

## СОЦИОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Статья посвящена проблемам педагогического сопровождения практического обучения студентов и обостряет необходимость опоры на социолого-педагогический анализ субъектов – участников профессионального образования.

Изучение теоретических подходов к организации современного образовательного процесса свидетельствует о необходимости основательной опоры на социолого-педагогический анализ субъектов – участников профессионального образования [1, 6].

Исследование готовности студентов к обучению в автотранспортном колледже проводится систематически и целенаправленно в двух направлениях: изучение профессиональных интересов учащихся и изменение различных видов интеллекта (профессионального, практического, речевого и вычислительного).

На констатирующем этапе определяются основные характеристики поступивших в колледж подростков. Соответственно используются метод «Карта интересов» (адаптированная) и адаптированные тесты IQ, учитываются результаты срезов остаточных знаний по предметам общеобразовательных и специальных циклов [4, 5].

Около 30% учащихся поступили с ярко выраженным интересом к избранной профессии, профессионально самоопределились (обладают достаточными знаниями о профессии, учебными мотивами и т. д.). Кроме того, эта часть студентов обладает неплохим показателем IQ (65-69), и от них можно в дальнейшем ожидать высокого уровня успешности в учебе. Но оставшиеся 70% представляют собой категорию учащихся, с которыми всему педагогическому коллективу предстоит проводить разностороннюю работу. По итогам срезов их знания лишь на 32% удовлетворяют требованиям, но по итогам психологических исследований более половины из этих 70% обладают не менее низким IQ (46-63), что указывает на тот же показатель, который

имеется у успевающей части студентов, они тяготеют к техническим специальностям, т. е. пришли в колледж с большим желанием обучиться избранной профессии. В условиях основной (средней) школы они не подготовлены в достаточной мере к овладению профессиональным образованием, и пробелы в знаниях придется ликвидировать преподавательскому составу колледжа. Вполне вероятно также, что в новых для него условиях человек раскроется с неизвестной для всех стороны, что напрямую связано с изменением его статуса (не школьник – студент) и с изменением характера деятельности, требуемой от него в колледже.

Для того чтобы осуществить помощь человеку в адаптации, психологической службой проводятся социометрические исследования, диагностика акцентуации характера, оценка ситуативной и личностной тревожности. В результате состав групп характеризуется по таким направлениям, как: система социометрических статусов группы, социометрическая структура группы, система взаимных выборов и отвержений, взаимоотношения между различными статусными категориями, социально-психологическое благополучие членов группы, ценностное влияние в группе.

Этот анализ уже на первом этапе даст возможность проникнуть в сложную систему эмоциональных связей и показывает, что в группах складывается коллектив, выявляются студенты, занимающие лидирующее положение, а в 40% коллективов есть «звезды». С другой стороны, выявляется группа студентов, не влившихся в новый коллектив («изгой», «пренебрегаемые», «низкостатусные»). Они нуждаются в педагогической поддержке и получают необ-

ходимую помощь со стороны классного руководителя, преподавателей, психолога и администрации. Число таких студентов колеблется от 3% до 10%, что делает возможным создание групп для тренинга и для индивидуальной работы.

Диагностика акцентуации характера вкупе с социометрией показывает, может ли неформальный лидер стать старостой группы, не носит ли его лидерство асоциальный характер. Практика показывает, что обычно до 92% студентов колледжа выбирают своим лидером человека, успешного в учебе, обладающего организаторскими способностями, доброжелательным стилем общения. Выявление акцентуаций у студентов дает следующие показатели: 73% студентов обладают гипертимной акцентуацией, что характеризуется приподнятым настроением, повышенной психической активностью с жаждой деятельности и тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца. Иногда это создает проблемы с дисциплиной, а следовательно, и проблемы в знаниях. Однако среди них встречаются (около 25%) студенты с тенденцией предоставления демонстративной акцентуации, для них характерна выраженная тенденция к вытеснению неприятных фактов и событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания.

Если активности недостаточно для того, чтобы занять видное положение среди своих сверстников, такие субъекты прибегают к другим, более доступным, но недостаточно одобряемым нормами социума методам. Объясняется это и особенностями возрастного периода. 18% испытуемых представляют дистимическую акцентуацию, для них характерны преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточение на мрачных и печальных сторонах жизни. Больше половины из них попадают в категорию «изгоев» или «отверженных». Среди оставшихся 27% студентов встречаются (около 13%) субъекты с застревающей акцентуацией. Это студенты с высокой конфликтностью,

поскольку для них характерны склонность к повышенной подозрительности и болезненной обидчивости и стойкость отрицательных аффектов, стремления к доминированию, неприятию мнения других.

Дополнительно был проведен тест «Оценка тревожности», который подтвердил, что эта категория студентов обладает мнительностью, нерешительностью, склонностью к самоанализу и сомнениям и, как следствие, ситуативной личностной тревожностью с довольно высоким показателем (48-58 баллов). При необходимости психологической службой проводятся мероприятия коррекции тревожности, включая тренинг. Примерно третья часть испытуемых (28%) представляет циклотимическую акцентуацию, для которой характерно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом.

В колледже подросток наряду с программой обучения осваивает программу социализации, обусловленную характером межличностных взаимоотношений, складывающихся здесь. Она не имеет явного организационного оформления, но благодаря ей формируется эмоциональная и социальная жизнь подростка, его представления о себе и о том, что думают о нем другие. В зоне внимания педагогов в результате целевой диагностики оказываются составляющие, особо значимые для самоопределения подростка: развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности (установки, интересы, временные перспективы); самосознание, становление индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов и способностей.

На основе социолого-педагогического анализа в колледже используются организационные формы, предназначенные для реализации потребностей студентов в удовлетворении их интересов, функционирует система дополнительного образования с кружками, секциями, студиями, объединениями.

Профессиональное практическое и дополнительное образование осуществляется в форме производственной подготовки,

переподготовки, повышения квалификации (слушателями могут быть и студенты), включая специальности:

- водителей автомобилей категории «В»; «ВС»; «Д»; «Е» (код 11442);
- машинистов-укладчиков асфальтобетона (код 14288);
- операторов электронно-вычислительных машин (код 16199);
- слесарей по ремонту автомобилей (код 18511);
- слесарей по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов (код 18522);
- слесарей строительных (код 18576);
- электрослесарей – строителей (код 19933).

Предоставляется, таким образом, широкий выбор дополнительной профессиональной подготовки.

Дополнительное образование в колледже сочетается с культурно-досуговой деятельностью, научно-техническим творчеством студентов.

Для развития творческих способностей студентов в колледже организуются ежегодно выставки технического творчества, где представлены конструкторские разработки, выполненные студентами под руководством преподавателей, лучшие экспонаты выставляются на областных выставках творчества студенческой молодежи, проводятся конкурсы профессионального мастерства по профилям колледжа. Представляемые конструкторские разработки занимали призовые места по городу и области, поощрялись денежными премиями и призами, формируя гордость студентов за свое учебное заведение, за профессию и собственные достижения. Создание социальных ситуаций нормативного поведения, творчества, нравственного долга способствует повышению уровня культурных запросов и опыта участия в социально значимой деятельности как движения личности в социальном пространстве.

Выявляя у подростков их достоинства, мы получили сведения, что только более 30% отметили важность воспитания таких качеств, как трудолюбие и стремление к знаниям. Основное устремление подрост-

ков сейчас – «заработать деньги» любыми способами, не сформирована ориентация на постоянную, добросовестную трудовую и познавательную деятельность.

С другой стороны, важнейшей тенденцией развития современного производства является его автоматизация, повышение наукоемкости, широкое применение гибких компьютеризованных технологий. Изменяется процесс организации и управления производством, в котором всё большее значение приобретают средства и методы автоматизированной обработки, поиска и передачи информации, возникает потребность в грамотных, самостоятельных, творческих специалистах высокой квалификации [2, 3].

Для того чтобы подготовка выпускников удовлетворяла современным требованиям, графики учебного процесса изучения теории дополняются предусмотренными учебными, производственными и технологическими практиками. Учебные практики проводятся в учебных мастерских колледжа, где студенты приобретают первичные профессиональные навыки. Это работа в слесарном цехе, работа на металлообрабатывающих станках, работа в сварочном цехе, работа в кузнечном цехе. Производственная практика проходит на передовых автопредприятиях города, где студенты адаптируются к условиям предприятий и принимают непосредственное участие в работе производственных подразделений при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава. Студенты специальности 2401 принимают участие в организации работы подвижного состава на предприятии.

Специфично студенты пятого курса проходят практику, которая называется «инженерной», когда они работают на инженерных должностях. В результате стремление учесть все новое и передовое в теоретическом обучении и организовать реализацию студентами полученных знаний на практике позволяет выпускникам – специалистам среднего звена легче адаптироваться в современных условиях.

Особое внимание педагоги колледжа уделяют в условиях серьезной перестрой-

ки психических процессов у подростков в период перехода от детства к взрослости решительным изменениям форм взаимоотношений и форм организации их деятельности. Трудность этого возраста, социально-психологическая их незащищенность приводят к резкости, грубости, упрямству, недисциплинированности, преувеличенности представлений о собственном достоинстве, неоправданной обидчивости. Все это может сказаться на деловом общении. Общение же – это особая сторона профессионального взаимодействия, необходимая и в настоящем, и в будущем.

В деятельности колледжа учитывается, что формирование практических умений и навыков происходит лишь на основе на-

копления минимума опыта, который и дает толчок самодвижению, саморазвитию. Подрастающий человек – саморазвивающаяся личность, которая тем не менее нуждается в помощи педагогов, взрослых для осуществления своих самовоспитательных замыслов, обеспечивающих ее жизненную, социальную и профессиональную самореализацию.

Социально-педагогическая поддержка практического обучения на основе социолого-педагогического анализа выливается в процесс развития позитивного отношения студента к явлениям действительности, к себе как субъекту труда и профессиональных видов деятельности в сфере жизненно важных интересов личности.

---

**Список использованной литературы:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. – М.: Иссл. центр проблем качества подг. специалистов, 1998. – 249 с.
3. Гаязов А.С., Баязитов С.Б., Амиров А.Ф. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования: Монография. – Уфа: Башк. гос. ун-т, 2000. – 197 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 612 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Пер Сэ: Логос, 2000. – 640 с.

**Статья поступила в редакцию 9.10.07**