию индивидуального мышления ребенка, ему открываются новые инструменты исследования, методы и принципы рассуждения. Переходя от разговора и монолога к философским дискуссиям и диспутам, нельзя отмахиваться от бесконечных детских

вопросов, это позволит сделать изучение философии интересным и обсуждаемым. При этом некоторая часть вопросов может возникать стихийно, и задача педагога заключается в том, чтобы ориентировать не на передачу неких знаний, а на стимуляцию размышлений и обсуждений по данной проблеме.

И, наконец, освоение философствования как способа разрешения сложных жизненных коллизий и проблем есть созидание собственного мировоззрения и ценностей. Идет выработка моделей поведения, культурный стереотип подвергается анализу, традиционные схемы уходят на второй план, выдвигая более широкие перспективы.

На рубеже XXI века растет осознание того, что за быстро увеличивающимся объемом знаний не успевают школьные программы, не оказывается помощь молодому человеку, выходящему в мир. Главное, что мы можем дать детям, – это научить их правильно мыслить, открывать новые принципы жизни, уметь их при-

менять. А для этого необходимо создать целостный процесс, обучая подрастающее поколение на материале понятий, проходящих через все школьные дисциплины. Практика такого обучения возможна только на базе философии. Для того чтобы программа «Философия – детям» могла быть адаптирована к российским условиям и предложена к распространению в школах, нужны специалисты, переводчики, практики, способные создать «проблемное поле» в образовании в виде философии.

Из этого можно сделать вывод, что образование уже не должно быть лишь процессом усвоения знаний, пора определить его как процесс личностного развития. Сегодня обществу необходимы творчески мыслящие личности, готовые принять новое и умеющие импровизировать даже в такой традиционной форме знания, как философия. Ибо именно философия интегрирует в себе научный и художественный подход к освоению мира, что особенно важно для формирующейся молодой личности.

Список использованной литературы:

1. Философия для детей / Отв. ред. Н.С. Юлина. - М., 1996. - 241 с.
2. В.А. Лекторский. Философия образования: связь науки и практики. Сб. научных статей. Москва - Тверь, 2002. – 171 с.
3. Андрианов М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах). Издательство: «Современное слово». – М., 2005. – 280 с.
4. Lipman M. Philosophy Goes to School. Philadelphia, 1988. – 236 с.