

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Совершенствование системы физкультурного образования выдвигает задачу улучшения процесса подготовки специалистов. На это нацеливают Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте» (1993), Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте» (1999). Возникшая в стране сложная социально-экономическая ситуация предъявляет жесткие требования к системе физкультурного образования, его адаптации к новым экономическим условиям. Общество нуждается в профессионально компетентных, трудолюбивых специалистах, способных решать сложные задачи в постоянно изменяющихся условиях (6). Качественные изменения, происходящие в системе высшего физкультурного образования, затрагивают и такую сторону подготовки будущих специалистов, как их общепедагогическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности. В данном аспекте в качестве целевой установки должны быть положены современные требования к специалистам в области физической культуры и спорта. Это касается в первую очередь эффективного овладения системой знаний, умений и навыков, воплощенных в технологии по организации и управлению процессами воспитания и обучения (4).

В обеспечении выполнения этих требований существенную роль играют активные формы, методы и средства обучения, позволяющие эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении. Известно, что уровень педагогической подготовленности студентов во многом зависит от овладения ими в процессе обучения в вузе определенным группам умений. Проблема формирования педагогических умений привлекла внимание многих исследователей (1, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Переход на рыночную экономику, интеграция в международное образовательное пространство, процессы демократизации и гуманизации общественной жизни требуют от высшей

школы внесения существенных изменений в содержание и структуру. Процесс подготовки специалиста по физической культуре должен стать более гибким, способным реагировать на изменение социальных процессов, адаптирующим выпускников к рыночным отношениям и обеспечивающим более полную реализацию творческого потенциала (3). Сегодня все более осознается и доказывается эмпирическими исследованиями необходимость целостности деятельности специалиста по физической культуре. Это в свою очередь диктует необходимость переосмысления традиционных подходов к обучению, интенсификации различных форм и видов учебной деятельности студентов вузов физической культуры, в том числе курсов специализации.

Отсутствие последовательной педагогической подготовки на занятиях по дисциплинам специализации препятствует развитию творческого профессионального мышления, сковывает активность студентов и является причиной того, что данный курс не носит коммуникативно-обучающего характера и не подчинен педагогическим целям подготовки в вузах физической культуры (2, 3, 5). Недостаточное научное обоснование содержания и организации занятий по профессионально-педагогической подготовке специалистов физкультурного образования не позволяет эффективно использовать данный вид учебной деятельности студентов вузов физической культуры в системе непрерывного профессионального образования. Таким образом, эффективность обучения есть производное качество, одно из основных следствий оптимизации обучения (5).

Необходимо усилить профессионально-педагогическую направленность дисциплин специализации посредством применения активных методов обучения и структурирования учебного материала с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Современный уровень образования предъявляет все более возрастающие требования к профессиональной подготовке педагогов.

Состояние образования на современном этапе характеризуется сменой парадигмы – отходом от модели образования, обоснованного революционной теорией марксизма-ленинизма, законами и положениями исторического материализма и общественно-исторического познания, ориентированного на овладение подрастающим поколением основами знаний, выраженное критерием академической успеваемости. В этой модели образование определяется как «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков», что объективно приводит к отождествлению понятия «образование» с понятием «обучение», создает терминологическую неразбериху, методологический вакуум изучения проблем воспитания в рамках сферы образования.

Определению методологических оснований изучения проблемы профессионально-педагогической подготовки специалистов физкультурного образования способствует обращение к определению образования, представленному в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1996): «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства...».

В рамках этой методологии все основные проблемы образования должны исследоваться с позиции понимания образования: а) как синтеза функций воспитания и обучения; б) как отношения воспитания и обучения, в котором функция воспитания приоритетна; в) как отношения воспитания – обучения – развития, в котором развитие признается не только как необходимый компонент понятия «образование», но и как доминирующий принцип всей его сферы.

В свете новой методологии все основные проблемы образования должны исследоваться также и с позиции понимания интересов (потребностей) человека, которые удовлетворяются образованием как социальным институтом. В прежней парадигме этот уровень определялся однозначно – интересами общества, в новой – интересами «человека, общества, государства».

Приоритеты в этой триаде задаются содержанием второй статьи Закона РФ «Об образовании» – принципами государственной политики в области образования. Констатируется «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личнос-

ти, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Для новой методологии образования принципиальным становится конкретизация понимания сущности человека, поскольку его интересы в образовании приоритетны, а самообразование приобрело явно личностную ориентацию.

В этой связи становится методологически оправданным построение педагогических систем исходя из понимания человека: а) как субъекта предметно-познавательной активности; б) как субъекта экзистенциальной активности; в) как субъекта социальной активности; г) как субъекта физической активности.

Это познавательное отношение вполне соответствует методологической представленности образования в синтезе четырех его базовых функций: экономической, социальной, культурной, валеологической – и в динамике четырех базовых процессов образования – обучения, воспитания, развития, защиты и укрепления здоровья.

В этой связи образование должно пониматься и как специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры, и как синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, социализации взросления. В обобщенной и свернутой форме типология объектов методологической разработки проблем профессионально-педагогической подготовки специалистов физкультурного образования по признакам «тип деятельности педагога», «тип деятельности студента», «тип активности». «тип усвоенной культуры» представлена в таблице.

Важным направлением в повышении качества подготовки квалифицированных специа-

Таблица. Типология объектов методологической разработки проблем профессионально-педагогической подготовки специалистов физкультурного образования

Функция образования	Тип деятельности педагога	Тип деятельности студента	Тип активности	Тип усвоенной культуры
Экономическая (профессионализация)	Обучение	Учение	Субъект деятельности	Культура познания
Социальная (социализация)	Воспитание	Самовоспитание	Личность	Культура взаимодействия
Культурная	Развитие	Саморазвитие	Индивидуальность	Культура развития
Валеологическая	Оздоровление	Самооздоровление	Организм (здоровье)	Физическая культура

листов физического воспитания является усиление роли в учебном процессе теоретической, методологической, мировоззренческой и методической подготовки. Поэтому особые требования предъявляются к теоретическим и профилирующим дисциплинам, где фундаментальные знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе учебы, могут рассматриваться как основа глубокой профессиональной компетентности в решении сложных задач в последующей трудовой деятельности. Освоение необходимых знаний, умений и навыков предполагает детальное изучение особенностей вида деятельности, являющегося предметом будущей профессии. При этом целесообразна реализация процесса обучения в рамках прогрессивной тенденции современной науки и практики – необходимости системного видения объекта изучения.

Системный анализ предполагает рассмотрение изучаемого явления как системы. При этом имеется в виду не комплекс качеств, а множество элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Главное внимание в системном анализе обращается именно на те взаимоотношения и взаимосвязи элементов, которые обеспечивают их целостность и единство.

Для системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами (т. е. определенная организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система выражает свою целостность. Совершенно справедливо отмечает Н.М. Пейсахов, что «...задачей системного подхода является объяснение интегративных свойств сложного взаимодействия элементов, благодаря которому появляется качественно новое средство – целостность» (15).

Системный подход в качестве принятого нами методологического основания означает, что педагогическая деятельность специалиста физкультурного образования освещается в морфологическом, структурном, функциональном и генетическом аспектах. Последний имеет особенность, состоящую в том, что генезис может рассматриваться в историческом аспекте как развитие соответствующего понятия в науке, с одной стороны; с другой – с позиций системного подхода представляет интерес и педагогическая деятельность как динамичная способность работников образования. Двуединство сторон генетического аспекта обусловлено необходимостью обращения к историческому анализу педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

#### Список использованной литературы:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка студентов // Педагогика. – 1984. – №5. – С. 68-74.
2. Александров С.Э. Специфика физической культуры как вида человеческой деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1971. – С. 59-64.
3. Бабанский Ю.К., Деминцев А.Д. Результаты исследования деятельности учителей // О дидактических затруднениях в деятельности учителя и путях их преодоления. М., 1974. – С. 128-139.
4. Балбенко С.Ю. Личность учителя физической культуры и условия ее формирования в высшей школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Одесса, 1973. – 19 с.
5. Барановский В.А. Совершенствование профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза // Совершенствование методов профессиональной подготовки студентов институтов физической культуры: Материалы Всероссийской науч. метод. конф. ОГИФК. – Омск, 1985. – С. 7-9.
6. Каргаполов В.П. Профессиональное становление преподавателя физической культуры. Дис. в виде науч. доклада д-ра пед. наук / Сиб. ГАФК. – Омск: СГАФК, 1998. – 111 с.
7. Кошман М.Г. Формирование гностических умений у студентов педагогического вуза посредством системы дидактических игр // Обучающие игры как средство активизации познавательной деятельности. – М.: Знание, 1992. – С. 65-78.
8. Красовский П.В. Формирование организаторских умений как часть профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1973. – 21 с.
9. Кудинов С.И. Гностические умения в деятельности учителя физического воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1978. – 20 с.
10. Кузьмичева Е.В. Формирование профессиональных умений у студентов институтов физической культуры на основе решения проблемно-педагогических ситуаций. – М., 1990. – 123 с.
11. Куликов М.Л. Спортивно-педагогическое совершенствование в системе профессиональной подготовки студентов к деятельности преподавателя-тренера по легкой атлетике. СПб. 1993. – 124 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: ИПЛ, 1975. – 312 с.
13. Минияров В.М. Формирование организаторских способностей у студентов педагогических институтов игровыми средствами и методами физического воспитания. Метод. реком. – М., 1978. – 32 с.
14. Найн А.Я. Инновации в образовании. – Челябинск, 1995. – 281 с.
15. Пейсахов Н.М. Методы и портативная аппаратура для исследования индивидуально-психологических различий человека. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1976. – 176 с.