

характер образования, приоритет общественных ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Гуманистический характер образования предполагает формирование у школьников гуманных отношений, чувств не только друг к другу, но и к природе, развитие нравственной ответственности за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

Педагогическую ценность воспитания гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали великие педагоги Ф. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо.

Против узкого практицизма и утилитаризма, а также формально-словесного изучения природы и бездушного отношения к ней выступали русские просветители В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Великий русский педагог К.Д. Ушинский призывал расширить общение ребенка с природой и отмечал, что «воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

В последние годы проблеме совершенствования экологической подготовки школьников уделяется значительное внимание. Но сложность задач, выдвинутых обществом в условиях экологического кризиса, требует использования всех резервов. К ним относится и процесс формирования экологической культуры учащихся. В настоящее время аспекты экологического воспитания и образования осуществляются довольно широко. Ведущие исследователи проблемы А.П. Исаев, В.П. Казначеев, Г.В. Платонов, А.Н. Селезнев, А.И. Субетто, Л.В. Тарасов, В.П. Яншин и др. отмечают, что высшим результатом экологического образования и воспитания подрастающего поколения, способного решать как локальные, так и глобальные экологические проблемы общества, является формирование у учащихся целостного экологического мышления [3].

В экологическом образовании и воспитании еще много нерешенных проблем. В учебном процессе не стимулируется у учащихся эколого-познавательная активность, стремление проникнуть в глубинные тайны природы, элементарные умения и навыки

научного поиска. Еще четко не создана система экологического образования, в перспективе непрерывного. Ее основы изложены в программе «Экологическая безопасность России» в 1993-1995 гг. В ней даются рекомендации по разработке пакета программ и методические указания по содержанию, формам и методам экологического образования и воспитания от дошкольного до высшего образования.

Чтобы быть настоящими реалистами, нужно думать уже теперь о школе будущего. Предлагать рекомендации по созданию непрерывного экологического образования».

Экологически образованный человек должен иметь активную жизненную позицию в осуществлении самоподдерживающегося развития цивилизации. Такое развитие не сводится только к материальному благополучию, хотя и предусматривает разумное удовлетворение потребностей человека и ликвидацию таких социальных явлений, как нищета, детская смертность из-за недостатка безопасной питьевой воды, пищи, плохого воздуха и т. д. Его главной задачей является духовное совершенствование человека. Реализация этой задачи происходит в процессе образования и воспитания, в первую очередь через систему образования разных ступеней и профилей [1].

Школа настоящего и будущего должна быть школой развития личности. Приоритет развивающегося образования в теории никогда и нигде не ставился под сомнение. Однако общеобразовательная школа нуждается в реформировании, необходимо разгрузить ученика от чрезмерно большого объема домашних заданий, что пагубно отражается на его здоровье, и определить оптимальный уровень учебной нагрузки в школе и дома. Она не должна быть сведена только к выполнению тех или иных упражнений и задач. Она должна включать расширение собственных наблюдений в природе и обществе; изменить соотношение гуманитарных и естественнонаучных знаний в пользу гуманитарных, уделять большее внимание литературе, искусству, истории, рисованию, живописи, музыке, физической культуре; изменить содержание учебных программ. Через различные предметы долж-

на проходить красной нитью идея целостности нашего мира.

Огромное значение в экологическом образовании может иметь организация школьного экологического мониторинга, школьного экологического совета. Особенно под-

робно должны быть разработаны программы методической поддержки экологического образования, главным образом внеклассной работы: методики по формированию команд, коллективному принятию решений, работе с живыми объектами.

Список использованной литературы:

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984.
2. Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. Материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – М., 2000.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2001.
4. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.