

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Рассматриваются вопросы правовой компетентности студентов как психолого-педагогические основы, дан анализ существующих подходов в изучении проблемы развитие правовой компетентности студентов университета. Определены четыре основных компонента которые определяют уровень сформированности правовой компетентности студентов вузов.

Изменения, происходящие в современной России, такие как, демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, о которых говорится в Стратегии развития России, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей личности, актуализируют проблему готовности будущего специалиста к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической и культурной жизни. Данные тенденции развития требуют переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата высшего образования должна рассматриваться готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Таким образом, современная ситуация общественного развития актуализировала необходимость изучения такого феномена, как «правовая компетентность».

Вопросы профессиональной компетентности специалиста привлекают внимание современных зарубежных ученых (G.Moskowitz, R.L.Oxford, R.S.Scarcella, E.W.Stewick, E.Tarone, D.Yule). Как показывает анализ исследований данной проблемы в ведущих зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция), происходит смещение акцента к требованиям современного работника с формальных факторов его квалификации и образования к социальной ценности его личностных качеств.

В одной из последних работ А.К. Марковой уточняется определение профессиональной компетентности, как «психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека». Автор выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальная компетентность, соци-

альная компетентность, личностная компетентность и индивидуальная компетентность.(1)

Профессиональная компетентность в понимании В.А. Сластенина – это единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность. (2)

Как утверждает Е.Д. Тенютина, «опорными единицами» профессиональной компетентности выступают: «деятельность» субъекта, «личные качества» субъекта, некий «уровень сложности» (или показатель) выполняемых задач и решаемых проблем. В данном случае понятие характеризуется через систему компонентов, наличествующих у специалиста и позволяющих ему профессионально выполнять функции обучения и воспитания.(3)

Профессиональная компетентность большинства юристов с точки зрения Б.З. Зельдович, определяется личностным потенциалом данного человека, то есть системой психологических факторов, которые можно определить общим понятием психологической культуры. Основными составляющими психологической культуры юриста являются психология личности и деятельности, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера и способности личности, характер и темперамент, проблемы типологии личности и ее самосовершенствования, разнообразные системы мотивации, психология юридического труда и психологические характеристики отдельных юридических специальностей, навыки и приемы творческого использования полученных знаний в профессиональных ситуациях в процессе общения и в повседневной практической деятельности.

В свою очередь Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования совместно с центром Гражданского образования подготовили проект концепции гражданско-правового образования. Под гражданско-правовым образованием они понимают процесс передачи учащимся специаль-

ных знаний, формирование у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей, а именно:

– компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т. д.);

– компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики);

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение анализировать, критически мыслить).

Совет Европы в 1997 году принял главную программу «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности (EDC). Проект «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности» преследует следующие цели:

– обеспечение граждан знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активного участия в демократическом обществе;

– создание возможностей диалога и разрешения конфликтов между людьми, достижение консенсуса, общения и взаимодействия;

– поощрение осознания прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей, этических и моральных норм внутри сообщества.

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности сложное и емкое понятие, включающее в себя идеи прав человека, ответственность граждан, поддержку мира и ненасилие, плюрализм культур, терпимое отношение к различиям, глобальные проблемы.

В настоящее время практически во всех европейских странах разработаны программы по гражданскому образованию. Гражданское образование вводится в содержание школьного образования в качестве отдельного обязательного школьного предмета или факультатива. Оно выступает под различными названиями: «граждановедение», «гражданские отношения», «человек и общество», «политическое образование». Основу этих программ составляют политико-правовые, нравственные

знания, т.е. знания об обществе и человеке, которые помогают учащимся подготовиться к жизни в современном обществе (4).

Существует несколько подходов в обучении правам человека:

– исторический подход, который сосредоточен на изучение прав человека в историческом аспекте;

– подход, основанный на изучении международных документов в области прав человека;

– реконструктивный подход, в основе которого лежит идея через знания прав человека осуществлять социальные перемены;

– ценностный подход, в котором права человека рассматриваются как система взаимосвязанных поведенческих ценностей (личная свобода, демократическое участие, равные возможности, экономическое равенство, устойчивое окружение, достоинство личности).

Несмотря на разнообразные программы по обучению правам человека, они остаются до сих пор не признанными многими европейскими школами, в большинстве случаев эти программы частично включаются в занятия по гражданскому образованию. Эта проблема была затронута на Региональной Конференции ЮНЕСКО по Образованию по Правам человека в 1997 году.

В последние годы в стране вырос интерес к проблеме обучения правам человека. В России, к сожалению, пока нет достаточного количества учебной литературы по данному направлению. Тем не менее, имеются некоторые теоретические и методические разработки по проведению уроков мира, прав человека, по формированию миролюбия, как важного свойства личности. Московской школой прав человека (А. Азаров), Молодежным центром по права человека (В. Луховицкий), движением «Педагоги за мир» (М. Кабатченко), издательством «Вита-Пресс» (А. Антонов) сделана попытка, обобщить имеющийся в зарубежных странах опыт и адаптировать к условиям России. Результатами освоения правовых знаний должны быть сформированные конкретные навыки, умения, а именно:

– умения выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить со своим опытом и ценностями, т. е. придавать им и формировать свой личностный смысл;

– умения создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или кри-

тически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;

– строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле: – постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

– умения строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;

– ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;

– понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малой группы, класса, школы, города;

– занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

– освоение способов критического мышления (выдвижение оснований для суждения, поиск и пути разрешения противоречий, выдвижение гипотез);

– умение отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в сфере общественной жизни;

– умение делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;

– проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии;

– умение принимать решения, принимать ответственность на себя;

– умение реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

– умение использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях;

– устанавливать конструктивные отношения с людьми;

– умение работать в группах и участвовать в дискуссии, слушать другого человека;

– умение определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;

– возможность участвовать в дискуссии (толерантность, уважение к доводам собеседника вне зависимости от согласия или несогласия с ним).

В связи с этим, перед современной школой ставится задача формировать у учащихся не просто знания, умения и навыки, а многофункциональные, надпредметные, базовые компетенции. Данное понятие включает в себя как, знания, умения и навыки, а также результаты обучения, систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, привычки.

Под правовым обучением Е.А. Певцова понимает процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

Понятие «правовая компетентность» весьма близко по содержанию с термином «правовая культура». В понимании содержания правовой культуры отсутствует надлежащая ясность и четкость. Так, одни авторы рассматривают правовую культуру как элемент правового сознания. Другие придерживаются противоположного мнения. Третьи полагают, что правовая культура включает в себя начало законности. Четвертые, рассматривают правовую культуру как часть общей культуры общества. Различные подходы к выяснению содержания правовой культуры, свидетельствует о сложности этого понятия.

Главным элементом в содержании правовой культуры студента является наличие у него определенной суммы правовых знаний, умение применить эти знания. Наличие правовой культуры предполагает существование правовой компетентности, в какой-либо деятельности. Процесс овладения правовой культурой занимает весь период жизни человека, поэтому мы рассматриваем правовую компетентность студентов университета.

Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения.

Так как правовая компетентность – это интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в коллективе, предвидеть и предупреждать последствия неправомерного поведения, то с данной точки зрения.

Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, будущий специалист, представляет собой общественного субъекта, носителя общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике студента всегда соединяются четыре плоскости аксиологическая, когнитивная, коммуникативная и рефлексивная. (4)

Профессиональная деятельность может быть классифицирована в зависимости от цели, которую ставит субъект: гностическую (познавательную), цель преобразования или изыскания, причем, вторая и третья связаны с постановкой задачи и нахождением новых способов и средств их решения. Преобразующая деятельность соотносится с любым классом вещей, явлений, процессов, людей. Соответственно правовая деятельность, прежде всего, предполагает у ее субъекта умение ставить и решать задачи преобразования (изменения, развития) и изыскания новых средств и способов решения этих задач.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии в исследованиях Н.В. Кузьминой и ее школы, А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Митиной, проблема субъективных свойств личности специалиста, определяющих эффективность (продуктивность) его профессиональной деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения. Это позволяет представить общую структуру субъективных свойств правовой компетентности будущего специалиста.

Обратимся к функциям профессиональной компетентности руководителя (Л.Г. Лаптев, Р.А. Фатхутдинов). Итак, выделяют гностическую, прогностическую, конструкторскую, организаторскую, коммуникативную функции профессиональной компетентности руководителя. (5)

Гностическая функция обеспечивает овладение знаниями, необходимыми для управле-

ния объектами и выполнения таких управленческих функций, как уяснение цели, оценка обстановки, принятие решения, анализ труда и его результатов.

Прогностическая функция позволяет руководителю планировать управленческую деятельность и труд на порученном участке, прогнозировать и предвидеть его результаты.

Конструкторская функция обеспечивает руководителю системность в его управленческой деятельности на основе трансформирования результатов, полученных гностическим или прогностическим путем; составляет основу плановости труда, композиционной направленности всех производимых мероприятий.

Организаторская функция включает действия, определяющие организацию исполнения управленческого решения подчиненными, в том числе связанные с корректировкой управленческой деятельности и всего труда; осуществление руководителем саморегуляции.

Коммуникативная функция связана с управленческим взаимодействием и воздействием на объекты управления, целесообразными взаимоотношениями в коллективе и вне его, с созданием необходимого информационного потока в процессе управления.

Формирование мотивационно-ценностного компонента у студентов начинается с присвоения ценности личностью, то есть происходит формирование ценностного отношения к праву и законодательству. Второй этап – это переоценка ценностей, осмысления своего места и роли в мире. Формируется образ «Я-правосознательный гражданин», через которое он прогнозирует свое будущее. Этот уровень характеризуется выстраиванием иерархии ценностей и жизненная перспектива – «образ будущего». Данный образ соединяет в себе знания прав и свобод человека и характеристики личности как профессионального и компетентного специалиста.

Мы придерживаемся, точки зрения А.В. Кирьяковой о том, что социально значимые ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей. Этот процесс развивается по спирали, которая расширяется как в пространстве, так и во времени. На

первой фазе происходит формирование «образа мира» путем присвоения личностью ценностей общества, формирования ценностного отношения к явлениям окружающей действительности. (6)

Вторая фаза характеризуется преобразованием личности на основе присвоения ценностей, возникает самопознание, самосознание, самооценка, создается образ «Я-правосознательный гражданин». На этом уровне происходит переоценка ценностей, их дифференциация. Личностные ценности систематизируются, выстраиваются в иерархию, проявляется система ценностных ориентаций. Эта фаза служит основой формирования жизненной перспективы.

Данные критерии оценки сформированности правовой компетентности служат исходным началом для определения уровней развития данного качества у студентов Оренбургского государственного университета. Таким образом, образование должно быть нацелено на формирование правовой компетентности у будущего выпускника, в частности:

– ответственности за соблюдение благо-
состояние и состояние общества;

– освоения молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;

– социальной мобильности в обществе, в том числе через освоение студентами быстрой смены социальных ролей;

– умений отстаивать свои права, участвовать в создании и деятельности общественных организаций;

– толерантности, терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

– знаний основополагающих правовых норм и умений использовать возможности правовой системы государства.

Таким образом, правовая компетентность состоит из четырех основных компонентов: мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативный; рефлексивный. Эти критерии в совокупности определяют уровень сформированности правовой компетентности студентов Вузов.

Список использованной литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1998. – 544 с. 193
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А.Сорокин и др. Под ред. Ю.К. Бабанского.– М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Тюрина В.А. Дидактические функции и условия применения перспективных познавательных задач в обучении: Дис...канд. Пед. Наук. – Казань, 1998. – 198 с.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессии. Обнинск, 1993, С.36.
5. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих инженеров. Дисс. ... канд.пед.наук. – Волгоград. 2002. С.9
6. Кирьякова А.В.Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография.– Оренбург, 1996.-187 с.