

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕГИОНА

Существенную помощь в поддержании образовательного потенциала территорий оказывает государственное финансирование федеральных целевых программ. Еще в 2001 г. предполагалось, что к 2005 году будет обеспечено подключение к глобальной информационной сети Интернет всех учебных заведений системы профессионального образования и не менее 60% общеобразовательных учебных заведений, в том числе, всех детских домов и интернатов.

Наиболее крупные среди них: «Интеграция науки и высшего образования России на 2002 - 2006 годы», на финансирование которой в 2003г. в России выделялось 219,5 млн.руб., в 2004г.-254,8 млн. руб.; «Электронная Россия» (2002-2010 годы), в 2003г. -1,430 млрд.руб., на 2004г.- 1,692 млрд.руб.; «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы), на 2003г. выделено 1,554 млрд.руб., на 2004г.- 1,523 млрд.руб.; «Дети России» (2003-2006 годы), расходы на 2003г. определены в 1,527 млрд.руб.; Федеральная программа развития образования (расходы на которую в 2003 году составили 3,556 млрд.руб., на 2004г.- выделялось в федеральном бюджете 3,247 млрд.рублей) и ряд других.

Кроме того, предполагалось создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в объеме не менее 6 часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося; обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий; осуществить переход на, сопоставимую с мировой, систему показателей качества и стандартов образования всех уровней; обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы; развивать вариативность и дос-

тупность образовательных программ, перейти от вариативности для преподавателя – к вариативности для учащегося; обеспечить бюджетным финансированием несколько базовых вариантов полного среднего образования. Однако реалии оказались на много прозаичнее. Так, если в 1990г. 12155 государственных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждения были оснащены кабинетами основ информатики и вычислительной техники (на начало учебного года), что составляло 37,1% от общего числа средних общеобразовательных учреждений, то в 2001/2002 учебном году таких учреждений стало 27787, или 74,5% от общего числа средних общеобразовательных учреждений.

Определяющее значение для формирования системы образования и информационных технологий имеет равенство доступа к ним различных социальных слоев и групп населения, а также территорий. В этой связи актуализируется необходимость перехода к адресной системе дифференцированной поддержки учащихся и студентов из низкодоходных семей, а также в удаленных и северных территориях России. Это позволит сгладить существующие диспропорции в уровнях информационного обеспечения образовательного процесса. Размер помощи должен определяться из единого центра, но с учетом различий в экономическом положении и образовательном обеспечении регионов.

Таблица 1. Оснащение государственных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений России кабинетами основ информатики и вычислительной техники (ИиВТ)

На начало учебного года	1990	1995	1997	1999	2001/2
Число учреждений, имеющие кабинеты ИиВТ	12155	24472	24845	24980	27787
В % от общего числа средних общеобразовательных учреждений	37,1	68,6	68,7	68,4	74,5
В них рабочих мест с ЭВМ, тыс.	142,8	315,7	322,2	315,4	311,0