

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК В ОРЕНБУРГЕ

Работа представляет результаты европейского анализа основных тенденций развития Болонского процесса по созданию европейского пространства высшего образования, а также результаты социологического исследования подготовки бакалавров технических наук в Оренбургском филиале Всемирного технологического университета

Появление бакалавриата в России связано с идеей реформирования европейской системы высшего образования в единое образовательное пространство. Длительная работа по сближению мнения политиков, менеджеров образования, ученых, преподавателей, студентов и работодателей, представленная Болонским процессом по структурному реформированию высшего образования Европы, предполагает создание к 2010 году единой двухуровневой системы высшего образования: бакалавриат (3 – 4 года) и магистратура (1– 2 года). За основу принимается англосакская модель как условие сохранения конкурентоспособности европейского высшего образования, его престижа, а также защита от панамериканизма и сокращения возможности его экспорта. Вначале, 19 июня 1999 года, Болонскую декларацию одобрили 29 стран Европы: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словацкая Республика, Словения, Финляндия, Франция, Чешская Республика, Швейцария, Швеция, Эстония. В сентябре 2003 года её подписала и Россия, приняв обязательства интеграции с европейскими странами на пути создания европейского пространства высшего образования (ЕПВО, European Higher Education Area). В настоящее время 40 европейских стран являются участниками Болонского процесса.

Достаточно очевидно, что выработка модели реформирования высшего образования, воспроизводящего всю систему образования, являющуюся социальным институтом передачи культурного наследия поколений и профессиональных знаний, связана с философскими проблемами понимания процессов развития социальных институтов и общества в целом. Глобальный характер и высокая динамика происходящих в современном обществе процессов предполагают рассмотрение фундаментальных

проблем взаимодействия образования и рынка труда на местном, государственном и международном уровнях [1].

Нельзя не согласиться с высказыванием выдающегося экономиста, лауреата Нобелевской премии Уильяма Артура Льюиса о том, что «с точки зрения экономики нетрудно определить правильное сочетание общего и специального образования для групп разного возраста и знаний разного уровня и характера и определить правильное решение, сопоставив расходы с рыночной стоимостью различных комбинаций...Самое серьезное «но» заключается в том, что даже экономист не уверен, уместно ли при этом использовать в качестве единицы измерения рыночные цены. Поэтому нам придется передать этот вопрос на рассмотрение философам, которые занимаются изучением более глубоких проблем» [2]. Философское понимание любого общественного явления или процесса базируется на рассмотрении основания, содержащего логические нормы трансцендентального (общеобязательного) знания и нравственные нормы, представляющие опосредствованную субъективную оценку. Необходимость введения оценки общественных процессов, обоснованная в трудах российских философов Н.К.Михайловского, Н.А.Бердяева и др., в настоящее время подтверждена всем ходом исторического развития. Именно нравственные нормы в общественных явлениях и процессах формируют согласие или несогласие с логическим обоснованием наблюдаемого процесса, смену логического обоснования, приближение логических норм к сущности наблюдаемых явлений и изменение действительности в соответствии с определенными целями и идеалами [3]. В философском плане основанием любой образовательной концепции служит идеология и социальные воззрения, отражающие стратегическую цель, к которой стремится общество с точки зрения его социального устройства [4]. В настоящее время основанием образовательных кон-

цепций провозглашается качество образования, которое ассоциируется с качеством жизни [5]. При этом качество высшего образования рассматривается как «сбалансированное соответствие многообразным целям, требованиям, нормам» и «системная совокупность социально-значимых сущностных свойств» [6].

Какие же цели и задачи преследует Болонский процесс, заявляя о необходимости реформирования высшего образования? В рамках Болонского процесса взаимодействие высшего образования с миром труда и усиление рыночной направленности образования рассматривается как стратегическая перспектива, которая включает десять основных тенденций развития:

- принятие системы легко читаемых и сравниваемых степеней;
- введение двухуровневой структуры высшего образования (бакалавр-магистр);
- применение кредитной системы; при этом система европейская система зачетов – ECTS (European Credit Transfer System) все более признается как общеевропейская система перевода и накопления кредитов;
- расширение мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев;
- развитие сотрудничества в области качества образования;
- усиление европейского измерения в высшем образовании;
- образование в течение всей жизни как актуальная стратегия европейских вузов;
- роль студенчества в осуществлении болонских реформ;
- повышение привлекательности вузов Европы
- синергия единого образовательного пространства и единого исследовательского пространств и докторантуры как третьего цикла структуры высшего образования [7].

Как соотносятся эти цели с реальными условиями подготовки бакалавров в европейских университетах? Высшее образование Европы в настоящее время представлено совокупностью университетов как уникальных культурных центров с многовековыми традициями, отличающихся по структуре, форме и содержанию обучения. При этом, мобильность населения как фактор, определивший необходимость «узнавания» дипломов и степеней разных вузов, служит толчком выработки общих требований, своеобразной унификации систем высшего образования разных вузов. Однако, при выравни-

вании условий подготовки бакалавров неизбежен рост конкурентной борьбы как способа выживания всего одинакового в биологическом мире. В условиях ограниченных ресурсов эта борьба заканчивается гибелью конкурирующих особей, на что указывал ещё Чарльз Дарвин. Негативные последствия сокращения видового разнообразия неизбежны и для системы образования, бюджетные ассигнования в которую постоянно снижаются. Поэтому в программах развития европейских университетов рассматривается взаимодействие конкуренции и кооперации. Отмечается хорошее и плохое в конкуренции: плохое - то, что заставляет быть похожими, и хорошее – то, что заставляет быть лучше [8]. Университет не должен быть униформой. Его призвание быть «интегратором культуры» в гармонии разнообразного общества. Европейские вузы воспринимает конкурентоспособность образования только в соединении кооперации и конкуренции, которое означает нахождение позитивного на поле университетов. Университет со своей вековой традицией рассматривается как ансамбль, дополняющий общественную жизнь. На философском уровне, в трудах российского философа А.И.Субетто императив развития современного общества в целом определяется как переход от «конкурентного цикла» истории человечества к «кооперационному», от «стихийной истории человечества» к «управляемой истории» в форме «управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества» [9]. Таким образом, многообразие профилей, моделей бакалавров в высшем профессиональном образовании на уровне университетов признается условием сохранения культурного разнообразия и прогрессивного развития общества.

Анализ тенденций и проблем развития Болонского процесса показывает, что по мере продвижения реформ становится ясно, что Болонский процесс не достигнет своих целей, пока «декларации министров не найдут реального воплощения в конкретных действиях, определяемых и осуществляемых в учебных заведениях» [9]. С.Райхерт и К. Таух, авторы аналитического доклада «Тенденции III в учебных структурах высшего образования Европы. Болонья четыре года спустя: шаги по устойчивому реформированию высшего образования в Европе» (Trend III) приводят результаты социологического опроса 760 руководителей универ-

ситетов Европы (исключая Россию и еще несколько стран) и Сводного отчета «Болонья глазами студентов» (Trend YI) Группы по контролю за ходом Болонского процесса. Сопровождая каждый раздел своего доклада задачами на будущее, они отмечают необходимость ратификации Лиссабонской Конвенции о признании образования, полученного в любом вузе, отмечая, что 70% студенческих ассоциаций испытывают трудности с признанием образования. Приложение к диплому остается основным документом, дающим доступ к высшему образованию, признанию периодов обучения и квалификаций высшего образования. По отношению к системе кредитов ECTS, как единственной единице измерения учебной нагрузки, указывается, что её используют почти три четверти европейских вузов. Особое внимание в докладе уделяется развитию европейского сотрудничества в области обеспечения качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий. Около 80% европейских вузов походят процедуру оценки качества и только 1,5% не видят смысла во внешнем контроле. Внутренние механизмы обеспечения качества столь же распространены, как и внешние. В то же время, по результатам опроса, нет особого оптимизма относительно способности вузов заниматься важными проблемами качества. Управление качеством часто является источником напряженности и конфликтов. Концептуальный подход в этом плане, определенный в трудах российских ученых заключается в том, что разные образовательные программы предполагают и разное качество образования [10]. Как отмечает Г.М.Иманов: «Качество образования должно быть различным. При этом различие выражается в определенных свойствах, позволяющих судить о качестве образования. ...Рассматриваемые компетентностные модели подготовки бакалавров по специальностям предполагают организацию учебного процесса, который обеспечивает фундаментальное образование по широкому спектру знаний, индивидуальную траекторию образования, междисциплинарный характер образования, динамичность учебных программ, опережающий характер подготовки, экономическую эффективность обучения как для государства, так и для выпускника». Качество определяется на каждой ступени образования, имеющей свой уровень значимости. Качество образовательной системы в целом определяет совокупность качеств каждой

ступени. Таким образом европейское научное сообщество достаточно активно интересуется ходом реализации положений Болонского соглашения, отмечая достаточно неожиданные такие факты, как низкую осведомленность британских вузов о ходе Болонского процесса, хотя именно их образовательная система принята за основу структурных изменений.

Точка зрения российских вузов на Болонский процесс остается достаточно неопределенной от «непрофессионально оптимистической» до «принципиально непрофессиональной» в определении профессора В.И. Байденко. Эти крайние позиции мнений характеризуют Болонский процесс как исключительное благо мобильности студентов и преподавателей, признания дипломов, возможности трудоустройства на всем европейском пространстве с одной стороны и как полное отсутствие оправдания намеченных реформ – с другой стороны.

Как же оценивается образовательный процесс подготовки бакалавров технических наук на базе Оренбургского филиала Всемирного технологического университета (ВТУ). Узнавание «новой» европейской системы высшего образования происходит достаточно успешно. Филиал ВТУ в Оренбурге с платным бакалавриатом по заочной форме обучением за пять лет работы набрал необходимую квоту учащихся (1000 человек), востребован и сейчас уверенно переходит планку 1500 учащихся.

Насколько эффективной представляется эта модель высшего образования по подготовке бакалавров технических наук. Мнение большинства руководящего состава крупнейшего многопрофильного Оренбургского государственного университета (ОГУ) отрицательное (73%). Подготовку бакалавров по техническим специальностям эксперты ОГУ считают нецелесообразной как невостребованную российской системой хозяйствования (нет потребителей на бакалавров) и на предприятиях отсутствуют ступени дальнейшего обучения бакалавров до уровня магистра или специалиста. Что же обуславливает достаточно успешное развитие ВТУ по направлению подготовки бакалавров технических наук? Социологический опрос проводился среди студентов второго года обучения специальностям «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Технология продуктов питания». Всего в опросе участвовало 100 человек. Среди опрошенных 45% женщин и 55% мужчин, что соответствует гендерному составу

учащихся в ВТУ. Более половины студентов старше 35 лет. Все студенты работают по специальности, соответствующей выбранному направлению обучения и имеют среднетехническое по выбранному направлению обучения или высшее образование, но не связанное с профилем практической деятельности. Данный вид образования обеспечивает учащемуся статус профессионала с высшим образованием международного образца. Им вручаются дипломы бакалавра.

Результаты проведенного исследования показывают, что образовательный процесс реализуется в основном для местных жителей (65%), хотя есть часть приезжих из других городов (22%) и сельской местности (13%). И в этой вузе, как и в других вузах Оренбуржья преобладают городские жители, что ведет к деформации социальной структуры общества по образовательному цензу населения городов и сел.

Наблюдается общая тенденция удовлетворенности студентов выбранным для обучения вузом. Почти 40% высказывают удовлетворенность выбранным вузом и лишь 13% предпочли бы другой вуз. Остальные занимают нейтральную позицию. Достаточно высока оценка профессиональной значимости вуза. Среди мотивов поступления первый ранг значимости занимает ответ о необходимости диплома о высшем образовании (42%), несколько уступает ответ «Интерес к профессии (41%)». Сказывается озабоченность вопросами трудоустройства при сокращении вакансий рабочих мест в Оренбуржье. Среди главных стимулов обучения студенты уверенно выбирают объяснение (57,9%), рассказ преподавателя, предпочитая его другим формам педагогической деятельности преподавателя, практически игнорируя роль компьютерных технологий в обучении. Среди свойств преподавателя студенты наиболее ценят коммуникативные (от 56 до 62 %), несколько ниже профессиональные и предметные знания (от 25 до 31 %) и практически невостребованными в ответах (от 3 до 6 %) студентов являются мировоззренческие свойства преподавателей. Низкая оценка научной работы в вузе аккумулирует колоссальные издержки реформ, в том числе и в высшем образовании, сковывает инициативу продолжения обучения в системе высшего образования. Интерес к учебе испытывают 45 % будущих бакалавров. Учеба для 77% студентов (значительного большинства) дается не слишком легко, но и без особых трудностей, что

объясняется значительным практическим опытом работы и вселяет надежду, что бакалавры ВТУ успешно преодолеют планку второй ступени - магистратуры европейского пространства высшего образования. В планах на будущее бакалавры отмечают необходимость повышения профессионального мастерства (46%). Обобщенный показатель сформированности профессиональной позиции опрошенных студентов достаточно высок. При восьмибальной максимальной оценке, он достигает шести. Выбрав европейскую систему образования, студенты не спешат воспользоваться возможностью продолжить образование за границей. Лишь 1% студентов отмечает, что в будущем уедут жить за границу, что не ассоциируется с решением проблем мобильности студентов, а значит и системами признания полученных дипломов и возможным трудоустройством за границей, заявленных основных принципах Болонской декларации. Часть студентов (10%) планируют продолжить образование. Для 50% студентов планы на будущее связаны с устройством на работу. Досуг студентов занят хозяйственными делами. Лишь немногие отмечают, что на досуге они читают (9%) или занимаются творчеством (2%). Каждый четвертый отмечает, что он занимается спортом, а каждый десятый работает за компьютером. Жизненные ценности опрошенных студентов представляются материальными благами: высоким заработком, капиталом, профессиональными достижениями, существенно уступая духовным ценностям, отражая реалии сегодняшнего дня. Таким образом, бакалавр ВТУ имеет позитивный жизненный настрой, связанный с повышением профессионального уровня и материального обеспечения.

Интерес к бакалавриату технических специальностей в Оренбуржье определяют следующие факторы:

1) интерес к получению высшего образования европейских стандартов. При этом в сознании обучаемых европейское высшее образование идентифицируется (отожествляется) с европейским уровнем жизни экономически развитых стран;

2) возможность получения диплома о высшем образовании по максимально простой траектории обучения при большом опыте работы практической работы;

3) конкуренция на рынке труда между профессионалами без диплома о высшем образо-

вании, но с большим опытом практической работы, и начинающими специалистами;

4) стремление профессионалов сохранить свое рабочее место при отсутствии вакансий на рынке труда;

5) решение проблем занятости выпускников школ в связи с вакуумом рабочих мест и ограниченным приемом в другие вузы.

На настоящий момент несомненным плюсом бакалавриата технических специальностей в Оренбуржье является вовлечение в систему высшего образования новых социальных слоев населения, а именно, профессионалов-практиков, по разным причинам оставшимся вне системы высшего образования. Благодаря их

участию растет интеллектуальный потенциал Оренбуржья, расширяется образовательное пространство, усиливается материальная база образовательной системы, происходит реальное знакомство с европейской системой высшего образования.

Эффективность системы подготовки бакалавров технических специальностей на базе ВТУ подтверждается высоким профессиональным интересом учащихся, успешным освоением образовательных программ, высоким качеством преподавания, реальным резервом освоения большинством учащихся, имеющих большой практический опыт работы, второй ступени высшего образования – магистратуры.

Список использованной литературы:

1. Болонский процесс: середина пути/Под науч.ред. д-ра пед.наук, профессора В.И.Байдено.- М.Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005.- 379 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003.- 128 с.
3. Бердяев Н.А. Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. Критический этюд о Н.К.Михайловском/ Составление и комментарии В.В.Сапова.- М.: Канон,1999.- 480 с.
4. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) – СПб.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.
5. Субетто А.И. Качество жизни и качество образования – главные акценты национальной идеи России XXI века и критерии образовательной политики.- Оренбург, 2003.- 40с.
6. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад – М.: Исследовательский центр качества подготовки специалистов. 2002 – 95с.
7. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ)/Под науч.ред. д-ра пед.наук, профессора В.И.-Байдено.- М.Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2004.- 416с.
8. Programme de politique generale du Rectorat. Universite de Geneve. www.unige.ch/rectorat/
9. А.И.Субетто. Системный анализ современного общества.- СПб.Изд-во «Астерион», КГУ им.Н.А.Некрасова,2004.-88с.
10. Иманов Г.Н. Смольный университет Российской академии образования как университет нового качества в XXI веке./ Сборник «Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика.