

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ И ОТРАСЛЕВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

В статье рассматривается состояние экономики Оренбургской области, возможность исследования и прогнозирования рынка труда и рынка образовательных услуг, приводятся данные, характеризующие эти процессы на территории Оренбургской области, а также выявляются основные проблемы дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда.

Ключевые слова: рынок труда, рынок образовательных услуг, исследование и прогнозирование рынка труда и рынка образовательных услуг.

Оренбургская область – одна из крупных в Российской Федерации, она относится к индустриально-аграрным регионам, крупнейшим транспортным, торговым и культурным центрам России.

Оренбургская область сегодня – это:

– территория – 124,0 тыс. кв. км;

– население – 2,13 млн. чел.;

– среднегодовая численность занятых в экономике – 1,06 млн. чел.;

– валовой региональный продукт – 268,6 млрд руб. по данным за 2006 год.

В структуре валового регионального продукта Оренбургской области преобладает промышленность, на нее же приходится и наибольшая доля занятых в экономике. Таким образом, организации этого вида деятельности будут в конечном итоге определять основную потребность в рабочей силе. Наибольшее развитие получили топливно-энергетический, металлургический и машиностроительный комплексы [1].

Опережающими темпами развиваются обрабатывающие производства (рост за 2006 год 19%), в том числе металлургическое производство и производство готовых металлических изделий – на 19,2%, производство машин и оборудования – на 9,9%.

В структуре занятых в промышленности области преобладает машиностроительный комплекс. В нем же наиболее остро происходят процессы, связанные с перераспределением рабочей силы. На ближайшую перспективу именно этот вид деятельности (наряду с агропромышленным, научно-образовательным комплексами и сектором информационных технологий) выделен в качестве приоритетного в Стратегии развития Оренбургской области до 2030 года [2].

Несмотря на преобладание промышленного производства, в Оренбургской области большинство муниципальных образований имеют сельскохозяйственную направленность. Кроме того, в сельской местности проживает более 900 тысяч человек, следовательно, регулирование процессов занятости в этой сфере экономики является достаточно актуальным.

Динамика развития сферы малого бизнеса Оренбургской области за 2001-2006 годы показывает, что число малых предприятий увеличилось с 7565 в 2001 году до 8977 в 2006 году. По прогнозным данным, к 2010 году среднесписочная численность работающих на малых предприятиях возрастет до 30 процентов от всех занятых в экономике области.

В Оренбургской области из года в год увеличивается количество организаций, осуществляющих производство наукоемкой, высокотехнологичной продукции, которые также будут нуждаться в высококвалифицированных кадрах.

В настоящее время показатели регистрируемой безработицы и коэффициента напряженности на рынке труда в области одни из самых низких среди субъектов Российской Федерации, входящих в Приволжский федеральный округ. Однако, несмотря на достаточно низкий уровень официально зарегистрированной безработицы, который в течение нескольких последних лет не превышает 1%, фактическое число безработных граждан гораздо выше. Граждане оказываются без работы либо вследствие отсутствия спроса на их профессии, либо из-за низкой стоимости рабочих мест, что способствует оттоку рабочих кадров в другие регионы страны.

В то же время во многих организациях области имеют место признаки кадрового

дефицита, а на рынке труда – конкуренция работодателей за рабочую силу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, так как уровень подготовки кадров в образовательных учреждениях не всегда соответствует запросам работодателей. Зачастую выпускники вынуждены работать не по полученным специальностям.

В настоящее время отсутствует механизм формирования обоснованного прогноза потребности экономики в рабочих кадрах и создания на его основе областного заказа подготовки рабочих кадров учреждениями профессионального образования.

Назрела острая необходимость осуществления постоянного мониторинга всех процессов, происходящих в данной сфере.

Для Оренбургской области, как и для всей Российской Федерации, в настоящее время характерна слабая сбалансированность востребованного рынка труда и воспроизводимого системой профессионального образования контингента экономически активного населения.

Существует определенный дисбаланс между спросом организаций области на высококвалифицированных работников и предложениями учебных заведений.

Управление кадровым потенциалом Оренбургской области требует постоянного мониторинга рынка труда и рынка образовательных услуг, в том числе данных о соответствии спроса и предложения рабочей силы по профилю и уровню квалификации в разрезе профессий и специальностей, отраслей, муниципальных образований области, а также информации о причинах дисбаланса рынка труда.

В настоящее время отчетные, статистические и аналитические данные органов государственной статистики недостаточны для информационного обеспечения и формирования показателей дифференцированного учета работающих в разрезе профессий и специальностей.

По одним и тем же профессиям и специальностям одновременно имеется неудовлетворенный спрос и избыточное предложение рабочей силы, так как, с одной стороны, работодателям нужны рабочие высокой квалификации, а с другой – уровень предлагаемой

работникам оплаты труда не удовлетворяет их потребности.

Одновременно с этим в общественном мнении сформировался перечень отдельных престижных профессий и специальностей, которые в силу перепроизводства оказываются невостребованными на рынке труда [3].

Кроме того, динамика конъюнктуры рынка, переход экономики области на путь инновационного развития, внедрения новых технологий, новых форм организации работы, а также демографический спад диктуют необходимость непрерывного обучения и переквалификации (переподготовки) любого специалиста на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Комплекс профессионального образования Оренбургской области является одним из самых крупных в Российской Федерации.

В целях снятия экономической напряженности, особенно в сельских районах, и сокращения миграции молодежи из села в Оренбургской области появились учреждения профессионального образования нового типа, реализующие как программы начального, так и среднего профессионального образования.

Вместе с тем удовлетворение требований работодателей к выпускникам системы профессионального образования в отношении их готовности к профессионально-трудовой деятельности требует повышения уровня квалификации преподавательского состава и мастеров производственного обучения.

Однако из-за низкого уровня заработной платы государственная система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности, результатом является дефицит педагогических работников, особенно мастеров производственного обучения. Следствием недостаточного финансирования является не отвечающая современным требованиям материальная база образовательных учреждений.

Острой проблемой формирования контингента учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров, является резкое снижение привлекательности этого уровня профессионального образования для выпускников школ, то есть низкий престиж рабочих профессий.

Кроме того, проблема подготовки рабочих кадров усугубляется тем, что начальный этап производственной деятельности выпускников профессионального образования прерывается службой в армии, в результате чего утрачивается профессиональная квалификация, и наряду с этим выпускники зачастую не возвращаются на свои рабочие места.

Контингент учащихся и студентов различных уровней образования представлен в таблице 1. Анализ данных таблицы показывает снижение доли учащихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования и резкое увеличение в высших образовательных учреждениях.

Отсутствие прогнозируемого рынка труда, неэффективность кадровой политики на уровне органов местного самоуправления, в организациях не позволяют учреждениям профессионального образования своевременно перепрофилировать свою деятельность, ориентируясь на изменившуюся кадровую ситуацию [4, 5].

Ключевым условием эффективности работы системы профессионального образования является владение информацией о приоритетах и перспективах развития экономики области.

Научно-образовательный комплекс отнесен к приоритетным направлениям, признан движущей силой экономики и ключевым фактором, обеспечивающим экономику области качественными трудовыми ресурсами.

Учебные заведения в состоянии предоставить качественные образовательные услуги по всем направлениям подготовки. Однако следует отметить, что для подготовки специали-

тов в промышленности, на транспорте, строительстве, в связи, энергетике и т.п. требуется обновление материально-технической базы.

Кроме того, необходимо пересмотреть номенклатуру специальностей оренбургских учебных заведений и скорректировать бюджетный прием на экономические и юридические специальности.

В то же время необходимо совершенствовать технологию прогнозирования перспективных потребностей организаций в рабочей силе и использования прогнозов для формирования планов приема в учебные заведения и внутрифирменного обучения персонала [6].

Результаты опроса показывают, что примерно 65–85% учащихся школ ориентированы на продолжение образования в вузах. Такая тенденция объясняется не только престижностью высшего образования, но и появлением на рынке разнообразных привлекательных образовательных услуг. Эти и другие факторы предопределяют то, что на рынке труда возникают стихийные изменения спроса на образовательные услуги, порождающие резкие периодические колебания в сторону увеличения спроса на одни группы профессий и специальностей и уменьшения – на другие.

Анализ состояния предложения и спроса на профессии разной квалификации и направленности показывает, что во многих регионах в настоящее время предложение юристов и экономистов превышает спрос в два раза, менеджеров разного уровня – в два-три раза. При этом значительно возрастает спрос на рабочие профессии промышленности и строительства, а потребность в инже-

Таблица 1. Контингент учащихся и студентов в образовательных учреждениях Оренбургской области за 2000-2007 годы, тыс. чел.

Год	Высшее профессиональное			Среднее профессиональное			Начальное профессиональное		
	Всего	Прием	Выпуск	Всего	Прием	Выпуск	Всего	Прием	Выпуск
2000	55,9	14,6	5,8	46,9	16,3	10,8	29,7	13,9	12,8
2001	62,3	15,5	7,9	48,6	16,1	11,6	30,1	14,0	12,8
2002	69,4	16,9	9,8	49,2	16,0	12,7	30,5	14,1	12,8
2003	75,1	17,6	10,5	47,9	15,4	12,7	31,0	14,1	12,4
2004	75,8	17,6	11,7	48,1	15,6	12,5	30,1	13,3	12,8
2005	82,5	19,5	13,2	47,9	14,6	12,7	25,5	8,7	10,0
2006	85,2	20,2	15,2	46,7	14,5	12,6	24,6	8,5	9,0
2007	85,0	22,1	16,5	45,2	13,5	14,0	22,6	7,8	8,0

нерных кадрах уже в настоящее время в два раза превышает предложение [7].

Структурная динамика макроэкономического развития области в соответствии со стратегией развития Оренбургской области до 2030 года будет характеризоваться следующими изменениями:

- доля торговли и сферы услуг возрастает с 8,8% до 30–35%, в основном за счет развития инновационной инфраструктуры, консалтингового, кредитно-финансового и научного обслуживания развития области;

- произойдет реструктуризация промышленного комплекса с ростом долей машиностроения, химии и нефтехимии, производства строительных материалов более чем в 2 раза и снижением доли топливно-энергетического комплекса;

- относительная доля агропромышленного комплекса снизится в 1,5–2 раза при значительном росте производительности труда.

Следствием данных факторов станет формирование структуры занятости, адекватной постиндустриальному обществу. Для этого требуется увеличение количества услуг, начиная от базовых, включающих обслуживание социального пакета, до специфических, таких как научно-исследовательская деятельность, маркетинг, подготовка и переподготовка кадров.

Ориентируясь на «опережающее» инновационное развитие, следует поэтапно сформировать к концу периода следующую примерную структуру занятости: аграрный сектор – не более 10%, промышленный сектор – не более 30%, сфера услуг – более 60%. Ди-

намика структуры занятости представлена на рис. 1.

Тенденция роста доли услуг в валовом продукте является общемировой, и переход в структуре занятости от уровня менее 50% (характерно для Оренбургской области) к уровню более 65% соответствует качественному скачку в экономике, заключающемуся в ее инновационной трансформации, и переходу в режим информационного общества как первой фазы общества, основанного на знаниях.

В стратегической перспективе необходимо обеспечить основной прирост занятых в экономике в общем объеме до 300 тыс. человек благодаря не миграционному, а естественному приросту и внутренней трудовой миграции.

Оценки показывают, что только одна из мер – ориентация невостребованных в настоящее время выпускников учреждений профессионального образования на их самореализацию в области – позволит обеспечить к 2030 году не менее 70 тыс. подготовленных кадров для новой экономики с учетом их вклада в естественный прирост населения [2, 7].

Устранение дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы требует новых подходов в деятельности учебных заведений, их ориентации на реальное положение в сфере занятости и прогнозные характеристики рынка труда. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда. Динамика экономических и общественных изменений требует создания гибкой образовательной системы, готовящей квалифицированных специалистов, способных к творчеству, личной инициативе и быстрой адаптации к различным нововведениям.

Для решения данной задачи необходимо провести комплексное изучение внутренних и внешних факторов, а именно:

- анализ российского и зарубежного опыта;
- анализ законодательной базы в области образования;

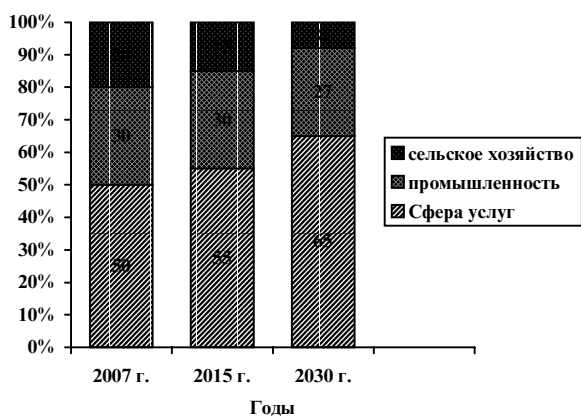


Рисунок 1. Динамика структуры занятости

– анализ востребованности выпускников в разрезе специальностей;

– анализ ситуации на рынке труда, определение наиболее востребованных профессий, выявление требований, предъявляемых работодателями;

– анализ конкурентной среды на рынке образовательных услуг, составление

рейтингов специальностей и учебных заведений.

В связи с вышеизложенным необходимо комплексное исследование экономики Оренбургской области, потребности в квалифицированных кадрах, моделирование и прогнозирование рынка труда и рынка образовательных услуг.

Список использованной литературы:

1. Областной статистический ежегодник 2007. Оренбургская область: Ст. сборник/Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. – Оренбург, 2007. – 478 с.
2. Стратегия развития Оренбургской области до 2030 года. Официальное издание Правительства Оренбургской области. – Оренбург, 2006. – 88 с.
3. Анализ влияния экономических, социальных и других факторов на состояние рынка труда и образовательных услуг / Составители: ЦСЗУМ МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГНИИ ИтиТ «Информатика», НИИ ВО, Тверской ГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ГСБТиО СпбгутиД, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯрИПК. М., 2001. – 15 с.
4. Гайнутдинов О.А. Государственная политика занятости населения: Учебное пособие. – Оренбург, 2000. С 21.
5. Баланс трудовых ресурсов по Оренбургской области за 2001 год. ГОСКОМСТАТ России 2002. С 5.
6. Аналитическая записка о ситуации на рынке труда и деятельности службы занятости населения Оренбургской области за 2002 год. – Оренбург: ДФГСЗН по Оренбургской области, 2002. – 56 с.
7. Солодкая М.С. Отчет по теме «Разработка и обоснование рекомендаций по регулированию рынка квалифицированной рабочей силы Оренбургской области», – Оренбург, 2001 – 75 с.