

Мишучков А.А.

доцент кафедры религиоведения и теологии ОГУ, кандидат философских наук,

Гильманова Ю.Л.

аспирант кафедры высшей педагогики ОГПУ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЙ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Раскрывается актуальность, цели и причины взаимодействия светского и религиозного образования в аспекте российской системы образования. С философских и правовых позиций определяются понятия светского и религиозного образования, демифологизируются понятия светскости, отделения церкви от государства. Определяются перспективные задачи взаимодействия светского и религиозного образования в Оренбургском регионе, участие ОГУ в данном взаимодействии в рамках программы теологического образования.

Одной из задач современной философии образования является осмысление проблемы взаимодействия светского и религиозного образования. Для России эта проблема сегодня особо актуальна, поскольку в настоящее время происходит бурное развитие системы религиозного образования – от начальной до высшей школы, также создаются кафедры теологии в светских вузах, вводится факультативный предмет «Основы православной культуры» в средней школе.

Причины взаимодействия светского и религиозного образования вполне понятны, и их можно свести к следующим.

1. Идеологически-целевая. Стратегические цели деятельности Российского государства и Русской православной церкви в сфере образования, направленные на духовно-нравственное просвещение населения, развитие институтов гражданского общества и укрепление российской государственности, совпадают. Взаимодействие государства и Русской православной церкви в области образования включает: совместное решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи; подготовку специалистов в сфере изучения религиозной культуры и религии в образовательных учреждениях разных типов; участие в реализации широкого спектра социально значимых проектов, особенно ориентированных на детей, подростков и молодежь; социальное партнерство в преодолении детской безнадзорности, преступности, распространения наркотиков, в защите детей от пропаганды насилия и жестокости, сексуальной эксплуатации и растления. Одной из важнейших совместных целей в сотрудничестве церкви и государства является укрепление семьи как социального института в обществе. Роль религиозного образования здесь просто неопределима, поскольку идеалом в религиозной традиции является детоцентристская

многодетная семья. В настоящее время в России продолжает развиваться процесс депопуляции, сформировалась кризисная демографическая ситуация, разница между уровнем смертности и рождаемости составляет около миллиона человек в год. Православная церковь и государство как важнейшие социальные институты общества заинтересованы в сильной идеологии России, опирающейся на высокую нравственность, гражданское и правовое самосознание, культурно-историческую самобытность, что задает России цивилизационную роль в мировой политике.

2. Системно-образовательная. Для целостной социализации будущих поколений необходимо формирование единого образовательного пространства, которое выражается в сотрудничестве всех институтов общества: государства, системы образования, семьи, церкви. Общество без духовных традиций не имеет будущего. Сохранение и поддержание социокультурных и духовных традиций – важнейшая задача общества. Сотрудничество двух моделей образования (государственной светской и частной религиозной) необходимо для разрешения кризиса всей современной системы образования. Ныне большая часть граждан Российской Федерации идентифицируют себя с православием (согласно опросу независимого исследовательского центра РОМИР в ноябре 2002 года 69,3% назвали себя православными христианами) и, соответственно, выражают потребность в получении образования, адекватного их мировоззрению. Кроме того, религиозное образование в светской школе необходимо для реализации целостной социализации подрастающего поколения и соблюдения принципа культуросообразности, так как нравственные ценности православия явились ядром национального самосознания русского народа.

3. Культурообразующая. Светская и религиозная системы образования формируют вместе историческую целостность светских и религиозных культурных традиций в обществе. Значимая роль православия в формировании культуры и духовности русского народа, его истории очевидна и закреплена во многих правовых актах, в частности в преамбуле Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Важнейшей задачей в сотрудничестве светской и религиозной систем образования является восстановление исторического единства и преемственности национальной и религиозной культур, формирование парадигмы такого образовательного сотрудничества.

Цели взаимодействия светской и религиозной систем образования следующие: 1) формирование целостной личности (в психологической, социальной, национально-культурной, исторической, идеологической, мировоззренчески-духовной формах); 2) трансляция нравственных ценностей и формирование национально-культурного самосознания учащихся; 3) стабилизация общественных отношений, межэтнической и межконфессиональной коммуникации посредством сотрудничества общественных институтов, профилактика религиозного экстремизма и нетерпимости; 4) усиление педагогического потенциала данных компонентов образования за счет сотрудничества педагогических традиций.

Важной в диалоге светской и религиозной систем образования представляется проблема понимания отделения церкви от государства. Конституционно декларируемый принцип отделения государства от церкви является именно правовым принципом, характеризующим неслиянность функций церкви и государства в общественной жизни, самостоятельность властных иерархий церкви и государства. Данный принцип фиксирует норму запрета профессионально одновременно участвовать какому-то лицу в деятельности в государственных и церковных органах. Можно сказать – это корпоративный принцип, отражающий факт разделения властей в обществе и идеологическую равноправность духовных и светских властей. Но излишняя идеологизация этого принципа в угоду атеистической идеологии государства привела к искажению его в условиях социализма, когда под этот принцип стали подводить практику борьбы с церковью как с отживающим социальным институтом и вы-

теснение церкви из жизни общества. Большинство граждан нашего государства являются членами той или иной церкви, поэтому нельзя разделять их социокультурную, идеологическую, моральную позицию, признавать двойной стандарт в обществе: один для государства, один для церкви. Для эффективного понимания принципа разделения церкви и государства в сфере управления обществом он должен быть диалектически дополнен принципом гармонии, «симфонии» властей, исторически присущим политической традиции и менталитету русского народа, когда церковь и государство усиливают друг друга во всех областях общественной жизни (социальной, культурной, образовательной, армия, здравоохранение и т. д.) для более эффективной реализации общей для них российской идеологии, выражающей общенациональные интересы нашего общества. Менталитет российского общества исторически целостен и тесно связан с православными ценностями, поэтому консолидация общества будет возможной в России, как и сохранение нами геополитического места в мире, если идеология будет выражать христианскую систему ценностей как исторически присущую специфику русского общества. Американская модель идеологии радикального либерализма, которая навязывается российскому обществу, чужда нашему менталитету, традициям нашей государственности. Под свободой совести в этой либеральной модели подразумевается моральный и вероучительный плюрализм, который ведет фактически к культурному и религиозному нигилизму, отвержению моральных и религиозных традиций в обществе, стиранию национально-культурных традиций, к усилению глобализационных процессов в нем. Противопоставить губительным глобализационным процессам можно только единое общество, с сильным государством и церковью, сплоченными вокруг целостной российской идеологии, опирающейся в своей основе на православные традиции русского общества.

В теоретическом плане представляется актуальной задача по переходу в научном дискурсе от атеистической конфронтационной модели светскости в системе образования к цивилизованной модели светскости, а также принятие в научном дискурсе общепризнанных определений терминов религиозного и светского образования и понятия светскости.

Рассмотрим понятие «светскости». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается такое понимание: «Светский, -ая, -ое. 1. Свет. 2. Отвечающий понятиям и требованиям света... принадлежащий к свету... 3. Не церковный, мирской, гражданский, противоположный духовный...» Свет же здесь употребляется в значении «1. Земля, Вселенная, а также люди, ее населяющие... 2. В дворянском обществе: избранный круг, высшее общество...» [1].

Правовед В.И. Понкин выделяет в дефиниции «светскость» два основных значения: 1) «светскость как публичность...», принадлежность к элите; 2) «светскость как некое характеристическое свойство (существенный признак государственных или общественных институтов, отражающий и закрепляющий их общегражданскую мирскую направленность» [2, с. 21]. Доктор права француз Ж. Боберо определяет светскость как принцип государственной политики, обеспечивающий равенство граждан в вопросах веры и свободы совести. Также он определяет светскость как ценностную категорию и элемент культуры: «светскость является универсальной ценностью». Но при двойном условии. Во-первых, если она будет оставаться открытой для дискусионности, будет уважать не только единство нравственных ценностей, но и их разнообразие и, таким образом, будет принципом, существующим в движении. Во-вторых, если она (светскость) окажется способной к самокритике, будет избегать самосакрализации и будет защищать от нее любую форму социальности [3]. Таким образом, светскость – это один из принципов нравственного идеала в развитии, поддающийся трансформации.

Разновидностью дискриминационного конфронтационного толкования светскости является отождествление светскости с атеизмом. Например, светский характер Российской Федерации, отделение религиозных объединений от государства и их равноправие перед законом, закрепленное в части 1 статьи 14 Конституции, а также светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, закрепленный в пункте 4 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 [4] и в части 2 статьи 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ [5], часто ошибочно отождествляют-

ся с антирелигиозным или атеистическим характером государства и образования в Российской Федерации. Атеизм, в свою очередь, отождествляется с наукой и научным мировоззрением. Положение пункта 2 части 1 статьи 14 Конституции Российской Федерации толкуют как равноудаленность всех религиозных объединений от государства и изоляцию религиозных объединений от институтов гражданского общества как соответствующие принципу светскости [6]. Однако указанные правовые нормы не устанавливают атеистический и антирелигиозный характер государства, государственных и муниципальных образовательных учреждений, не прописывают какие-либо императивные положения о принудительной и категоричной изоляции религиозных объединений от государства и остальных институтов гражданского общества, в том числе от государственной системы образования. Понятие «светский характер» не содержит указание на какую бы то ни было равноудаленность или вообще удаленность, поэтому использование этих терминов некорректно. Подобное игнорирование религии тяготеет к агрессивному сепаратизму, который перерастает в преследование религии. Упомянутая норма Конституции РФ не является основанием для запрета или препятствия к сотрудничеству государства и религиозных организаций, к которым выражают свою принадлежность или предпочитают отношение большая часть граждан Российской Федерации.

Неубедительным является отнесение к числу признаков светскости государства отсутствия влияния религиозных организаций на государственные муниципальные образовательные учреждения, так как содержание понятия светского государства не имеет запрета данного влияния. Такое изолирование религиозных объединений от государственных и муниципальных образовательных учреждений невозможно, во-первых, культурологически: культура в России пронизана религиями, смыслами, символами и сформирована в православии. Во-вторых, это невозможно юридически: согласно частям 1 и 2 статьи 3 Конституции Российской Федерации единственным источником власти Российской Федерации является ее многонациональный народ. Соотнося данные конституционные нормы с пунктом 6 ст. 2 закона Российской Федерации «Об образовании», государственная политика в области образования устанавливает одним из

принципов демократии государственно-общественный характер управления процессом образования. Следовательно, религиозные организации наравне с другими институтами гражданского общества вправе оказывать влияние на национальную систему образования.

На основе сказанного представляется возможным сформулировать существенные признаки светского государства. 1) Право на свободное мировоззрение, самоопределение, гарантированное в том числе запретом на установление какой бы то ни было религии либо нерелигиозной, включая и антирелигиозную, идеологии в качестве общеобязательных. 2) Отделение религиозных объединений от государства: разделение функций и полномочий. 3) Светскость образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

В содержание первого пункта входит право на свободу мыслей, убеждений и вероисповедания (право на свободу совести):

– право иметь, принимать или менять религию или убеждения по своему выбору, исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими гражданами, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений, право не исповедовать никакой религии и не подвергаться какому-либо принуждению, умаляющему свободу, иметь или принимать религию и убеждения по своему выбору;

– право на объединение;

– право на свободу выражения своего мнения, включая право придерживаться своего мнения, право искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи независимо от государственных границ устно, письменно, или посредством печати, или художественных форм выражений, или иными способами по своему выбору;

– право на защиту от дискриминации, включая право на равенство независимо от отношения к религиям, национальности или расы или мировоззренческих взглядов, на защиту от геноцида и дискриминации по признаку отношения к религии, национальности или расе или мировоззренческих взглядов, на защиту от пропаганды неполноценности граждан по признаку отношений к религии, национальности или расе или мировоззренческих взглядов;

– право на национально-культурную и религиозную идентичность, включая право на

сохранение национальной культуры, культурное развитие, на доступ к культурным ценностям и на участие в культурной жизни, право народов на самоопределение, свободное установление и осуществление своего культурного развития;

– право на духовное благополучие;

– право на духовное развитие в условиях свободы и гарантии обеспечения человеческого достоинства;

– право на духовное развитие ребенка;

– право родителей на выбор воспитания и образования для своих малолетних детей;

– право на воспитание в ребенке уважения к его культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;

– право на повышение духовного уровня жизни.

Светский характер образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества в государственных и муниципальных образовательных учреждениях означает следующее: 1) образование по учебным предметам основных программ не может иметь целью принудительное приобщение обучаемых к какому-либо религиозному вероучению или нерелигиозной, включая атеистическую, идеологии и не направлено на вовлечение в религиозные или иные объединения; 2) добровольный характер углубленного изучения религии или какой-либо нерелигиозной идеологии в содержании основных и дополнительных образовательных программ в рамках вариативного компонента общеобразовательных программ (в некоторых других государствах это требование переходит в форму гарантий изучения официальной или преимущественных религий); 3) право обучающихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса на свободу совести и вероисповедания; 4) право на свободный выбор и выражение своих взглядов и убеждений, за исключением взглядов и убеждений, несовместимых с принципами государственной политики в области образования и установленными законом требованиями к содержанию образования; 5) разделение полномочий органов государственной власти с полномочиями религиозных организаций в области образования, в том числе при организации и проведении углубленного изучения религии в со-

держании основных и дополнительных образовательных программ, в рамках вариативного компонента образовательных программ; 6) обязанность разработчиков содержания обучения и учебно-методического обеспечения учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, представленных в российском обществе, в том числе разнообразие оценок религии, конкретных религиозных направлений, объединений; представление учащимся знаний о религии в содержании инвариантного компонента общеобразовательных программ не может приводиться исключительно с позиций критического или апологетического подходов к религии; 7) обязанность государственных органов управления образованием создавать условия, способствующие защите и развитию в системе образования традиций и ценностей религиозной культуры, региональных и этнических культур и традиций народов РФ; это должно служить одной из гарантий от навязывания обществу со стороны государства какой-либо квазирелигиозной идеологии или проникновения в систему образования деструктивных религиозных и квазирелигиозных объединений и культов; 8) содержание образования не может быть направлено на профессиональную подготовку служителей религиозного культа; 9) религиозное образование не может подменять собой общегражданское, общее или профессиональное образование и не препятствует его реализации; 10) осуществляемое в государственных или муниципальных образовательных учреждениях религиозное образование не сопровождается проведением богослужений, религиозных обрядов или церемоний (данное требование не исключает возможности, к примеру, прочтения краткой молитвы перед или после занятия по предмету религиозного образования с учетом соблюдения общей добровольности посещения таких занятий).

Государственно-общественный характер светского образования подчеркивается в определении И.В. Метлика: «Светским образованием является любое образование в обществе, направленное на решение различных значимых для общества задач, организуемое и поддерживаемое обществом через органы государственной власти и местного самоуправления» [7, с. 97]. Таким образом, можно принять следующее рабочее определение светского образования – это целенаправленный процесс обучения и воспита-

ния, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, который учреждается, контролируется, обеспечивается и реализуется посредством органов государственной власти, местного самоуправления, частных лиц, общественных и религиозных организаций, имеет исключительно общественно значимое содержание, которое может включать другие типы образования, в том числе и религиозное. Специфической чертой светского типа образования является императивное требование общественной значимости содержания образования.

Существует множество определений религиозного образования. Например, по И.В. Понкину, «это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением обучаемым знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей» [2, с. 261].

Общественное значение религиозного образования отражено в определении И.В. Метлика: «Религиозное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах личности, семьи, религиозных объединений, общества и государства на мировоззренческой основе определенной религии и (или) во взаимодействии с определенной религиозной организацией» [7, с. 118]. Целью такого образования является освоение знаний об определенной религиозной традиции и культуре для удовлетворения потребностей духовно-нравственного просвещения личности, потребностей религиозных служителей и работников, потребностей общества и государства в сохранении и развитии российской культуры, культурных традиций и особенностей народов Российской Федерации. Не вдаваясь в дискуссию по поводу различных определений, а имея цель дать такое рабочее определение термина, чтобы оно способствовало диалогу, остановимся на следующем. Религиозное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства и религиозных организаций, который по организационно-правовой принадлежности реализуется в учреждениях государственной, муниципальной и кон-

фессиональной систем образования, а также в семье, содержание которого основывается на конфессиональном мировоззрении и может включать светский блок знаний. Важным представляется определить существующие уже формы взаимодействия религиозной организации с государством в области образования:

– взаимодействие уполномоченных органов или официальных представителей региональной организации с государственными и муниципальными органами управления образованием при реализации общеобразовательных и профессиональных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами в образовательных учреждениях (организациях), учрежденных данной религиозной организацией или при ее участии (соучредительство) в соответствии с действующим законодательством, положениями об образовательном учреждении определенного типа, вида, ступени образования;

– экспертиза уполномоченными органами или официальными представителями религиозной организации образовательных программ, реализуемых в любых образовательных учреждениях с целью установления соответствия их содержания религиозному учению и традиции, принятым в данной религиозной организации;

– экспертиза уполномоченными органами или официальными представителями религиозной организации квалификации педагогических работников с целью установления их способности реализовать образовательные программы, требующие знания религиозного учения и традиции, принятых в данной религиозной организации.

Религиозное образование осуществляется: – религиозными организациями за пределами федеральных компонентов государственных образовательных стандартов по свободному выбору обучающихся (воспитанников) и (или) их родителей (законных представителей) в порядке, установленном соответствующими нормативными правовыми актами государственных и муниципальных органов управления образованием в пределах их компетенции;

– в любых государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях, за исключением общеобразовательных, во взаимодействии с религиозными организациями по свободному выбору обучающихся (воспитанников) и (или) их родителей (законных представителей) в порядке, установленном

соответствующими нормативными правовыми актами государственных и муниципальных органов управления образованием в пределах их компетенции, положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

– иным способом, не противоречащим действительному законодательству.

Любое взаимодействие в области образования религиозных организаций с государственными и муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями всех организационно-правовых форм, всеми участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами, принятыми органами государственной власти (федерального и регионального уровней) и местного самоуправления в пределах их компетенции.

В государственных и муниципальных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего, профессионального образования в соответствии с целями реализации соответствующих образовательных программ устанавливается приоритет религиозного образования традиционных религиозных организаций народов РФ, внесших существенный вклад в формирование исторического и культурного наследия российского общества, этносов России, в российскую национальную и мировую культуру.

Религиозное образование реализуется:

– в семье, посредством самообразования, средств массовой информации, учреждений культуры, а также в деятельности других социальных институтов общества в соответствии с законодательством Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права;

– в негосударственных образовательных учреждениях религиозных организаций посредством реализации соответствующих программ учебных курсов и дисциплин;

– в иных негосударственных образовательных учреждениях во взаимодействии с религиозными организациями;

– религиозными организациями с зарегистрированным уставом в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне рамок их образовательной программы, согласно законодательству РФ о свободе совести и о религиозных объединениях;

– в государственных и негосударственных учреждениях профессионального образования во взаимодействии с религиозными организациями в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования «Теология».

Определяя конкретные задачи во взаимодействии светского и религиозного образования в Оренбургской области, значимыми представляем следующие:

1. Формирование образовательной концепции сотрудничества и совместного плана мероприятий на базе координационного совета по сотрудничеству в сфере образования, созданного в 2004 году управлением Оренбургской епархией Русской православной церкви и департаментом образования Оренбургской области.

2. Создание системы горизонтальных договорных отношений между приходами Оренбургской епархии и школами Оренбургской области по сотрудничеству в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи.

3. Участие в реализации региональной и муниципальной комплексной программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи регионов России 2003-2007 гг.

4. Включение в региональный компонент образования Оренбургской области учебных предметов («Основы православной культуры России и Оренбургского края», «Мир ислама Оренбургского края»), направленных на приобщение школьников к ценностям традиционных религиозных культур и народов России с учетом законных прав и интересов всех участников образовательного процесса.

5. Изучение положительного опыта субъектов Российской Федерации по развитию этноконфессионального и этнокультурного компонента в системе общего образования (Республика Марий Эл, Ставропольский край, Смоленская, Екатеринбургская, Ивановская, Курская, Московская области и др.).

6. Поддержка открытия кафедры теологии в Оренбургском государственном университете, специальности 020500 «Теология» по профилю «Православная теология» в 2005 году.

Реализацией светского религиозного образования является специальность «Теология» высшего профессионального образования. В Государственном образовательном стандарте по специальности «Теология» регламентируется светский характер образовательной программы. «В соответствии с действующим за-

конодательством в процессе изучения составляющих теологию отраслей научного знания не предусмотрено совершение культовых обрядов. Образование специалистов теологии не преследует цели подготовки священнослужителей» [8, с.167]. Согласно образовательному стандарту теология включает в себя комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институциональные формы религиозной жизни, религиозное культурное наследие (религиозное искусство, памятники религиозной письменности, религиозное образование и научно-исследовательскую деятельность), религиозное право, археологические памятники истории религий, историю и современное состояние взаимоотношений между различными религиозными учениями и религиозными организациями. По мнению С.В. Медведко, консультанта аппарата комитета Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций, теология «как наука, прежде всего описывающая определенную мировоззренческую систему (включающую космологию мира, теорию креационизма, эсхатологию и т. д.), несомненно, относится к фундаментальным наукам. Преподавание теологии в системе образования не предусматривает культовой сопричастности к той или иной религиозной системе, порой потому, как человек изучающий Маркса, не обязательно должен становиться марксистом» [8, с. 74].

В 2003/2004 учебном году занятия на вновь созданных теологических факультетах и отделениях ведутся в двадцати одном государственном вузе, в том числе: Омском госуниверситете, Дальневосточном госуниверситете, Алтайском госуниверситете, Уральском государственном профессионально-педагогическом университете, Белгородском госуниверситете, Тульском госуниверситете, Тульском государственном педагогическом университете и других.

С 2000 года в Оренбургском государственном университете создана кафедра религиоведения и теологии, создана материальная и учебно-методическая база для лицензирования специальности «теология», открытие которой планируется с 2005 учебного года. 11 апреля 2003 года заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательных услуг. Предметом договора является: сотрудничество в целях объединения усилий по духовно-нравственному возрождению общества, организации взаимодействия в сфере образования и духовного просвещения, обмена

информацией, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и теологического образования; сотрудничество в области, подготовки специалистов с целью получения высшего профессионального образования по специальности 020500 «Теология» на базе выпускающей кафедры религиоведения и теологии ОГУ; сотрудничество в лицензировании и аккредитации специальности 020500 «Теология», в кадровом ее обеспечении; сотрудничество при разработке методических материалов по дисциплинам гуманитарных специальностей ОГУ, в частности научно-методического обеспечения учебного процесса специальности 020500 «Теология»; сотрудничество в организации цикла лекций в ОГУ по общим специальностям (направлениям) ОГУ; проведение на базе договаривающихся сторон конференций, круглых столов, семинаров научно-методического и просветительского характера по проблемам теологического образования и формирования духовности молодежи, проблемам православной культуры. Важными в рамках сотрудничества представляются пункты 5.7 и 5.8 договора. «Стороны способствуют созданию благоприятных условий в общеобразова-

тельных школах университетского округа, в ОГУ для проведения занятий по гуманитарному циклу: истории Отечества, русской литературе и культуре, философии, этике, педагогике – в традициях православной духовности. Проводят разработку и реализацию в ОГУ в рамках дополнительного вузовского образования духовно-образовательных программ по гуманитарному циклу дисциплин: история РПЦ, основы православной культуры, православная философия, основы христианской этики и т. д. Стороны содействуют разработке, реализации и экспертизе конкретных проектов духовного просвещения, нравственного воспитания, развития православной культуры, милосердия и благотворительности. Не допускают в учебно-воспитательный процесс акции и программы, противоречащие традиционным духовно-нравственным нормам нашего народа».

Таким образом, рассмотренные выше теоретические и практические предпосылки в сотрудничестве светского и религиозного образования создают уверенность, что будущее России принадлежит духовным традициям, усиление этих традиций является важнейшей задачей всей национальной системы образования России.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995, с. 691.
2. Понкин И.В. Правовые основы светскости государства и образования. – М.: Про-Пресс, 2003.
3. Боберо Ж. Светскость: французская исключительность или универсальная ценность? // Пер. с фр. Т. Голиченко // <http://www.zerkalo-hedeli.com/nn/show/403/35532>.
4. В редакции Федеральных законов от 13.01.1996 г. №12-903, от 16.11.1997 г. №144-903, от 20.07.2000 г., №102-ФЗ, от 07.08.2000 г. №122-ФЗ, от 13.02.2002 г. №20-ФЗ, от 21.03.2002 г. №31-ФЗ, от 25.06.2002 г. №71-903, от 25.07.2002 г. №112-ФЗ, с изменениями, внесенными постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 24.10.2000 г. №13-Процесс, ФЗ, от 27.12.2000 г. №150-ФЗ, от 30.12.2001 г. №194-ФЗ.
5. В редакции Федеральных законов от 26.03.2000 г. №45-ФЗ, от 21.03.2002 г. №31-ФЗ, от 25.07.2002 г. №112-903.
6. Как выстроить взаимоотношение власти и конфессий в новом веке. Основы политики Российского государства в сфере свободы // НТ – Религии 27 июня 2001, №12183.
7. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета 2000, 2004.
8. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Теология» // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования. Материалы научно-практической конференции (10-11 октября 2002 г.). М., 2003.