

ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Авторами статьи проблема здоровья педагога ставится как одна из главных образовательных задач, определяющих педагогическую компетентность. Дано определение понятия профессионального здоровья педагога и намечены пути его формирования.

Развитие профессиональной компетентности педагога предполагает создание условий для повышения его квалификации. В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Но для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современному педагогу необходимо самому быть здоровым, сохраняя высокую работоспособность и творческое долголетие.

Осмысление здоровья подразумевает признание активной роли преподавателя в укреплении собственного здоровья. Вместе с тем исследования последних лет свидетельствуют о неблагоприятном состоянии здоровья субъектов образовательного процесса. Подобную тенденцию можно объяснить стрессовыми ситуациями в экономической и социальной жизни, изменениями к худшему условий работы преподавателей, увеличением часовой недельной нагрузки.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является работа с кадрами педагогической квалификации. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, в том числе и профессионального здоровья.

Исследования по данной тематике ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, 1996; Э.Ш. Абдюшев, 2000) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, 1999; Б.Л. Вульфсон, 2000), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н.А. Дудкина, 2001). Цели работ этих ученых в основном направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования. Ведутся поиски новых форм и путей подготовки педагогических кадров.

Анализ работ по проблеме профессиональной компетентности педагога позволяет выделить следующие подходы к определению понятия:

– способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется (Н.В. Кузьмина, 1999);

– понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [4];

– профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике (В.Н. Введенский);

– профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры

(речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний) (Т.Г. Браже, 2001);

– профессиональная компетентность педагога есть единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (особый интерес для нашего исследования представляет обоснованное автором положение о том, что деятельностная модель педагога соотносится с профессиональной компетентностью как «сущее» и «должное») (Т.В. Добудько, 1998);

– профессиональная компетентность – ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности, которое определяет уровень педагогической готовности к деятельности, является фактором сохранения направленности деятельности. Системообразующим компонентом профессиональной компетентности является личностный компонент, в котором на первый план выдвигаются качества, обеспечивающие решение педагогических задач на уровне социально-нравственной ответственности, а приоритетными в структуре базового компонента являются психолого-педагогические, социокультурные знания педагога (Лобанова Н.Н., 2002).

Таким образом, основными путями внедрения компетентностного подхода в подготовке и повышении квалификации специалистов являются:

– общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

– четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;

– выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;

– формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

– наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;

– оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «ситуации успеха»;

– индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;

– создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

– интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности [5].

Реализация компетентностного подхода в системе повышения квалификации педагога позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [2]. Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение.

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

На основе анализа литературы по проблеме были установлены сущностные признаки профессиональной компетентности: уровень (диапазон) общей эрудиции, широта и глубина усвоения знаний, необходимых современному педагогу, уровень специальных (профессиональных) умений, необходимых для решения типичных или нестандартных задач, а также уровень развития профессионально значимых ориентаций педагога-исследователя.

Ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки в системе повышения квалификации заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека.

В современных условиях формирование профессиональной компетентности педагога в

системе повышения квалификации является одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки и обусловлено синтезом профессиональных знаний (гносеологический компонент), ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных умений (деятельностный компонент).

Гносеологический компонент профессиональной компетентности современного педагога включает: знания теоретических и методологических основ определенных наук; знание истории и философии науки; знание педагогических основ современной школы; знание современных информационных технологий; знание требований, предъявляемых к современному педагогу; знание нормативных документов, касающихся подготовки педагогических кадров; широта и глубина дополнительных знаний.

Ценностно-смысловой (личностный) компонент профессиональной компетентности современного педагога включает: готовность к проявлению личной инициативы; ценностное отношение к профессии; готовность работать в группе (например, исследовательской); ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – педагог-исследователь».

Деятельностный компонент (умения) профессиональной компетентности учителя включает следующие умения: гностические; аналитические; проектировочные; коммуникативные; конструктивные; креативные; оценочные; информационные.

Как показывают исследования, основным противоречием в решении проблемы развития профессиональной компетентности педагога является несоответствие уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

Непрерывным условием развития профессиональной компетентности педагога, его социальной стабильности, прогнозируемости результатов является здоровье. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов.

Особенности деятельности современного человека определяет следующий список проблем: стрессы, гиподинамия и монотония, психическая напряженность и утомление, информационные перегрузки и недостаток позитивных эмоциональных контактов, взаимонепонимание и недостаток в самовыражении. Становится актуальной проблема самовыгорания профессионалов, когда в результате воздействия экстремальных факторов происходит эмоциональное истощение и потеря творческого потенциала [4]. По социально-психологическим характеристикам работа каждого человека, в том числе в педагогической деятельности, связана с высокой мерой ответственности за принимаемые решения и их последствия; информационной неопределенностью; необходимостью позитивных взаимоотношений в педагогическом коллективе; нерегламентированным режимом труда.

Проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации [4]. Это относится прежде всего к методологии обеспечения здоровья педагога, от которого в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущего страны [5].

Результаты многочисленных исследований показывают, что резкое ухудшение здоровья обучающихся во многом определяется невротизирующей средой, создаваемой помимо прочих и педагогами. Ни для кого не секрет, что профессия педагога относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов самообладания и саморегуляции.

Неудивительно, что педагоги как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья, которые снижаются по мере увеличения стажа работы в образовании. Как было сказано выше, для педагогов со стажем 15–20 лет характерны «педагогические кризисы», «истощение», «сгорание». У трети педагогов (более 30%) показатель степени социальной адаптации равен или даже ниже подобного показателя у больных невротизмами. Поэтому в качестве приоритетной задачи можно назвать сохранение трудового потенциала народного образования страны – профессиональное долголетие педагогов. Речь идет о создании нового направ-

ления медико-психологической профилактики и охраны здоровья педагога.

Таким образом, здоровье является одним из условий профессиональной компетентности современного педагога. Оно составляет главную, относительно неспецифическую динамическую основу продуктивности всех аспектов труда и общего благополучия человека. Здоровье обуславливает гармоничное развитие личности и достижение профессионализма. В древности здоровье понималось философами как главное условие свободной деятельности человека, его совершенства. Изучение здоровья педагога как сложной интегративной категории, анализ детерминирующих его факторов невозможны без расширения и совершенствования комплексных теоретических и практических научных исследований. Цель таких исследований предполагает как выявление закономерностей, присущих здоровью педагога, так и разработку и реализацию на их основе должных мер по его укреплению и развитию.

Теория профессионального здоровья педагога, по мнению исследователей, предполагает осмысление единства и взаимосвязи представлений о здоровье и факторах, лежащих в его основе. Выделяют две идеологии в определениях здоровья и нормы: традиционно медицинскую и психологическую. Медицина рассматривает норму как меру вероятности возникновения болезни, а психология — с точки зрения формирования позитивных личностных сил, обеспечивающих здоровье. Болезненное состояние человека неизбежно связано с нарушением адаптивной функции, а личностное (психическое) здоровье подразумевает некоторую степень дезадаптации в ее традиционном смысле [4].

Существуют десятки концепций, основанных на различном понимании и определении здоровья. Наиболее характерной чертой научного познания является системный подход, выраженный в трудах В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, М.Я. Басова и др. Так, выделяя три уровня рассмотрения категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный, — В.Н. Мясищев определил свою позицию в изучении личности, трактуя ее как биопсихосоциальное единство (Левченко, 1995). Продолжая данную мысль, А.Н. Леонтьев (1975) пишет следующее: «Мы без труда выделяем разные уровни изучения человека: уровень биологический,

на котором он открывается в качестве телесного, природного существа; уровень психологический, на котором он выступает как субъект одушевленной деятельности, и, наконец, уровень социальный, на котором он проявляет себя как реализующий объективные общественные отношения, общественно-исторический процесс». И на каждом из названных уровней здоровье человека имеет особенности своего проявления.

Физиологический, психологический, социальный, нравственный аспекты здоровья необходимо рассматривать с педагогических позиций. Здоровый человек с точки зрения современного педагога — это тот, кто: эффективно справляется со стрессами и умеет предупреждать и разрешать конфликты; принимает ответственные решения; находит свою социокультурную нишу; мобилен на меняющемся рынке труда; не просто приспосабливается к внешним условиям, но осмысленно их перестраивает, тем самым улучшая общественное здоровье. Понятие «здоровье» в педагогике связывается с успешностью человека в современном мире.

Основную сущность здоровья на биологическом уровне определяет индийский врач Ашок Тхакер (1973), понимая под ним динамическое равновесие функций всех внутренних органов и их адекватное реагирование на влияние окружающей среды. Соответственно нарушение равновесия, неадекватная реакция организма на факторы окружающей среды представляют собой не что иное, как болезнь.

В работах Н. Noack и Т. Abelin (1987) тоже предложена концепция здоровья, построенная по принципу балансных отношений, которая связывает здоровье с потенциалом — ресурсом, используемым для преодоления внешних возмущений и выполнения внутренних мотиваций. Сам же потенциал здоровья — это способность взаимодействия с окружением для поддержания или восстановления равновесия. Укрепление здоровья — силы, направленные на улучшение системы баланса.

В связи с этим особый интерес ученых сосредоточен на выявлении тех механизмов, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность организма. Жизнь каждого организма, как заметил Г. Спенсер (1876), есть непрерывное приспособление его внутренних сил к внешним воздействиям. Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существова-

ния в окружающей среде — адаптация, где «здоровье — взаимосвязь с социальной ситуацией через факторы успешной или неуспешной адаптации от индивидуальных биофизических или психологических характеристик до социально-культурной реальности» (Аюпго А.А., 1985). Адаптационная концепция рассмотрена в работах Л.А. Брусиловского (1959), Г. Селье (1960), Л.Х. Гаркави (1990) и др.

В ходе эволюции адаптационные возможности человека постоянно совершенствуются, и этот процесс сопровождается формированием целой системы защитных механизмов, назначение которых состоит в сохранении относительной устойчивости всех жизненно важных функций. Так, Клод Бернар еще в 1857 году сформулировал фундаментальную мысль о постоянстве внутренней среды, то есть способности организма человека поддерживать в определенных пределах свои жизненно важные функции в ответ на возмущающие воздействия внешней среды.

Данные представления определяют многогранность профессионального здоровья педагога [5], в соответствии с которым высший уровень личностного здоровья, отвечающий за производство смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, отношение к другим и себе оказывают регулирующее воздействие на нижележащие уровни. Так, уровень саморегуляции может помочь педагогу изменить стилевые характеристики, развить социальные навыки, что способствует его социально-психологической адаптации к текущей ситуации. На смысловом уровне педагогу можно помочь принять решение, разобраться в проблеме, как правило, не выходя за пределы привычных смысловых ориентаций. Указанные направления воздействия отвечают задачам развития конкретных способностей (коммуникативных, рефлексивных, гностических и др.), что, несомненно, оказывает позитивное влияние на эффективность профессиональной деятельности педагога и его психическое самочувствие. Высший экзистенциальный уровень обеспечивает возможность личностного выбора и автономного развития. Он становится ведущим фактором развития зрелой личности, которого не могут обеспечить регуляторные механизмы нижележащих уровней. Недостаточная сформированность регуляторных механизмов высшего уровня приводит к тому, что педагог остается объектом вне-

шних воздействий, будучи неспособным превратиться в субъекта собственной жизни. Нарушение механизмов саморегуляции, деформация внутреннего мира личности становятся пролонгированной причиной большого числа соматических и психосоматических заболеваний педагога.

В связи с вышеизложенным понятие «здоровье» невозможно определить без учета основных сущностных характеристик понятия «человек». Основной принцип антропологического подхода к образовательной деятельности «человек — мера всех вещей» выходит на постижение мира, бытия через постижение человека. Антропологический подход в решении проблем образования обусловлен, во-первых, кризисным состоянием современной цивилизации, обострением социальных, экономических, экологических проблем. Философы трактуют современный кризис цивилизации как переломный в развитии человечества. А в переломные моменты своего существования человек обращается к самому себе, стремится заново понять свою сущность и свое место в этом мире. Осмысление данных проблем становится основанием для выработки новых способов бытия и самореализации, сознания и познания, форм жизнедеятельности и творчества.

Надо отметить, что данная тенденция в сфере образования обусловлена кризисным состоянием отечественной системы образования, одной из составляющих которого является идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум в системе образования, возникший в связи с распадом тоталитарно-идеологического управления этой системой, и связанная с ним неясность, неопределенность целевых ориентиров современного образования. Возникает необходимость выявления исходных культурных ценностей и мировоззренческих установок образования, соответствующих тем требованиям, которые сегодня объективно выдвигаются перед личностью в условиях современного общества.

На сегодняшний день таким основанием для выработки целевых ориентиров современного образования является антропологическая установка как особый тип научного и практического мышления.

Применительно к образованию она означает такой анализ и такое видение проблем, при

которых именно человек – в единстве всех его проявлений – биологических, психических, духовных, социальных – выступает как главная цель и ценность процесса образования.

Все, что совершает человек – результат его собственных усилий. Каждая конкретная жизненная ситуация сталкивает его с необходимостью выбора варианта своего поведения. Восстановление профессионального здоровья педагога – это не просто лечение, а управление механизмами, детерминирующими развитие лично-

сти, способствующими формированию позитивного самоотношения, открытому взаимодействию с миром, готовности к изменениям, принятию на себя ответственности.

Таким образом, профессиональное здоровье – это личностное качество целостности телесно-душевно-духовной организации педагога, которое предполагает уравновешенное развитие интеллектуальной, морально-волевой, физической, эмоционально-ценностной сфер личности педагога.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева М.А. Психологический анализ системы «Человек – профессиональная среда». Вестник ЛГУ, 1990.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3-12.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
5. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета. Мет. указание. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 50 с.