

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена определению целей и задач функционирования многопрофильного учебного заведения в условиях непрерывного профессионального образования с учетом того, что они направлены на формирование профессиональных умений, навыков и системы профессиональной деятельности; обеспечение культурологической ориентации гуманистических, естественно научных, профессиональных знаний; организацию учебно-познавательной, учебно-производственной, культурно-творческой деятельности; развитие потребностей, способностей учащихся в самообразовании, профессиональном становлении; обеспечение высокого качества переподготовки и повышения квалификации специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Цели и задачи многопрофильного учебного заведения вытекают из противоречий существующей системы начального и среднего профессионального образования.

Основным противоречием является несоответствие между объективной потребностью общества во всеобщей профессионализации населения и существующей системой профессиональной подготовки.

Это противоречие раскрывается через более частные противоречия в социальной, экономической, кадровой, образовательной политике профессиональной системы обучения в целом и учебного заведения в частности. Ими являются: противоречия между профессиональными интересами молодежи и отсутствием рабочих мест для трудоустройства после завершения учебы; противоречия между перспективами формирования образовательной системы, быстро реагирующей на социально-экономические изменения, и существующими условиями подготовки рабочих и специалистов различной квалификации; несбалансированность соотношения объема профессиональной подготовки с потребностями производства в рабочих и специалистах; неадекватность уровня общей и профессиональной подготовки требованиям к профессиональной квалификации, образованию, уровню общей и профессиональной культуры рабочего и специалиста; между планированием выпуска высококвалифицированных специалистов и отсутствием стабильной системы их трудоустройства; между необходимостью повышения качества профессиональной подготовки и уровнем профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров; между объективной потребностью развития профессионального образования и отсутствием комплексного научного обеспечения инновационных процессов.

Эти противоречия усугубляются отсутствием в реальной действительности системы многопрофильного непрерывного профессионального образования, что предопределяет объективные трудности в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, необходимых конкретному региону.

По сути, идет профилирование учебных заведений без учета общей потребности в специалистах разного уровня образования в соответствующих социально-экономических процессах.

Учебные заведения начального и среднего профессионального образования должны стать микросоциально-экономической системой, осуществляющей взаимосвязь социально-образовательной и производственно-экономической сфер.

В современных условиях развития общества важнейшее значение приобретает профессиональное культурно-творческое развитие учащихся. Профессиональные учебные заведения ставят своей целью не только вооружить учащихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить социально-культурное развитие каждой личности, ее способность к реализации своего творческого потенциала. В условиях перестраивающейся экономики возрастает важность таланта, инициативы, творчества людей. В связи с этим большое значение имеет формирование производственника такого типа, основу действий которого составили бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество. Одна из важнейших задач – сформировать у человека интерес к изобретательской и рационально-творческой деятельности, к техническому творчеству.

Глубокие изменения в технике, технологии и организации производства, связанные с механизацией и автоматизацией, максимальным

сокращением непроизводительного труда, выдвигают новые требования как к работнику производства, так и к обществу. В современных условиях требуются кадры, способные максимально эффективно использовать и совершенствовать технику и технологию. Поэтому возникли проблемы подготовки к активному воздействию на мир техники путем разработки изобретений и рационализаторских предложений, всестороннего содействия рационализации и изобретательству, что позволит наиболее полно использовать творческие задатки личности, реализовать потенциальные возможности человека, что особенно важно в условиях рыночной экономики. Техническое творчество выступает как средство совершенствования производства и развития самого человека. Поэтому нацеленность на творческую деятельность, эффективная подготовка к ней должны осуществляться в процессе профессиональной подготовки в учебном заведении.

Сама практика современного производства позволяет говорить о необходимости подготовки культурно-творчески мыслящих профессионалов. Формирование культурно-творческой деятельности будущих рабочих и специалистов необходимо осуществлять как в системе основного профессионального (в ходе изучения специальных, общетехнических и общеобразовательных предметов, производственного обучения), так и в системе дополнительного образования (в кружках профессионального творчества, предметно-технических кружках, центрах художественно-эстетического воспитания).

Также развитие творческой способности человека следует осуществлять и на основе преподавания теории и практики культурно-творческого труда, поиска новых идей и профессионально-культурологических решений.

Непрерывный и преемственный характер культурно-творческого образования профессионалов позволяет преобразовывать прямое и непосредственное продолжение основного учебного времени в культурно-творческий процесс в виде поиска решения наиболее интересных его проблем, увеличивается тем самым объем продуктивной деятельности. С прогностической точки зрения именно культурно-творческое образование выступает в качестве основного резерва роста производительности труда и духовного развития профессионалов.

Профессиональные учебные заведения выступают как многоуровневые, мно-

гопрофильные социально-экономические институты, сочетающие культурно-творческие, педагогические, экономические и профессиональные основы и обеспечивающие социальную адаптацию будущих специалистов.

В связи с этим реформирование многопрофильного колледжа обусловлено следующими социально-экономическими, научно-техническими, психолого-педагогическими, культурологическими требованиями: расширение объемов межотраслевой подготовки; переход к массовому возникновению малых и средних предприятий различных форм собственности; ориентация на требования мировой экономической системы; повышение профессионализма и квалификации; формирование потребности общества в резком повышении уровня общей и профессиональной культуры рабочих и специалистов; совершенствование психолого-педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки с учетом индивидуальных способностей личности; развитие культурно-творческой деятельности; широкое внедрение информационных технологий; подготовка по интегрированным профессиям; овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками на уровне высшей рабочей квалификации; способность к самообразованию, переобучению в течение всей профессиональной деятельности; овладение тремя-восемью профессиями, связанными с видами деятельности, относящимися к рыночной экономике; ориентация на требования рынка труда.

Исследование процесса профессионального обучения, проведенное в лаборатории методологических и теоретических основ профессиональной педагогики Института профтехобразования РАО, показало, что единство социокультурного и профессионально ценного в личности рабочего и специалиста имеет методологическое значение для разработки профессионально-педагогических проектов. При проектировании многопрофильного профессионального учебного заведения в контексте подготовки высококвалифицированного рабочего и специалиста взаимосвязь социализации и профессионализации личности, культурно-творческой, общетехнической и специальной подготовки рассматривается в данной концепции основными системообразующими факторами.

Указанные факторы оказывают существенное влияние на проектирование многопрофиль-

ного учебного заведения, как в структурном, так и в содержательном плане. На структурном уровне предлагается создание подпроектов, направленных на разработку профессиональных и социокультурных качеств личности. На содержательном – проектируются профессионально-педагогические ситуации развития культурно-творческих способностей, что предполагает обязательное участие учащихся в практической, творческой деятельности, накопление знаний в сфере своих творческих интересов и формирование социально-психологической установки на поиск нового при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе проектирования системного педагогического объекта необходимо подчеркнуть, что самое существенное, что составляет новизну проектирования нового типа учебного заведения как системного объекта – это взаимосвязь гуманитарного, культурологического, естественнонаучного, профессионального образования; единство нескольких образовательных структур с получением начального, среднего и дополнительного образования в зависимости от потребностей и способностей учащихся; взаимосвязь учебно-познавательной, учебно-производственной, культурно-творческой деятельности.

Педагогическое проектирование многопрофильного учебного заведения осуществляется через проектирование: многоуровневой и непрерывной профессиональной подготовки учащихся; интегративных процессов профессионального обучения, реализуемых в достижении единства науки, производства и образования, его содержательных, педагогических, производственных и технологических характеристик; процессов развития культурно-творческих и профессиональных качеств личности; организационно-педагогических условий адаптации образовательного процесса к внешним условиям, к той социальной среде, которую она обслуживает, и адаптации ее к постоянно меняющимся, развивающимся субъектам образования.

Целью деятельности многопрофильного профессионального колледжа является подготовка компетентных, высококвалифицированных, конкурентоспособных, профессионально-творческих специалистов с необходимым комплексом гражданских, личностных качеств, оптимально удовлетворяющих запросам общества и рынка труда.

Основными задачами образовательного процесса являются: формирование профессиональных умений, навыков и системы профессиональной деятельности; обеспечение культурологической ориентации, гуманистических, естественнонаучных и профессиональных знаний, составляющих основы профессионально-творческого мировоззрения, раскрывающих роль культурно-творческой деятельности в производительном труде, место и значение культурологического образования в формировании личности специалиста-профессионала; организация учебно-познавательной, учебно-производственной, культурно-творческой деятельности, формирующей систему профессиональной деятельности в целях повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности рабочих и специалистов; организация творческих объединений, лабораторий по рационализаторству и изобретательству, реализующих творческий потенциал учащегося в решении производственной задачи; развитие потребностей, способностей учащихся в самообразовании, профессиональном становлении; развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, профессионально-творческих качеств личности; обеспечение высокого качества переподготовки и повышения квалификации специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

В соответствии с данными задачами профессионально-педагогическое проектирование многопрофильного учебного заведения ориентирует на сохранение основных достижений профессионального колледжа и перспективное развитие на основе создания дифференцированной, многопрофильной, многоуровневой, непрерывной образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора профессии и образовательных программ в интересах развития и профессионализма личности.

Многопрофильный горный колледж представляет собой новый тип учебного заведения, обеспечивающий достижение целей и решение задач становления личности специалиста-профессионала, общего, профессионального, культурно-творческого развития, реализующий дифференцированные образовательные услуги по профилям подготовки для всех групп населения, позволяющей молодому человеку овладеть несколькими профессиями и получить полное общее, профессиональное, дополнительное образование на основе начального и среднего профессионального образования,

единства, взаимосвязи и преемственности образовательных структур.

Ориентация на рынок труда, количество рабочих мест, востребованность в тех или иных профессиях являются важнейшими позициями в определении стратегии деятельности учебного заведения.

Исследование показало, что наиболее востребованными рабочими профессиями на рынке труда Республики Башкортостан являются: автослесарь, электрогазосварщик, повар, портной, столяр, плотник, штукатур и др.

В связи с этим профессиональный колледж организует профессиональную подготовку по профессиям на основании маркетинговых исследований. Изменения профессий на основании исследования рынка труда Республики Башкортостан представлена в таблице 1.

Перспективным направлением в профессиональной структуре образовательных услуг в колледже становится культурологическое образование, направленное на профессионально-культурно-творческое и профессионально-художественное развитие учащихся.

В условиях современного последовательно автоматизируемого, наукоемкого производства вопросы специальной профессиональной и общетехнической подготовки работников все в большей степени требуют своего объединения с задачами культурно-творческого развития, с развитием в каждом из них способности изобретателя. Следовательно, одной из целей профессионального колледжа выступает подготовка учащихся к культурно-творческой деятельности.

Таким образом, в качестве особенностей и признаков многопрофильного учебного заведения можно выделить следующие: расширение профессионального профиля; непрерывность и многоуровневость; многопрофильность подготовки; расширение образовательных и профессионально-культурно-творческих программ, соответствующих интересам учащегося; создание совместно с наукой интенсивных педагогических систем подготовки специалистов на основе социально-педагогического, личностно-деятельностного, культурологического, интегративно-модульного подходов, обеспечивающих ориентацию педагогических систем на развитие личности и профессиональной деятельности выпускников; осуществление организационно-методической и координационной деятельности колледжа по организации и развитию технического творчества, изобретательства, рационализаторства, выставочной, производственной и коммерческой деятельности.

Центральной идеей деятельности многопрофильного учебного заведения, совмещающего различные образовательные структуры, явилась непрерывная подготовка специалистов широкого профиля. Реализация этой идеи представлена на схеме 1.

Многопрофильность как принцип является сущностью профессиональной подготовки в многопрофильном горном колледже г. Кумертау.

Многоуровневая подготовка характеризуется следующими особенностями: обеспечением профессиональной подготовки по интегрированным группам профессий, сформированной в соответствии с потребностями рынка тру-

Таблица 1. Динамика изменений в многопрофильном горном колледже

1. Монтажник технологических приборов, электрогазосварщик 2. Техник-электромеханик 3. Горный техник-технолог 4. Техник-автомеханик	1. Монтажник технологических трубопроводов, электрогазосварщик 2. Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3. Слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, рихтовщик кузовов (без получения среднего образования) 4. Техник-макшейдер	1. Монтажник технологических трубопроводов, электрогазосварщик 2. Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3. Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации 4. Социальный работник 5. Монтажник санитарно-технических систем оборудования (без получения среднего образования) 6. Слесарь по ремонту автомобилей (без получения среднего образования) 7. Бухгалтер 8. Менеджер	1. Монтажник трубопроводов: монтажник технологических трубопроводов; электрогазосварщик 2. Подземная разработка полезных ископаемых 3. Эксплуатация и ремонт горного электромеханического оборудования и автоматических устройств при разработке угольных месторождений полезных ископаемых. 4. Слесарь по ремонту автомобилей 5. Слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, рихтовщик кузовов 6. Менеджер организации
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

да и рынка образовательных услуг; наличием стадий и ступеней обучения различной продолжительности, каждая из которых обеспечивает отдельное профессиональное продвижение учащихся и законченный этап в получении образования; структурированием содержания образования на различных его ступенях на основе интегративно-модульного подхода; обеспечением профессиональной мобильности специалистов, оперативно реагирующих на спрос и конъюнктуру рынка труда; наличием гуманитарной направленности образования, соответствующего современным требованиям к личности и потребностям самой личности; реализацией различных систем и технологий обучения.

Первоочередной задачей ставилось создание второй и третьей ступени профессионального образования в колледже. В 1998 году учебное заведение получило статус многопрофильного профессионального колледжа с двухуровневой системой профессионального образования, что позволило учащимся определить уровень образования и квалификации, соответствующей их интеллектуальным и материальным

возможностям. Была разработана нормативно-правовая документация: устав, учебный план, локальные нормативные акты. Обучение проводится в иерархичной структуре.

В процессе предпрофессиональной подготовки осуществляется профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ.

Профессиональная ориентация осуществляется с учащимися 8-9 и 10-11 классов общеобразовательной школы. В колледже проводятся подготовительные курсы по профессии «делопроизводство и правоведение», консультативное обучение и подготовительные курсы «Введение в профессию», выставки студенческих работ, организуются коллективные и индивидуальные встречи с учащимися школ, учителями и родителями.

После предпрофессиональной подготовки учащиеся определяются на первую ступень обучения в соответствии с их профессиональными интересами и возможностями.

Продолжительность обучения составляет три года. По окончании первой ступени учащи-

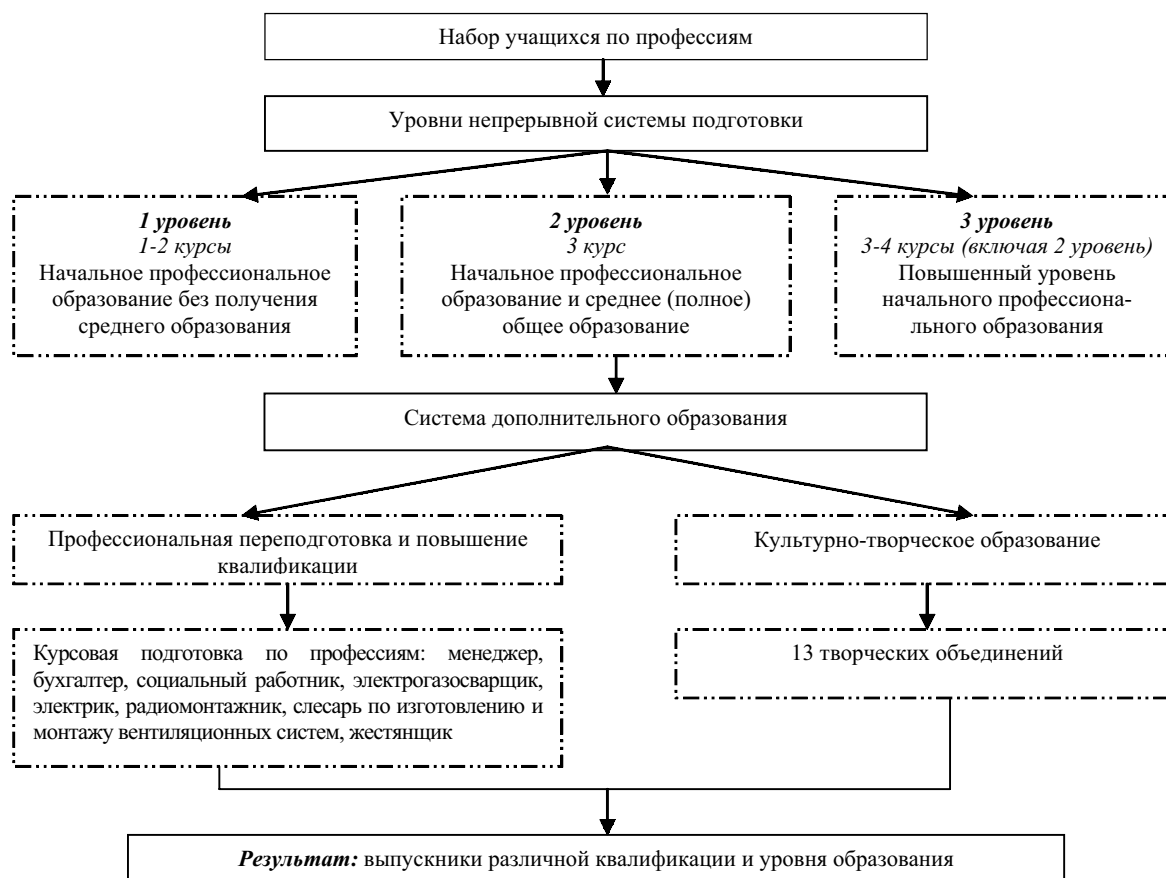


Схема 1. Структура непрерывного профессионального образования рабочих и специалистов в многопрофильном горном колледже г. Кумертау

еся получают общее среднее образование и диплом об окончании первой ступени колледжа с присвоением квалификации 3-го разряда. Учащиеся, успешно окончившие первую ступень, прошедшие практику и сдавшие квалификационный экзамен, переводятся на вторую ступень обучения. Решение вопроса о продолжении образования на второй ступени принимается педагогическим советом колледжа.

Продолжительность обучения на второй ступени составляет один год. По окончании второй ступени учащиеся получают углубленную профессиональную подготовку с квалификацией 4-го разряда.

В колледже осуществляется профессиональная подготовка по профессиям, не требующим полного общего среднего образования: слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, монтажник санитарно-технических систем оборудования, горный техник-технолог, электрогазосварщик.

Продолжительность обучения составляет два года, учащиеся получают квалификацию 3-го разряда.

Также профессиональный колледж осуществляет профессиональную подготовку на базе полного среднего образования по профессии горный техник-технолог, техник-электромеханик, техник-автомеханик, техник-маркшейдер, менеджер, бухгалтер, социальный работник. После окончания обучения (сроком два года) учащиеся получают квалификацию 3-го разряда (таблица 2, схема 2).

Для реализации программ дополнительного культурологического образования учащихся в колледже создан центр «Творчество», он выполняет программу дополнительного культурологического образования учащихся. Основными направлениями деятельности центра творчества являются (схема 4): обучающая деятельность (организация и осуществление профессионально-творческого образования); научно-методическая деятельность (разработка методических материалов в помощь организаторам и педагогам дополнительного образования, обобщение и распределение передового опыта, внедрение в систему дополнительного образования педагогических технологий, стимулирование научной деятельности педагогов); организационно-координирующая деятельность (разработка программы деятельности центра «Творчество», организация и проведение ме-

роприятий по профессиональному творчеству).

В современных условиях развития профессионального образования работе центра «Творчество» уделяется особое внимание. Развитие творческого мышления, изобретательства, формирование дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков обеспечивает расширение профессионального поля будущего рабочего и специалиста, формирование профессиональной мобильности учащихся, развитие личностных, социальных, профессионально-творческих качеств современного специалиста.

В структуре культурологического образования функционируют 13 творческих объединений технического, профессионального, декоративно-прикладного направления (схема 3).

В рамках культурологического образования мы рассматриваем и профессионально-художественное воспитание, обеспечивающее формирование и развитие социальных и профессионально важных качеств личности.

В структуру профессионально-художественного воспитания включены кружки «Художественное слово», хореографический кружок «Визави», театр малых форм «3-й этаж», игра на гитаре, вокальная студия, вокальный ансамбль «Сударушка», спортивная секция «Спортивные игры», общефизическая подготовка. Такая система подготовки обеспечива-

Таблица 2. Виды профессиональной подготовки в многопрофильном профессиональном колледже

№ п/п	Название профессии	Разряд	Сроки обучения
На базе общего образования с получением общего среднего образования			
1.	Монтажник технологических трубопроводов, электрогазосварщик	3 4	3 4
2.	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	3	3
3.	Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, электрогазосварки	3	3
4.	Техник-автомеханик	3 4	3 4
5.	Техник-технолог	3	2
Без получения среднего образования			
6.	Монтажник санитарно-технических систем оборудования, электрогазосварщик	3	2
7.	Слесарь по ремонту автомобилей	3	2
8.	Слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	3	2
На базе среднего образования			
9.	Менеджер	3	2
10.	Бухгалтер	3	2

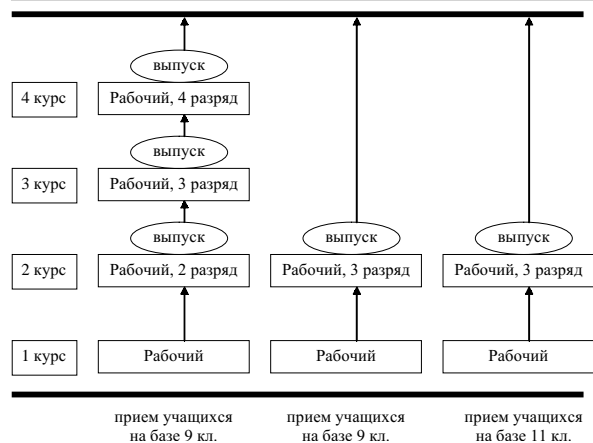


Схема 2. Многоуровневая модель подготовки специалистов

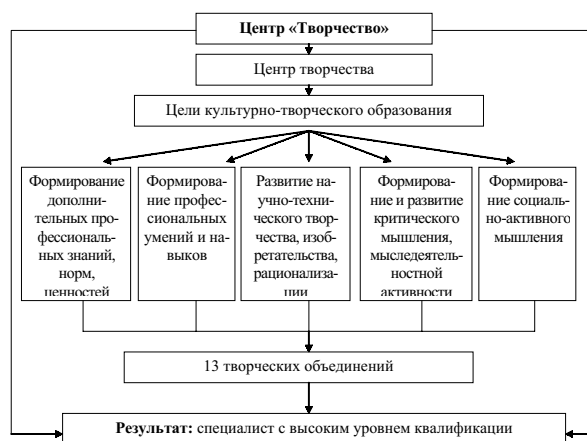


Схема 3. Структура центра «Творчество»

ет более широкий выбор специальностей различного уровня квалификации и создает реальные возможности конкурсного отбора учащихся для получения образования и квалификации на каждой ее ступени, обеспечивая тем самым действенную непрерывность, преемственность и открытость всей системы профессионального образования. Многоуровневая, непрерывная, многопрофильная

подготовка учащихся представляет собой педагогическую систему, включающую комплекс относительно самостоятельных звеньев, обеспечивающую динамику учебного познания с творческой «специализацией», движение и развитие профессиональных способностей по восходящей линии от простого к сложному, от более низкого уровня – к более высокому.

**Список использованной литературы:**

1. Актуальные проблемы педагогической теории и практики: труды кафедры общей педагогики / Под ред. С.М. Каргапольцева; Оренбургский государственный университет, факультет гуманитарных и социальных наук. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – ISBN 5-7410-5823-9. Выпуск 1 – 183 с.
2. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы: монография: труды исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 296 с. – ISBN 5-7563-0096-1. – Библиогр.: с. 269-293.
3. Бегун В. Образование в России: словарь-справочник / В. Бегун, Г., Ляйкаф – М.: Флинта. Наука, 2001. – 112 с. – 5-89349-344-3; 5-02-022621-1.
4. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (док. междунар. форумов и мнения европ. экспертов) / Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. – 408 с. – ISBN 5-7563-0234-4.