

Николаева М.В.

Волгоградский государственный педагогический университет

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Автор дает определение личностно-профессиональному развитию будущих учителей начальных классов в вузе и рассматривает его специфические характеристики в условиях обновления начального образования. В статье обосновывается необходимость субъектно-деятельностного обучения студентов, выделены условия и дидактические принципы успешной его реализации.

В современной образовательной парадигме в начальной школе на первое место помещена деятельностная компонента процесса образования, предполагающая обучение методам получения знаний и методам их практического применения. Начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Современный учитель начальных классов – это педагог, который осознает смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию; умеет составить целостную образовательную программу; наделен способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними; владеет формами и методами сопровождающего обучения; способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика; способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности. Подготовка такого учителя является задачей высших педагогических учебных заведений.

Необходимо подчеркнуть, что освоение педагогики развития эффективно может осуществляться в режиме самоизменения самого педагога, принятия им личностно ориентированной развивающей модели современной начальной школы. Нельзя заставить педагога заниматься развивающим обучением, в этом случае возможна дискредитация методов развивающего обучения.

В данной ситуации возрастают требования к качеству профессиональной подготовки учителей начальных классов. В результате анализа результатов психолого-педагогических исследований по проблеме совершенствования профессиональной подготовки учителей в вузе стало очевидным, что традиционные формы обучения будущих педагогов, используемые в

системе высшего педагогического образования (лекции, практические занятия, семинары), имеют чаще всего репродуктивный характер и если и оказывают воздействие, то исключительно на когнитивные структуры личности студента. В системе подготовки педагогических кадров также еще недостаточно учитываются объективные тенденции, свойственные развитию образования в целом: возрастание диагностичности в постановке целей и оценке результатов обучения; повышение интенсивности обучения на основе использования современных педагогических технологий; разработка и внедрение образовательных стандартов и обеспечивающих их достижение учебно-методических модулей; интеграция и дифференциация учебных курсов, видов, ступеней и учреждений образования; усиление индивидуально-творческого начала образования.

Мы знаем вполне достаточно о «мышлении учителя», но мало о том, «как он учится». Переход к новой парадигме образования не может быть реализован без четкого и внятного ответа на вопрос «Как обучать будущих учителей?».

В этой ситуации субъектно-деятельностный подход к обучению в вузе может быть представлен как средство реализации современных целей образования. Суммируя выводы многочисленных исследователей, мы под данным подходом понимаем: приоритет субъектно-смыслового обучения, по сравнению с информационным обучением, направленность на формирование у студентов множества субъективных картин мира в отличие от однозначных «программных» представлений, диагностику личностного развития, ситуативное проектирование, смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем.

Выявляя сущность субъектно-деятельностного обучения студентов, мы пришли к выводу, что его анализ возможен через категорию личностно-профессионального развития будущего педагога.

Результаты проведенного анализа теоретико-методологических походов к феномену личностно-профессионального развития учителя позволяют сделать вывод о том, что личностное и профессиональное развитие учителя в системе высшего педагогического образования – это динамичный процесс совершенствования профессионально важных качеств личности и овладения технологией профессиональной деятельности.

В *организационном плане* личностное и профессиональное развитие учителя в вузе является результатом его целенаправленного включения в профессиональную деятельность и подготовки к решению профессиональных задач.

В *психолого-акмеологическом плане* личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов – это процесс количественных и качественных изменений психики в рамках оптимального процесса саморазвития и самореализации. Он связан с совершенствованием умственных и физических возможностей, формированием новых способностей и психических структур, которые позволяют учителю осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией.

В своем содержании личностно-профессиональное развитие учителя означает на личностном уровне «подтягивание» им самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста. Исходя из анализа профессиональной деятельности современного учителя начальных классов, содержательное ядро этого процесса можно представить, на наш взгляд, как синтез, органическое единство *профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к творческо-преобразующей деятельности.*

Профессиональная идентичность учителя начальных классов – это необходимая степень профессионального центризма и устойчивой профессионально-ментальной позиции, параметрами которой являются: константность (способность к сопротивлению вариативных изменений в целях, содержании, методах и формах обучения в начальной школе), адаптивность (способность к разрушению неадекватных профессиональных стереотипов, связанных с парадигмой традиционного обучения в начальной школе), дистантность (представление о месте профессии «учитель начальных классов в семантическом, информационном и междукуль-

турном профессиональном пространстве, в системе непрерывного образования); сформированность образа «себя как профессионала».

Профессиональная компетентность учителя начальных классов – интегративное качество личности, включающее в себя систему профессиональных знаний (методологических, психолого-педагогических, дидактико-методических, технологических), эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Готовность учителя начальных классов к творческо-преобразующей деятельности – интегративное образование личности, включающее в себя потребность и способности к смене профессионально-деятельностных стереотипов в области содержания и структуры начального образования; знание, апробирование, осознанный выбор и творческое применение современных моделей и технологий обучения младших школьников.

Исходя из анализа особенностей личностного и профессионального развития современного учителя начальных классов в педагогической деятельности, мы предполагаем, что **педагогическими условиями** оптимизации личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов и организации субъектно-развивающего обучения в высшей школе являются:

– выявление факторов и условий, обуславливающих продуктивное личностно-профессиональное развитие личности будущего учителя начальных классов в вузе, изучение специфики личностных изменений на различных этапах профессиональной подготовки;

– проведение целенаправленной работы по формированию у студентов конструктивной концепции «Я-профессиональное». Основным механизмом такой работы должно стать изменение структуры мотивации студентов через активизацию мотивов профессиональных достижений, развитие потребности в самоопределении, формирование конкретных качеств личности, необходимых для творческого овладения технологией педагогической деятельности учителя начальных классов;

– усиление интегративной роли в обучении будущих учителей начальных классов психолого-педагогического сопровождения как целостного и непрерывного процесса изучения, анализа, формирования, развития, саморазвития и коррекции интегральной индивидуальности

студентов в целом, попадающего в объективное поле деятельности преподавателя, куратора и руководства факультета;

– системное познание и создание условий для самопреобразования личности учителя в самодеятельного, самосознающего, самоустраемленного (предельно индивидуализированного) субъекта, способного к саморазвитию в процессе его профессиональной подготовки, предусматривающие разработку и реализацию соответствующего содержания, моделей, алгоритмов образовательных развивающих технологий, адекватных средств структурно-функционального, учебно-методического и управленческого обеспечения, мониторинговой диагностики и оценки динамики личностно-профессионального развития учителя в системе высшего педагогического образования;

– организация комплекса связей: начальная школа – учитель начальных классов – исследователь – высшая школа.

Данные условия успешного обучения будущих учителей начальных классов в вузе могут быть сформулированы далее более конкретно в виде **дидактических принципов**:

1. Принцип субъекта деятельности заключается в том, что формирование личности студента и продвижение его в профессиональном развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

2. Принцип целостности педагогического образования означает, что у будущего педагога должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире и человеке в нем, достигаемое комплексом психолого-педагогических, социогуманитарных, культуроведческих и специальных дисциплин, взаимодействующих на базе философско-антропологической методологии.

3. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения будущих педагогов, когда обеспечивается преемственность между всеми этапами профессиональной подготовки в содержании и образовательных технологиях.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у студентов вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения педагогической проблемы, формирование готовности к осознанному выбору вариативных моделей обучения в начальной школе.

5. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности студентов, приобретение ими собственного опыта творческо-педагогической деятельности.

6. Принцип эмоционального благополучия предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание системы психологического сопровождения и педагогической поддержки студентов в процессе профессиональной подготовки.

Подчеркнем, что представленная система дидактических принципов обеспечивает профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов в соответствии с основными дидактическими требованиями совершенствования профессионального педагогического образования в вузе. При этом она включает в себя идеи об организации личностно-развивающего обучения в вузе ведущих российских психологов и педагогов – В.А. Сластенина (принципы субъектной педагогики), В.В. Серикова (принципы личностно ориентированного обучения), А.А. Деркача (принципы личностно-профессионального развития), Змеева С.И. (принципы проектирования андрагогических технологий).

Концепция субъектно-развивающего обучения студентов разрабатывается и апробируется в рамках лаборатории «Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов» на факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного педагогического университета.

Реализация этой концепции предусматривает построение целевой, содержательной и технологической базы научно-исследовательских проектов и коррекционно-развивающих практических разработок.

Список использованной литературы:

1. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. – М., 2000.
2. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика. – Харьков, 2002.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
5. Сластенин В.А. Субъектная педагогика: контуры новой научной теории. – М., 1999.
6. Сластенин В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2004. №1 – С. 43-50.