

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрывается авторская точка зрения на решение проблемы развития познавательной активности учащихся в учебном процессе: обосновывается возможность подхода к развитию познавательной активности как деятельности, процессу и системе, результатом которого является построение деятельностно-процессуальной системы развития познавательной активности учащихся в учебном процессе.

В период модернизации образования, когда приоритетным направлением в развитии ребенка определяется его способность к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию, особенно актуальной является проблема развития познавательной активности учащихся в учебном процессе.

Удручает тот факт, что, несмотря на многовековую историю этой проблемы, на значительные достижения в области изучения сущности познавательной активности и многочисленное количество предложенных способов воздействия на познавательную деятельность учащихся, в настоящее время уровень познавательной активности у современных школьников остается невысоким, не готовы бывшие одиннадцатиклассники самостоятельно, целеустремленно продолжать свое образование.

Отвечая на вопрос: что же нужно делать, чтобы изменить отношение, пробудить и усилить стремление школьников к учению, на наш взгляд, не следует сразу отправляться на поиски путей ее решения, а прежде всего выяснить для себя: с какой целью необходимо развивать познавательную активность в школьные годы. И уже на основании этого строить свой путь решения проблемы.

По нашему мнению, этой целью должно быть то, что поможет школьникам в будущей жизни продолжать образование. Такой подход к получению знаний мы называем «научить учиться», то есть научить школьников тому, чтобы желали и, главное, умели учиться всю жизнь. Поэтому в процессе учебы в школе необходимо научить детей понимать ценность и смысл своих действий, чув-

ствовать ответственность за них, научить быть самостоятельно активными, творчески решать проблемы.

Такое понимание развития познавательной активности, как «учить учиться всю жизнь», заставило нас внимательнее рассмотреть сущность исследуемого педагогического явления «развитие познавательной активности». В результате анализа монографических работ и диссертационных исследований по интересующей нас проблеме, согласно собственной точке зрения на ее решение мы заключили, что развитие познавательной активности следует рассматривать и реализовать в трех направлениях – как деятельность, как процесс и как систему.

Познавательная активность в философии, психологии и педагогике рассматривается через понятие деятельности, классифицируется как качественная характеристика деятельности, которая может быть более или менее активной. В то же время «развитие» как личности, так и такого качества личности, как познавательная активность, происходит только в процессе деятельности. Поэтому развитие познавательной активности мы рассматриваем как деятельность, как цель деятельности и как ее результат и считаем необходимым в ее развитии учитывать и опираться на структуру деятельности.

Наш взгляд на развитие познавательной активности как на процесс обусловлен, во-первых, процессуальной сущностью деятельности, в результате которой происходит развитие познавательной активности, во-вторых, уровневой структурой самой познавательной активности и, в-третьих, процессуальной природой учебного процесса, органичной частью которого является процесс развития познавательной активности.

На основании теории целостного педагогического процесса В.А. Сластенина, где педагогический процесс рассматривается как «специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и воспитательных задач» [2], считаем правомерным рассматривать познавательную активность как систему. Подход к развитию познавательной активности как к системе обусловлен в большей степени стремлением найти оптимальный путь решения проблемы и выражает стратегическое направление нашего исследований.

Сущность развития познавательной активности как деятельности, процесса и системы определила необходимость выбора в качестве теоретико-методологических оснований нашего исследования таких подходов, как деятельностный и системный.

Деятельностный подход является существенной основой исследования и позволяет, учитывая особенности деятельности его участников, строить процесс развития познавательной активности как совместную продуктивную деятельность на основе сотрудничества, в результате которой школьник вырабатывает не только стремление к познанию, но и умение учиться, которое обеспечит его успешность в будущем.

Использование идей системного подхода в нашем исследовании позволит:

- всесторонне рассмотреть процесс развития познавательной активности учащихся как сложноорганизованный объект и тем самым осуществить переход от разработки единичных способов воздействия на познавательную активность к целостному подходу в ее решении;

- раскрыть динамику и взаимосвязи в развитии познавательной активности учащихся, рассмотреть в единстве деятельностных, процессуальных и системных характеристик, в результате чего построить деятельностно-процессуальную систему развития познавательной активности учащихся, выявив составляющие ее компоненты, их взаимосвязи, системообразующие факторы.

Итак, выразим свое понимание понятия «педагогическая система» относительно про-

цесса развития познавательной активности. На основании определения «педагогической системы» Н.О. Яковлевой, которая определяет ее как «...систему, в которой реализуется тот или иной аспект педагогического процесса» [5], под педагогической системой развития познавательной активности учащихся мы понимаем систему, в которой реализуется процесс развития познавательной активности, обусловленный качественно определенной совокупностью компонентов, своим единством и взаимосвязями (целостностью) направленных на повышение уровня развития познавательной активности учеников.

Опираясь на деятельностный и системный подходы, перейдем к теоретическому обоснованию проблемы исследования – представлению разработанной нами системы развития познавательной активности учащихся в учебном процессе.

Основная цель нашей системы – развить познавательную активность учащихся в учебном процессе. Соглашаясь с мнением В.А. Якунина [6], который отметил, что цель в определенном смысле представляет собой критерий, с учетом которого происходит функционирование и развитие системы в целом и отдельных ее компонентов в частности, и поэтому представляет собой внешний системообразующий фактор, считаем целесообразным вынести ее за рамки педагогической системы и определить первопричиной образования целого из совокупности предложенных компонентов системы развития познавательной активности учащихся.

На основании определений «познавательной активности», сформулированных Т.И. Шамовой и Ф.З. Затихуллиным, мы конкретизировали цель следующими задачами: формирование познавательных мотивов и потребностей, формирование познавательных способностей и формирование нравственно-волевых качеств. Данные задачами выражают нашу идею научить ребенка хотеть и уметь учиться, причем не только в школьные годы, а всю свою сознательную жизнь.

Следующий этап в описании разрабатываемой нами системы заключается в выявлении ее структуры, то есть «связей и взаимодействия между ее элементами, благодаря

которым возникают новые (эмерджентные) интегративные свойства, отсутствующие у ее элементов» [3].

Выявление структуры следует начать с описания компонентов, причастных к достижению цели. Согласно нашему подходу к развитию познавательной активности как к деятельности, процессу и, в конечном счете, к результату деятельности мы выделили в разрабатываемой системе содержательно-деятельностный, процессуальный и результативный компоненты. Охарактеризуем вкратце заявленные компоненты.

Содержательно-деятельностный компонент системы развития познавательной активности учащихся в учебном процессе включает содержание деятельности, лежащей в основе развития познавательной активности. По мнению исследователей П.В. Борисовой, Ф.З. Затихуллина, Л.Г. Продановой, успешным развитие может быть только при наличии двух деятельностей – педагогической и ученической, где решающей в развитии познавательной активности является деятельность ученика, а создающей условия для успешного развития – деятельность учителя. Поэтому в содержательно-деятельностном компоненте мы выделяем следующие элементы: учение и управление.

Следует учесть, что согласно нашей идее научить учиться так, чтобы без проблем двигаться по дороге познания всю жизнь, главное, на что нужно опереться, – на особенности структуры деятельности учителя и учащихся. Согласно теории деятельности, разработанной Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и др., Т.И. Шамова [4] трактует учение как самоуправляемую деятельность по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения и выделяет следующие ее компоненты: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный. В нашем исследовании данные компоненты учения играют роль тех ориентиров, на основании которых следует строить деятельность педагогу.

Педагогическая деятельность в процессе развития познавательной активности – деятельность управления. В.А. Сластенин [3] рассматривает управление как прохождение

этапов, соответствующих структуре педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирование, организация, регулирование (стимулирование), контроль, оценка и анализ результатов.

Учитывая общую цель – развить познавательную активность учеников, этапы управления в развитии учащихся предполагают целенаправленное воздействие педагога на познавательную активность, поэтому управление деятельностью учащихся в рамках системы развития познавательной активности мы будем называть *целесообразно-активизирующим управлением*.

Следует отметить, что задача учителя состоит в переводе деятельности ученика в самоуправляемую, при опосредованном управлении педагога. Поскольку без ориентиров, создаваемых учителем, деятельность ребенка в море знаний слепа, то на какую бы ступень самостоятельной деятельности не вышел ученик, ему трудно без наставника, который бы указал наикратчайший путь.

Содержательно-деятельностный компонент нашей системы характеризуется не только содержанием деятельности участников процесса развития познавательной активности, но предполагает наличие определенных отношений. Так как в развитии познавательной активности каждый из участников активен, деятелен, следовательно, каждый из них является субъектом процесса развития познавательной деятельности, поэтому отношения являются «субъект-субъектными» и предполагают педагогическое взаимодействие в качестве основной характеристики развития активности в познании. При этом взаимодействие строится на согласовании компонентов двух деятельностей: целей, мотивов, действий, средств, оценки и результатов.

Итак, содержательно-деятельностный компонент системы развития познавательной активности учащихся представляет собой совокупность содержания двух деятельностей – управления и учения и их взаимодействие.

Реализуется деятельность учителя и учащихся в процессе, поэтому *процессуальный компонент* представляет собой описание развития познавательной активности в динамике. С учетом определения процесса как «хода

развития какого-нибудь явления, последовательной смены состояний в развитии чего-либо» [1], нами выделены этапы данного процесса, их очередность и последовательность.

С нашей точки зрения, процесс развития познавательной активности учащихся представляет собой двусторонний, точнее, двуединый процесс, сложность в описании которого заключается в согласованном представлении последовательности действий развивающего лица и развивающегося.

Процесс развития познавательной активности с позиции деятельности учителя имеет задачу структуру, в рамках которой осуществляется движение от диагностики уровня развития познавательной активности через целеполагание, взаимодействие учителя и ученика к результату и коррекции. Здесь же следует сказать и о представлении процесса развития познавательной активности учащихся в широком смысле как о движении от решения одной педагогической задачи к другой.

Развитие познавательной активности учеником видится нами в продвижении от низкого уровня к высокому: от исполнительского – к творческому. Если говорить детально о развитии познавательной активности учеником, то следует учитывать, с нашей точки зрения, последовательность этапов его собственной деятельности: мотивационный – операционально-познавательный – оценочно-коррекционный. Данные подходы к процессу развития познавательной активности с точки зрения деятельности ученика также можно назвать – в широком и узком смысле.

В общем, двуединый процесс развития познавательной активности учащихся структурно представляет собой последовательное решение ряда педагогических задач, где в рамках отдельно взятой педагогической задачи происходит соединение деятельностей учителя и учеников (взаимодействие), на этапах: стимулирующе-мотивационном – практическом – оценочно-коррекционном.

Результативный компонент разработанной нами системы позволяет диагностировать достижение поставленной цели. В данный компонент включены блоки критериально-уровневый и коррекционный. Критериально-уровневый блок включает три уровня

развития познавательной активности учащихся: исполнительский, частично-инициативный, инициативно-творческий. При определении уровней развития познавательной активности учащихся в учебном процессе мы опирались на классификации Н.А. Половниковой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и на собственный педагогический опыт.

Исполнительский, низкий уровень развития познавательной активности характеризуется отсутствием интеллектуальной инициативы, работой воспроизводящего характера при отсутствии или недостаточности волевых усилий, на котором учащийся редко проявляет познавательную активность. Средний уровень – частично-инициативный – отличает заметное стремление к познанию, самостоятельность при систематическом побуждении и постоянной поддержке учителя, большая устойчивость волевых усилий.

Высокий уровень – инициативный – характеризуется постоянной активностью ученика, инициативностью во всем – от целеполагания до оценки своих действий и результатов.

Коррекционный блок выполняет функцию обратной связи в составе системы, так как в рамках данного блока осуществляется анализ и коррекция процесса деятельности участников в развитии познавательной активности учащихся с целью нейтрализации неудовлетворительных результатов. От своевременной «обратной связи», под которой подразумевается процесс получения учителем и учащимися информации о результатах своих действий и их коррекции, зависит эффективность процесса развития познавательной активности. Таким образом, правильно и вовремя организованная оперативная обратная связь позволит гарантировать запланированный результат.

Разработанная нами система развития познавательной активности учащихся в учебном процессе, имеющая первопричиной своего образования цель и состоящая из совокупности содержательно-деятельностного, процессуального и результативного компонентов, развивается и функционирует на основе управления, которое играет роль внутреннего системообразующего фактора, так

как именно управление является той силой, которая приводит к образованию системы.

Подводя итоги сказанному, мы можем выделить ряд преимуществ, которые отличают нашу систему, основанную на подходе к развитию познавательной активности как к деятельности, процессу и системе, от традиционного подхода к развитию познавательной активности учащихся:

- цель функционирования предложенной системы предполагает выделение задач формирования познавательной мотивации, познавательных способностей и волевых качеств как основных структурных компонентов познавательной активности, указывающих направления в ее развитии;

- содержательное наполнение системы определено деятельностью – основным условием, источником развития познавательной активности, обусловлено взаимодействием

педагога и ученика на основе учета структурных компонентов учения и управления и взаимоотношениями участников процесса развития познавательной активности учащихся;

- осуществлен подход к развитию познавательной активности как к процессу, ход которого определен особенностями деятельности обоих участников, выделены этапы процесса развития познавательной активности учащихся: стимулирующе-мотивационный, практический и рефлексивно-оценочный; динамика развития познавательной активности наблюдается в продвижении от решения одной педагогической задачи к другой;

- развитие познавательной активности можно рассматривать как продвижение ученика с низкого уровня развития к высокому и как поэтапное движение от осознания учебной задачи к результату деятельности и его анализу, то есть в широком и узком смысле.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / РАН; Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Кашарин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
5. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В.А. Якунин // Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.