

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Представлены результаты квазиэкспериментального исследования полоролевой идентификации дошкольников из полных и неполных семей. Определялась роль семьи, и в частности, роль отца в процессе полоролевой идентификации дошкольников.

Одной из важных проблем дефицита мужского влияния в неполных семьях является нарушение полоролевой идентичности. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается осязаемая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями.

По мнению психологов, первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочек. И чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца (из-за смерти или развода родителей), тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации, если никакой другой мужчина не послужит эффективной защитой. У мальчиков, воспитанных только матерью, можно наблюдать либо развитие женских черт характера, таких, как словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно мужского поведения с зависимым характером. В развитии девочек отец также играет важную роль. Для нее его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются (порой бессознательно) и становятся образцом, с которым будут сравниваться все типы и формы отношений будущей женщины с мужчинами. Огромную роль в судьбе девочки играет, прежде всего, общая оценка отцом ее внешности.

Исследуя особенности полоролевого поведения детей из неполных семей, психологи отмечают чрезмерную закомплексованность тех из них, кто воспитывался либо овдовевшей матерью, либо матерью-одиночкой. Особенно это касается девочек – они внешне и внутренне зажатые, скованные.

Детские психиатры считают, что у детей из неполных семей часто встречаются патологические и поведенческие нарушения, а также нарушения психического здоровья. Они отмечают, что у мальчиков дошкольного возраста из неполных семей достоверно чаще встречается капризность и истеричность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм, онанизм, тики. У девочек в неполных семьях достоверно более частым бывает заикание. Все это оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь как мальчика, так и девочки [6; 7].

В связи с этим, нами было проведено квазиэкспериментальное исследование, как исследование с ограниченными формами контроля, где аналогом независимой переменной выступает полнота семьи девочек и мальчиков 5-7 лет. Исходя из этого, были выделены основные, на наш взгляд, побочные и дополнительные переменные:

- доминантность одного из родителей;
- наличие или отсутствие братьев (сестер), младших или старших;
- наличие или отсутствие бабушек (дедушек), проживающих вместе с семьей или отдельно от нее;
- качественные отношения в семье («экология семьи» по Хоментausкасу);
- влияние группы детского сада (количественное соотношение мальчиков и девочек в группе, предпочитаемая тематика игр в группе);
- влияние воспитателя на детей, работа психолога детского сада с неполными и неблагополучными семьями воспитанников.

Функциональный контроль за независимой переменной осуществлялся подбором неэквивалентных групп («Post factum»).

Для диагностики был подобран следующий пакет методик: «Половозрастная идентификация»; глубинное интервью для мальчиков «Что значит быть мужчиной?»; глубинное интервью для девочек «Что значит быть женщиной?»; «Рисунок семьи»; «Рисунок человека»; «Рисунок человека другого пола».

Глубинное интервью для мальчиков «Что значит быть мужчиной?» и для девочек «Что значит быть женщиной?» было разработано нами и предназначено для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Оно состоит из четырех блоков открытых вопросов, разделенных на две смысловые части, каждая из которых направлена на уточнение полоролевой идентификации ребенка. Так, первая смысловая часть связана с выбором будущей профессии, вторая часть связана с определением адекватных характеристик следующих ролей: «отца и мужа в семье» для мальчиков, и «матери и жены в семье» для девочек.

На результаты данного интервью могут оказать влияние наличие или отсутствие объекта для идентификации себя со значимым Другим (отца или отчима, дедушки, замещающих фигуру отца; матери или мачехи, бабушки, замещающих фигуру матери), благоприятная или неблагоприятная ситуация в семье ребенка, возможно так же некоторое влияние со стороны воспитателя группы детского сада, и некоторые личностные особенности самого ребенка

В исследовании принимали участие воспитанники детских садов №51 и №199 г. Оренбурга (всего 60 чел.) Их них 31 ребенок из полной семьи (16 девочек и 15 мальчиков) и 29 детей из неполной семьи, воспитывающихся только матерью (15 девочек и 14 мальчиков).

Была проведена обработка полученных данных как качественная, так и количественная, с использованием соответствующих математических методов [4;5].

Количественная обработка полученных данных с использованием критерия Фишера.

В отношении нашей гипотезы, касающейся гендерных различий в процессе становления полоролевой идентификации детей дошкольного возраста из полных и неполных семей, мы получили следующие результаты.

По методике «Рисунок семьи», критерием для различий служит благополучие – неблагополучие внутрисемейных отношений в полных и неполных семьях. Как видно из табл. 1 и 2, достоверных различий по данному критерию не выявилось.

Таким образом, различий между мальчиками и девочками по данному критерию в отношении процесса полоролевой идентификации не выявлено. Вероятно, здесь играют роль качественные отношения в семье, нежели пол самого ребенка, т. е. девочки и мальчики одинаково благополучно или неблагополучно оценивали отношения в своих семьях.

По методикам «Рисунок человека» и «Рисунок человека другого пола», получены следующие результаты, указанные в таблицах 3 и 4.

В данном случае, четко прослеживаются гендерные различия (на уровне значимости по табл.3 $p=0,08$ и табл.4 $p=0,00$), т.е. девочки гораздо успешнее мальчиков (как из полных, так из неполных семей), справлялись с заданием и достоверно чаще выделяли половые признаки при изображении мужчин и женщин. Это может говорить, о том, что по данной методике преобладающую роль имеет пол ребенка, а не наличие в жизни его семьи отца.

Глубинное интервью «Что значит быть мужчиной?» для мальчиков и «Что значит быть женщиной?» для девочек, по критерию наличия или отсутствия представления о ролях «мужа и

Таблица 1. Благополучие – неблагополучие внутрисемейных отношений в полных семьях (по методике «Рисунок семьи»)

Полные семьи	Благополучие внутрисемейных отношений			Неблагополучие внутрисемейных отношений			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	6	31,3	А	10	68,7	Б	16
Мальчики	4	26,7	В	11	73,3	Г	15
Суммы	10			21			31

Таблица 2. Благополучие – неблагополучие внутрисемейных отношений в неполных семьях (по методике «Рисунок семьи»)

Неполные семьи	Благополучие внутрисемейных отношений			Неблагополучие внутрисемейных отношений			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	2	13,3	А	13	86,7	Б	15
Мальчики	2	14,2	В	12	85,7	Г	14
Суммы	4			25			29

отца в семье» и «жены и матери в семье» дало следующие результаты, представленные в таблицах 5 и 6.

Гендерных различий также не выявлено, т.е. мальчики и девочки одинаково часто либо давали характеристики соответствующим ролям (дети из полных семей), либо не давали (дети из неполных семей), что могло быть связано с ролью отца, т.е. с тем, наблюдали ли дети отношения в диадах мать-отец и жена-муж.

По методике «Половозрастная идентификация», нами были получены результаты, указанные в таблицах 7 и 8, с уровнями значимости $p < 0,10$.

Возможно, на данном возрастном этапе, процесс половозрастной идентификации у девочек выражен сильнее, чем у мальчиков, независимо от состава семьи.

Подводя краткий итог по гендерным различиям в процессе полоролевой идентификации, можно сказать, что некоторые аспекты полоролевой идентификации у девочек могут проявляться чуть ярче и полнее, чем у мальчиков, например, при изображении мужчин и женщин, девочки выделяют больше половых признаков, чем мальчики; при идентификации себя с адекватным полом, девочки справляются с этим правильнее и полнее выстраивают возрастную последовательность.

Качественная обработка данных.

Проведенная нами качественная обработка данных, полученных при проведении исследования, дала следующие результаты.

Так, по рисуночным методикам («Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Рисунок человека другого пола») за основу обработки была взята цветовая характеристика рисунка. Так как именно цветность рисунка может дать полную характеристику личности ребенка на данном этапе развития и в данной ситуации.

Часто используемым цветом в рисунках детей как из полных, так и из неполных семей был красный (его выбирали от 17, 2% до 25,4% детей), затем шли синие и зеленые цвета, и во всех группах (мальчики из полных и неполных семей, девочки из полных и неполных семей) был большой процент черного и коричневого цветов, так, у мальчиков из полных семей черный цвет использовался в 20% рисунках (так же как и коричневый), у девочек из полных семей – в 11,9%, у мальчиков из неполных семей – в 14, 9%, у девочек из неполных семей – в 17,2%.

Наличие красного цвета в рисунках детей является абсолютной нормой этого возраста, что и было доказано во многих исследованиях, проведенных как отечественными, так и зарубежными психологами.

Г. Фрилинг и К. Ауэр, изучая цветовые симпатии людей в зависимости от их пола и возраста, выявили, что дети от 4-х до 10 лет отдают предпочтение красному, пурпурному, розовому и бирюзовому и отвергают черный, темно-коричневый и серый. В неопубликованной работе О. Кизиловой и Е. Беляевой также подтверждается указанная выше тенденция [цит. по:1].

Большой процент детей, использующих черный цвет в своих рисунках, может указывать на сложившуюся неблагоприятную ситуацию (вероятно, в семье, т.к. черный цвет, в основном, присутствовал в рисунках семьи) у детей как из полных, так и из неполных семей.

Гендерных же различий в предпочтении того или иного цвета в рисунках мальчиков и девочек в нашем исследовании не выявлено. Г. Фрилинг и К. Ауэр считают, что в детском возрасте половые различия в цветовых предпочтениях не являются значимыми. Цветовые предпочтения детей авторы связывают с индивидуальными особенностями [цит. по: 1].

По методике «Рисунок семьи» были выявлены некоторые особенности, так, дети не изображали себя в составе семьи – 38, 9% мальчиков и 33,3% девочек из полных семей; 33,4% мальчиков и 35% девочек из неполных семей. Не изображали кого-либо из членов семьи – 28% мальчиков и 28,6% девочек из полных семей; 5,6% мальчиков и 25% девочек из неполных семей. Большой процент мальчиков из неполных семей, стремясь восполнить, «воссоединить свою семью в рисунке», рисовали отсутствующих членов своей семьи (в большинстве случаев, отца) – 33,4%. Гармоничный, полноценный рисунок семьи выявлен лишь у девочек из полных семей – 33,3%, тогда как у мальчиков из полных семей это лишь 11%, у мальчиков из неполных семей – 11%, у девочек из неполных семей – 5%.

Так, отсутствие себя на рисунке может говорить о чувстве своей отверженности в семье; отсутствие кого-либо из членов семьи – о его малой значимости для ребенка, о возможном конфликте с ним, о негативном отношении к данному члену семьи. Наличие в рисунке членов семьи, реально отсутствующих в данной семье, говорит о возможном

Таблица 3. Наличие-отсутствие половых признаков при изображении мужчин и женщин в рисунках детей из полных семей (по методикам «Рисунок человека» и «Рисунок человека другого пола»)

Полные семьи	Наличие половых признаков при изображении мужчин и женщин			Отсутствие половых признаков в изображении мужчин и женщин			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	14	87,5	А	2	12,5	Б	16
Мальчики	10	66,7	В	5	33,3	Г	15
Суммы	24			7			31

Таблица 4. Наличие-отсутствие половых признаков при изображении мужчин и женщин в рисунках детей из неполных семей (по методикам «Рисунок человека» и «Рисунок человека другого пола»)

Неполные семьи	Наличие половых признаков при изображении мужчин и женщин			Отсутствие половых признаков в изображении мужчин и женщин			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	14	93,3	А	1	6,7	Б	15
Мальчики	6	42,9	В	8	57,1	Г	14
Суммы	20			9			29

Таблица 5. Представления о ролях мужчины и женщины у детей из полных семей (по глубинному интервью)

Полные семьи	Представления о роли имеются			Представления о роли отсутствуют			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	24	88,9	А	3	11,1	Б	27
Мальчики	25	86,2	В	4	13,8	Г	29
Суммы	49			7			56

Таблица 6. Представления о ролях мужчины и женщины у детей из неполных семей (по глубинному интервью)

Неполные семьи	Представления о роли имеются			Представления о роли отсутствуют			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	17	65,4	А	9	34,6	Б	26
Мальчики	15	65,2	В	8	34,8	Г	23
Суммы	22			7			49

Таблица 7. Результаты методики «Половозрастная идентификация» дошкольников из полных семей

Полные семьи	Последовательно выстроена			Последовательность не выстроена			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	10	62,5	А	6	37,5	Б	16
Мальчики	6	40	В	9	60	Г	15
Суммы	16			12			31

Таблица 8. Результаты методики «Половозрастная идентификация» дошкольников из неполных семей

Неполные семьи	Последовательно выстроена			Последовательность не выстроена			Суммы
	Кол-во испытуемых	% доля		Кол-во испытуемых	% доля		
Девочки	10	66,7	А	5	33,3	Б	15
Мальчики	6	43	В	8	57	Г	14
Суммы	16			13			29

восприятию своей семьи как недостаточной, ущербной [3].

Таким образом, восприятие своей семьи, как детьми из полных семей, так и детьми из неполных семей, является скорее неблагоприятным.

Методика «Половозрастная идентификация» дала следующие результаты. Дошкольники, как из полных, так и из неполных семей, часто выстраивая полную последовательность, причем как для своего пола, так и для противоположного, не идентифицировали себя с образом дошкольника. Это 60% мальчиков из полных семей, 37,5% девочек из полных семей, 57,1% мальчиков из неполных семей и 33,3% девочек из неполных семей.

Н. Л. Белополюская говорит о том, что формирование идентичности у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей, влияние на которые могут оказать социальная ситуация развития ребенка, его опыт и другие существенные факторы его жизни [2].

Учет интеллектуального уровня дошкольников (с помощью методики «Рисунок человека») позволил нам сделать вывод о том, что все-таки большинство детей не идентифицировали себя с образом дошкольника исходя из каких-либо личностных особенностей, возможно, социального опыта. Это – 46,7% мальчиков из полных семей, 25% девочек из полных семей, 50% мальчиков из неполных семей и 26,6% девочек из неполных семей.

Причинами отсутствия идентификации детей с образом дошкольника могут являться, на наш взгляд, следующие:

1. Возможно некоторое *соперничество ребенка с младшими или старшими братьями и сестрами*. Например, ребенок, ощущая, что все внимание родителей направлено на брата или сестру, стремится стать таким же как он, выбирая образ идентификации младенца или юноши, то же наблюдается при беременности матери дошкольника.

2. Так как идентичность связана с образом себя, который формируется к началу третьего года жизни при адекватных условиях взаимодействия и общения со взрослыми, то проблемы с идентификацией могут возникнуть из-за *неблагоприятных внутрисемейных отношений*, которые также могут быть связаны с неадекватными установками родителей по отношению к какой-либо семейной ситуации или по отношению к ребенку. Наиболее компетентные и эф-

фективные родители – это те, которые не имеют ригидных установок, позиций и способны изменять свое поведение в соответствии с требованиями ситуации.

3. Также на характер установок по отношению к ребенку влияет *социально-экономический статус родителей*.

Наиболее привлекательными образами, как для мальчиков, так и для девочек из полных и неполных семей, были образы школьника (школьницы) и юноши (девушки), тогда как непривлекательными оказались образы дедушки и бабушки.

Нами было отмечено, что процесс идентификации у девочек на данном возрастном этапе развит немного лучше, чем у мальчиков, независимо от полноты семьи.

По глубинному интервью «Что значит быть мужчиной (женщиной)?», после обработки первой смысловой части, связанной с выбором профессии, было выявлено, что девочки как из полных, так и из неполных семей предпочитают профессии продавца и врача, мальчики же, в основном, выбирают профессии милиционера и строителя. Вероятно, выбор данных профессий связан некоторым образом с игровой обстановкой в группах детского сада и некоторым влиянием воспитателя. Что касается второй смысловой части, определяющей наличие и качество представлений о той или иной социальной и половой роли, то в ответах мальчиков и девочек есть схожие моменты. Так, например, при характеристике «матери и жены в семье» (для девочек) и «мужа и отца в семье» (для мальчиков) дети говорили о том, что они должны быть добрыми, хорошими, помогать во всем членам своей семьи, покупать продукты, готовить и убирать. Девочки к этой характеристике добавляли красоту, а мальчики говорили о том, что «отец и муж» должен жить в семье, никого не обижать и делать подарки. При этом, 35,7% девочек и 48,6% мальчиков из полных и неполных семей затруднились дать какую-либо характеристику, отвечая «я не знаю». Что, в свою очередь, может указывать на отсутствие положительного адекватного жизненного образа для подражания в семье данного ребенка. Например, в неполной семье, это может быть отсутствие отца (или фигуры его замещающей), а в полной семье – это могут быть негативные, неблагополучные внутрисемейные отношения в диаде «муж – жена», и триаде «мать – ребенок – отец», которые могли сфор-

мироваться вследствие неадекватных установок, позиций родителей.

Подводя краткий итог качественной обработки полученных данных, следует отметить, что большую роль в становлении полоролевой идентификации детей дошкольного возраста играет семья, и взаимоотношения в ней. И что дети, как из полных семей, так и из неполных семей, оценивают свою семью скорее как неблагополучную.

Что касается гендерного аспекта в вопросе становления полоролевой идентификации, то у девочек, на наш взгляд, он проходит немного интенсивнее и легче, чем у мальчиков на данном возрастном этапе и в данной ситуации.

Заклучение.

Говоря о проблеме Я-концепции дошкольников, необходимо сказать и о влиянии семьи на процесс становления и развития данного компонента личности. Так как именно семья на данном возрастном этапе имеет большое влияние на ребенка и именно в семье происходит усвоение ребенком и становление базовых характеристик его личности. А возраст до 3-4 лет оказывается наиболее сенситивным периодом формирования полоролевой идентификации, которая в свою очередь является неотъемлемым компонентом Я-концепции личности.

Опираясь на структуру Я-концепции, предложенную А.В. Иващенко и занимаясь пробле-

мами современной семьи, нами было проведено квазиэкспериментальное исследование, как исследование с ограниченными формами контроля, которое помогло нам сделать вывод о влиянии семьи, в частности о влиянии роли отца, на становление Я-концепции дошкольника, его полоролевой идентификации и выделить гендерный аспект данной проблемы.

Выдвинутые нами гипотезы в ходе исследования были частично приняты как верные. Что касается нашей гипотезы о том, что наличие отца в семье по-разному влияет на формирование полоролевой идентификации мальчиков и девочек дошкольного возраста, то различия в процессе формирования полоролевой идентификации мальчиков и девочек дошкольного возраста действительно есть, и роль отца в этом процессе так же велика, как и роль семьи в целом.

Для оптимизации процесса становления Я-концепции детей старшего дошкольного возраста нами была подготовлена коррекционно-развивающая программа, опирающаяся на некоторые уже имеющиеся программы эмоционального и познавательного развития, включающая в себя элементы сказкотерапии, психодрамы, игры на развитие навыков общения, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, имитационные и ролевые игры, элементы арттерапии, психогимнастики и пр.

Список использованной литературы:

1. Базыма Б. А. Взаимосвязь цветовых предпочтений и идентификации с цветом. / Материалы конференции «Актуальные вопросы практической психологии и логопедии в учреждениях образования и охраны здоровья Украины». – Харьков, 1998.
2. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство. – М.: Когито – Центр, 2002.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
4. Поликарпова Е.К. Влияние семьи на развитие Я-концепции дошкольника. // Вестник интегративной психологии. 2005. №1(3). С. 176-177
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004.
6. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная терапия. – СПб.: Речь, 2003.