

ΥÊÏ ÊÏ Æ×ÃÑÊÏ Æ Î ÆÐÀÇÏ ÆÃÏ ÊÃ: Ï ÐÏ ÆËÏ Õ È Ï ÆÐÑÏ ÆËËÆÏ

À ðòàòüà ðàññì àððèààðòñý ï ñí ï áí ùá ï ðí áèàì ù è ï áðñì áèðèàù ýê ï ê Æ×ÃÑÊÏ Æ Î ÆÐÀÇÏ ÆÃÏ êý, êðòï áý èç ñí àðàì áí ï ï áí ñí ðòï ýí êý ï êðòæàðùàè ððààù è ï ðí áèàì ñí ððàì áí êý áè ðàçí ï ï àðàçèý.

На современном этапе развития общества особенно остро стоит проблема духовного развития личности. Кроме того, в последнее десятилетие особую тревогу вызывает проблема взаимодействия природы и человека. Это обусловлено реальной экологической опасностью, которая является следствием нарастающего вмешательства человека в природу. Положение оказывается тревожным не только в силу все более глубокого осознания возможности катастрофических последствий нарушения экологического равновесия, но и в силу того, что пути выхода из экологического кризиса настоятельно требуют изменения сознания людей, их отношения к природе. Отжили свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы, пренебрежения законами динамики и устойчивости природных систем.

Формирование отношения к окружающей среде и природе как ее части не может далее происходить стихийно, поскольку это приводит к безответственности по отношению к природе.

Проблема экологического неблагополучия Южно-Уральского региона представляет огромное социально-демографическое значение. Относительно короткая продолжительность жизни, отрицательный баланс рождаемость-смертность приводит к «вымиранию» столь богатого края каким является Урал с его огромным интеллектуальным потенциалом. Используя природные ресурсы с помощью возрастающих по своей мощи технических средств, человечество подорвало естественные основы собственной жизнедеятельности. Так, загрязнение зоны Урала ведет к уменьшению лесных массивов, нарушению почвенного покрова, высыханию рек, превращению рек, озер в кислотные водоемы в результате выпадения «кислотных» дождей [2].

Таким образом, многочисленные факты загрязнения окружающей среды, ухудшение природного ландшафта свидетельствуют о том, что система «общество-природа» начинает заметно отклоняться от состояния гомеостатического равновесия. Процесс этот может стать необратимым, если с течением времени система окажется за пределами области своей устойчивости.

На сегодняшний день у подрастающего поколения, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе, еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых. Значительный ущерб делу перестройки всей жизни нашего общества наносят поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной работе как обязательного элемента в системе деятельности.

Вот почему так остро ставится вопрос о перестройке всего дела экологического образования с учетом требований дальнейшего усиления охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

В условиях экологического кризиса необходимо создание новой концепции взаимодействия общества с природой. Эта задача носит не только социальный, экологический и технический, но и нравственный характер, поскольку продиктована потребностью воспитать у людей экологическую культуру, основанную на осознании неразрывной связи человека с окружающей средой, сформировать у каждого ответственное отношение к природе, понимание необходимости ее сохранения для будущих поколений. Реализация поставленных задач нашла отражение в Законе Российской Федерации об образовании, где сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический

характер образования, приоритет общественных ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Гуманистический характер образования предполагает формирование у школьников гуманных отношений, чувств не только друг к другу, но и к природе, развитие нравственной ответственности за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

Педагогическую ценность воспитания гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали великие педагоги Ф. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо.

Против узкого практицизма и утилитаризма, а также формально-словесного изучения природы и бездушного отношения к ней выступали русские просветители В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Великий русский педагог К.Д. Ушинский призывал расширить общение ребенка с природой и отмечал, что «воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

В последние годы проблеме совершенствования экологической подготовки школьников уделяется значительное внимание. Но сложность задач, выдвинутых обществом в условиях экологического кризиса, требует использования всех резервов. К ним относится и процесс формирования экологической культуры учащихся. В настоящее время аспекты экологического воспитания и образования осуществляются довольно широко. Ведущие исследователи проблемы А.П. Исаев, В.П. Казначеев, Г.В. Платонов, А.Н. Селезнев, А.И. Субетто, Л.В. Тарасов, В.П. Яншин и др. отмечают, что высшим результатом экологического образования и воспитания подрастающего поколения, способного решать как локальные, так и глобальные экологические проблемы общества, является формирование у учащихся целостного экологического мышления [3].

В экологическом образовании и воспитании еще много нерешенных проблем. В учебном процессе не стимулируется у учащихся эколого-познавательная активность, стремление проникнуть в глубинные тайны природы, элементарные умения и навыки

научного поиска. Еще четко не создана система экологического образования, в перспективе непрерывного. Ее основы изложены в программе «Экологическая безопасность России» в 1993-1995 гг. В ней даются рекомендации по разработке пакета программ и методические указания по содержанию, формам и методам экологического образования и воспитания от дошкольного до высшего образования.

Чтобы быть настоящими реалистами, нужно думать уже теперь о школе будущего. Предлагать рекомендации по созданию непрерывного экологического образования».

Экологически образованный человек должен иметь активную жизненную позицию в осуществлении самоподдерживающегося развития цивилизации. Такое развитие не сводится только к материальному благополучию, хотя и предусматривает разумное удовлетворение потребностей человека и ликвидацию таких социальных явлений, как нищета, детская смертность из-за недостатка безопасной питьевой воды, пищи, плохого воздуха и т. д. Его главной задачей является духовное совершенствование человека. Реализация этой задачи происходит в процессе образования и воспитания, в первую очередь через систему образования разных ступеней и профилей [1].

Школа настоящего и будущего должна быть школой развития личности. Приоритет развивающегося образования в теории никогда и нигде не ставился под сомнение. Однако общеобразовательная школа нуждается в реформировании, необходимо разгрузить ученика от чрезмерно большого объема домашних заданий, что пагубно отражается на его здоровье, и определить оптимальный уровень учебной нагрузки в школе и дома. Она не должна быть сведена только к выполнению тех или иных упражнений и задач. Она должна включать расширение собственных наблюдений в природе и обществе; изменить соотношение гуманитарных и естественнонаучных знаний в пользу гуманитарных, уделять большее внимание литературе, искусству, истории, рисованию, живописи, музыке, физической культуре; изменить содержание учебных программ. Через различные предметы долж-

на проходить красной нитью идея целостности нашего мира.

Огромное значение в экологическом образовании может иметь организация школьного экологического мониторинга, школьного экологического совета. Особенно под-

робно должны быть разработаны программы методической поддержки экологического образования, главным образом внеклассной работы: методики по формированию команд, коллективному принятию решений, работе с живыми объектами.

Список использованной литературы:

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984.
2. Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. Материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – М., 2000.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2001.
4. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.