

ИЗМЕНЕНИЯ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деятельность учителя как одна из центральных категорий педагогики является традиционным предметом педагогических исследований. Однако в условиях современного образования ее изучение приобретает особый смысл, поскольку изменились требования к ней, о чем говорят результаты анализа современной социокультурной ситуации.

Именно поэтому столь высок интерес исследователей к данной проблеме И.А. Алексашина, Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, В.Г. Воронцова, В.Н. Гинецинский, С.П. Иванова, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Д.Г. Левитес, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, А.А. Реан, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, Е.В. Титова, А.П. Тряпцына, Е.П. Тонконогая, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин, L.M. Anderson, T. Bird, F.J. Corthagen, J. Goodson, S. Keiny рассматривают профессионально-педагогическую деятельность через различные категории: виды деятельности, профессиональные задачи, умения, качества, компоненты; в исследованиях уточняются ее цели, определяются требуемые новые умения, выясняются новые роли, позиции учителя в процессе обучения, его функции.

Проблеме современных требований к профессиональной деятельности учителя уделяется особое внимание в документах реформ разных стран, в международных документах, представляющих результаты исследований учительства как профессиональной группы в рамках полномасштабных исследований образования: Крупная программа ООН «Образование для 21 века», всемирные доклады ЮНЕСКО – «Учиться, чтобы быть» (1972), Доклад о развитии человека (1990), «Образование сокровище» (1996), отчет Римского Клуба «Обучение без границ» (1982), Европейского союза «Обучать и учиться. В направлении обучающегося общества» (1998) и др).

Чрезвычайно важным становится вопрос: как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность учителя, чтобы, отвечая требованиям времени, обеспечить современное качество образования, которое отражает качество подготовки выпускника к

успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Очевидно, необходимо построение профессионально-педагогической деятельности с других позиций, в первую очередь, с учетом кардинальных изменений в современной жизни, определяемых новым этапом развития общества – постиндустриальным или информационным.

Анализ современных подходов к определению сущностных характеристик профессионально-педагогической деятельности учителя, а также изучение практики ее реализации учителем в России, позволяют выделить следующие противоречия, которые касаются затрудненной социализации выпускников школ в связи с несогласованием требований общества и требований школы; проявляемой учительством неудовлетворенности идеологией обновления школы; необходимости трансформации профессиональной подготовки учителя).

Представляется, что в этой ситуации требует решения следующая проблема однако стремительное изменение условий жизни, изменение целей образования требуют обнаружения механизма, который обеспечивал бы быстрые изменения профессионально-педагогической деятельности. Можно предположить, что таким механизмом является функция профессионально-педагогической деятельности, понимаемая как назначение учителя, которое проявляется в осуществляемой им деятельности.

Данная проблема может быть исследована в рамках следующей ключевой идеи: профессионально-педагогическая деятельность меняется в зависимости от социокультурных условий, и это изменение проявляется в изменении функций, содержание которых может быть обосновано социокультурными факторами; взаимосвязь факторов и функций может быть раскрыта через требования к качеству образования. Категория функции, понимаемой как назначение учителя, позволяет целостно, системно охарактеризовать профессионально-педагогическую деятельность учителя, а также определить направления изменений в подготовке и повышении квалификации учителей.

На основании анализа реформ в истории российского образования (начиная с петровских реформ), теории социокультурной динамики можно сделать вывод о том, что социокультурную обусловленность следует рассматривать как совокупность взаимосвязанных социальных и культурных отношений к образованию, которые определяются тенденциями изменений в социальных структурах общества, в позиции государства по отношению к человеку (а, следовательно, и к его образованию), в изменениях в культуре, которые проявляются, в первую очередь, в формировании нового по отношению к предыдущему, культурного типа личности.

На основании анализа литературы, документов ЮНЕСКО и других международных организаций можно выделить ряд социокультурных тенденций, характеризующих развитие общества на современном этапе. Кросс-культурный и герменевтический анализ направлений реформ образования в разных странах мира, цель которых достижение нового качества образования позволяет выделить из общего перечня ряд тенденций, которые оказывают прямое влияние на сферу образования, на профессионально-педагогическую деятельность учителя, что и позволило квалифицировать их как социокультурные факторы развития современного образования. Основными факторами, которые оказывают прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования и, следовательно, на профессионально-педагогическую деятельность учителя являются:

- Информатизация жизни общества;
- Демократизация (становление гражданского общества);
- Глобализация (становление открытого общества);
- Становление нового культурного типа личности
- Профессионализация течение всей жизни

Выделенные в результате теоретического анализа и анализа источниковой базы факторы, квалифицируются как значимые и учителями.

Установить зависимость функций профессионально-педагогической деятельности от названных факторов позволяет методологический подход к исследованию. Исследование такого рода, очевидно, носит междисциплинарный характер, поскольку кроме педагогических теорий и концепций необходимо апеллировать к методологическим и теоретическим положени-

ям культурологии, социологии, поскольку изучается влияние изменений функций профессионально-педагогической деятельности на феномен образования (через исследование феномена качества образования). С другой стороны, нельзя ограничиться ни рамками собственно культурологического подхода или социологического исследования. В исследовании профессионально-педагогической деятельности как системы очевидны возможности системного подхода как общенаучного исследовательского подхода (Г. Парсонс, Э.Г. Юдин, Ю.Г. Марков), в частности такого его аспекта как функциональный подход.

Функциональный подход, позволяющий исследовать систему в рамках более крупной системы и устанавливать функциональные зависимости между ними, определяет исследование взаимосвязи между социокультурными факторами и функциями профессионально-педагогической деятельности через кросс-культурный анализ программ развития школьного образования в России и за рубежом, через определение ценностей профессионально-педагогической деятельности и отношение учительства к выявленным функциям, через построение функциональной модели профессионально-педагогической деятельности и проверку модели в режиме эксперимента.

Состав функций профессионально-педагогической деятельности определяется, таким образом, системой необходимых изменений процесса обучения под воздействием факторов, определяющих новое качество образования, которое в современных условиях понимается как качество подготовки выпускника к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях неопределенности современного общества:

- ориентация педагогических целей на самореализацию ученика и определение результата образования через компетентность выпускника;
- включение в содержание образования учебного материала, самостоятельно найденного и предъявленного учащимися;
- использование образовательных технологий (снятие обучения учением), которые требуют от учителя проявления новых профессиональных ролей: координатора, организатора, помощника, консультанта и ориентированы на командную работу учителей;
- изменение характера взаимодействия учителя и учеников, связанного с установкой учи-

теля на развитие ученика средствами своего предмета;

- расширение образовательной среды школы и поиск партнеров, выступающих субъектами образования ребенка;

- изменение оценки достижений обучающихся (формализованная и аутентичная оценка), что требует от учителя умений диагностики и гибкой коррекции педагогического процесса;

- готовность учителей к изменениям профессионально-педагогической деятельности.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют **требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:**

- опора на самостоятельность ребенка в обучении;

- создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;

- создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;

- формирование мотивации к непрерывному обучению;

- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

Определить совокупность новых функций профессионально-педагогической деятельности учителя можно на основании результатов теоретического анализа научной литературы по проблемам современного образования, в частности в плане предлагаемых средств и способов достижения нового качества образования, а также анализа документов (программ развития образования, образовательных программ школ, должностных обязанностей педагогов школ, ведущих опытно-экспериментальную работу).

Исходя из новых характеристик школы и требований к деятельности учителя, обусловленных социокультурными факторами, **модель его профессионально-педагогической деятельности**, смысловой единицей которой является функция деятельности, отражающая структурные связи между функциями.

- Ведущей функцией учителя является **содействие образованию ребенка**, которое представляет собой создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственно-

сти ребенка в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

- Наряду с ведущей выделяются соподчиненные функции деятельности учителя. Они выделены с точки зрения готовности учителя к их реализации и пространства их реализации (учитель, класс-школа, социум), которое определяется системой отношений, в которые вступает учитель при реализации профессионально-педагогической деятельности в современной школе:

- Создание условий, содействующих образованию ребенка, возможно в том случае, если учитель готов к пониманию изменений на основе профессиональной педагогической рефлексии, служащей основой его самообразования. Таким образом, функции учителя, направленные на себя – **осуществление рефлексии и проектирование самообразования** определяют реализацию ведущей функции профессионально-педагогической деятельности – содействие образованию ребенка.

- Функция содействия осуществляется в открытом образовательном пространстве школы, которое рассматривается на уровне класса, школы, местного сообщества, страны, мира.

- На уровне класса/школы определяется функция поддержки реализации школьником индивидуального образовательного маршрута;

- На уровне школы/локального сообщества определяется функция проектирования образовательной среды;

- На уровне локального сообщества реализуется функция взаимодействия с социальными партнерами образования;

- На уровне государства проявляется функция субъекта образовательной политики.

Принятие учителем новых функций зависит от его культурно-профессиональной идентичности, которая проявляется в ценностных установках, реализуемых в процессе профессионально-педагогической деятельности (ценности – вечные цели и ценности – приоритеты).

Для российского учителя характерны такие ценности, которые можно условно назвать «вечные цели», обеспечивающие воспроизводство культуры (нравственных ценностей и норм, духовных традиций), что характеризует культурно-профессиональную идентичность российского учителя в отличие от зарубежного коллеги, который ассоциирует себя скорее с наемным работником, выполняющим функцию воспроизводства человеческого потенциала.

При этом учитель в России, демонстрируя точное определение современных тенденций развития общества, которые оказывают наибольшее влияние на образование и определяют характер новых требований к профессиональной деятельности учителя, остается замкнутым в рамках знаниевой ориентации профессиональной деятельности. Таким образом, принимая современные цели-приоритеты, он оказывается неготовым к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Необходимо оговориться, что в этом плане учительство более, чем неоднородно. Проведенное исследование показало, что культурно-профессиональная идентификация по-разному протекает в различных стажных, зависит от преподаваемого предмета (в этом плане выделяются учителя информатики и иностранных языков). В целом отличаются учителя школ, осуществляющих инновационную деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы и реализации программ развития образования.

Таким образом, был сделан вывод о том, что освоение учителем современных функций профессионально-педагогической деятельности осуществляется в процессе корпоративного обучения, основанного на принципах акмеологии, профессионально-педагогической рефлексии, в формате командной опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности при реализации программ развития образования.

Понятно, что проявляется необходимость изменений в подготовке учителя в педагогическом вузе.

В современном профессиональном образовании известны по крайней мере две модели подготовки: адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям будущей работы, и модель профессионального развития, ориентирующая на активность, способность принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор и осуществляемые действия. Сегодня часто в педагогическом образовании модель профессионального развития лишь декларируется, а осуществляется модель адаптационная, педагогическое образование находится в позиции «догоняющего» изменения в школе. Поскольку обновление образования – процесс постоянный, то педагогическое образование должно быть скорее прогностическим, нежели адаптационным.

Современное профессиональное образование учителей ориентировано, прежде всего, на подготовку предметников, в то время как современные функции профессионально-педагогической деятельности акцентируют внимание на педагогической составляющей профессиональной подготовки, высвечивают ее особую роль в педагогическом образовании.

В исследовании обосновывается, что упор делается не на аддитивные, а трансформационные и инклюзивные изменения процесса получения профессионального педагогического образования, и основными подходами к подготовке учителя должны стать компетентностный и контекстный подходы.

Компетентностный подход предполагает подготовку учителя на основе задачного ее построения, что вполне очевидно, поскольку компетентность как интегральное качество личности понимается как способность решать задачи на основе знаний, опыта, мотивации и ценностных ориентаций. В силу этого компетентностный подход утверждает необходимость создания условий для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута, активной самостоятельной образовательной деятельности, комбинирование независимой и аутентичной оценки.

Контекстный подход обеспечивает социокультурный и профессиональный контекст подготовки учителя и реализуется через выбор наиболее продуктивных технологий подготовки учителя: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение, а также отбор аутентичных учебных материалов для работы в данных технологиях.

Основная идея освоения новых функций работающими учителями базируется на положениях концепции оценки отношения человека к труду (Д. МакГрегор). Исследователь описал две модели отношения к труду: модель «Х» представляет человека безынициативным, избегающим ответственности, требующий тотального контроля и подробнейшей регламентации деятельности человека. В рамках другой модели («У») человек инициативен, честолюбив, полон идей, охотно принимает на себя ответственность, стремится самореализоваться, более того материальное вознаграждение отходит на второй план. В рамках данной модели человеку необходимо предоставить максимальную самостоятельность, высвобождающую его созидательность.

тельную энергию. В этом случае уровень контроля резко снижается; руководящие работники начинают выполнять функции советников, консультантов, организаторов взаимодействия смежных горизонтальных структур. В современные исследования (Малиновский) дополняют данную концепцию еще одной моделью – «Z», основной характеристикой которой, дополняющей модель «Y» является корпоративная культура и корпоративное творчество.

Опираясь на данную концепцию можно предложить принципы организации деятельности школы, ориентиром жизнедеятельности которой является профессиональное развитие учителей: ориентация на создание условий для самореализации человека; понимание школы как учреждения, объединяющего людей общими ценностями; постоянное обновление, подпитываемое внутренним стремлением человека и учреждения к совершенству и нацеленное на учет внешних факторов.

Установка на самореализацию, как на основной принцип привела к необходимости решения основной задачи – создания условий для раскрытия творческого потенциала человека: системы корпоративного образования; делегирования полномочий; разработки системы поощрений педагогических инициатив.

Можно выделить несколько стратегий, в результате реализации которых учителя присваивают новые ценности образования и учатся их реализовывать в своей профессионально-педагогической деятельности через новые функции.

- Участие в международных, федеральных и локальных проектах.
- Инновационная деятельность: участие в опытно-экспериментальной работе через выращивание эксперимента и в реализации программ развития образования;
- Повышение квалификации в творческих педагогических мастерских.