

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена модернизации образования, разработке новых стратегических направлений, концептуальных теорий, определению и обоснованию содержательно-процессуальной основы построения вариативной модели образования. Основной нитью статьи выступает мысль о стремлении к общеевропейской идентичности в связи с вступлением России в Болонский процесс. Проведенный анализ образовательной ситуации на основе теоретических исследований показывает специфику преобразований, происходящих в образовательном пространстве республики Башкортостан.

Необходимость осмысления на новом теоретико-методологическом уровне проблемы определения стратегических направлений развития образования Российской Федерации обусловлена изменением социально-экономических условий развития общества. Вступление мирового сообщества в период нарастающих социальных, экономических, научно-технологических, культурных изменений, появление постиндустриальной цивилизации, отличительной чертой которой является повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития, а также предметов и результатов труда, и, в свою очередь, ответственность системы образования в этих условиях за приобщение человека к знаниям о мире труда, формирование его отношения к миру, определение его мировоззренческой и нравственной позиции еще более актуализировали проблему согласования стратегий развития образования и стратегий развития современного общества в целом.

Особо важным элементом развития образования выступает то, что сегодня определяются интегративные ориентиры образования, которые вытекают из вхождения российского образования в общеевропейское образовательное пространство, что стало реальностью после подписания Болонской декларации.

Модернизация образования нуждается в научном переосмыслении, оценке достигнутого уровня, выявлении недостатков и их причин, в разработке новых стратегических направлений, концептуальных теорий, определении и обосновании богатой палитры содержательно-процессуальной основы построения вариативной модели осуществления.

Система образования и каждое из ее звеньев в отдельности могут успешно выполнять свои функции только в том случае, если структура, содер-

жание, организация и методы работы достаточно мобильны, полностью ориентированы на перспективу. Сегодня это требование приобретает особую актуальность. Изменения в организации системы общего образования, связанные с его гуманизацией, усилением внимания к личности обучающегося, демократизацией, предоставлением каждому возможности выбора путей и характера образования, дифференциацией и индивидуализацией образовательного процесса, появление новых учебных дисциплин – все это породило ряд новых проблем и в содержании, и в организации широкомасштабной образовательной деятельности, в сферу которой вовлекаются все государственные органы и политические структуры, социальные системы и их институты, а также все население страны, независимо от социального статуса и возрастных особенностей. Современный социальный заказ системе образования на федеральном уровне исследователи формулируют следующим образом: государству нужен здоровый и свободный человек. Система образования должна сделать все возможное для воспитания граждан-патриотов, имеющих полноценное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы; обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддерживать свое здоровье.

Конкурентоспособность современного человека, его профессиональная мобильность на рынке трудовых ресурсов должны обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности, системная интеграция которой обеспечивает формирование мобильной личности, способной к творческой профессиональной деятельности, готовой к масштабной реализации своих потенциальных возможностей в сфере избираемой профессиональной деятельности. Должный уровень образования призван обеспечить подготовленность подрастающих поколений не только соответ-

ственно уровню развития мирового научно-технического прогресса, но и возможность гибко реагировать на предлагаемые обществом альтернативы, тем самым укрепляя стабильность развития как самой системы образования, всего общества, так и отдельной личности.

В последние годы в научной литературе усилились поиски основных идей, смыслов и целей, воплощенных в стратегиях развития образования. Анализ этих идей показывает, что они лежат в основе стратегий развития образования, в основе развития самих представлений об идеях развития образования России как целостной системы. При такой трактовке идеи в науке не только подытоживают опыт предшествующего развития знания, служат основой для синтеза знания в целостную систему и определения новых путей решения проблем. Идеи развития образования охватывают четыре основных субъекта, на которые направлены цели образования: личность, общество, производство и сама сфера образования: гуманизация образования как коренной поворот от его технократической цели как обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам личности, создания условий для ее самореализации.

Вторая идея (образование – общество) – демократизация образования как переход от жесткой централизованной и совместно единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого учителя, преподавателя и учащегося, студента наиболее полно раскрыть свои возможности и способности.

Третья идея (образование – производство) – опережающее образование: уровень общего и профессионального образования людей, уровень развития производства, его техники и технологии.

Четвертая идея вытекает из рефлексии, т. е. обращения объекта на самого себя, категории образования (ведь «потребителем» образования является и сама система образования – поступить, к примеру, в вуз возможно только окончив среднюю школу, ПТУ или техникум и т. д.) – идея непрерывного образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь» (А.М. Новиков).

Весьма важным фактором определения стратегий развития современного образования выступает стремление к общеевропейской идентичности в связи с вступлением России в Болонский про-

цесс. В данном процессе мы выделяем несколько сторон: идентичность в содержании общего и профессионального образования; идентичность в общеобразовательном и профессиональном облике получающего образование молодого человека; идентичность в формах и способах получения образования и путях его дальнейшего продолжения. Без учета этих трех составляющих проблема формирования общеевропейской идентичности приобретает ряд почти неразрешимых компонентов, прежде всего в силу необходимости сохранения национальной уникальности российского образования и своеобразия, сохранения традиций и накопленного позитивного опыта и наследия. Тем не менее, общеевропейская идентичность и стремление к ней определяют одно из стратегических направлений развития образования, при этом необходимо отметить и то, что это становится важным стимулом и новым продуктивным направлением его развития.

Необходимо отметить, что проблема развития образования и формирования его стратегических ориентиров не представлена как хорошо организованная система, осуществляющая целенаправленное воздействие на развитие общества и формирование личности. Анализ философской, психолого-педагогической литературы, результаты наших исследований дают основание утверждать, что в большинстве случаев образование в своем развитии и особенно в определении стратегий развития пока еще мало связано с особенностями мирового, федерального и регионального образовательного пространства, потенциальных возможностей различных сфер деятельности обучающихся, учета социально-экономических, национально-региональных особенностей. И хотя в последние годы появилось немало новых концепций развития федерального и регионального образования, прежде всего Национальная доктрина образования, они страдают общим недостатком – в них нет обобщающего стержня, позволяющего наметить конкретные стратегии, в определенном случае они ориентированы на выполнение социального заказа, в них содержится попытка определить развитие с учетом позиций и запросов современных реалий.

Если обратиться к практике определения стратегий развития регионального образования, то видно, что изучение данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах в с учетом мировых, федеральных, региональных и национальных осо-

бенностей образовательных систем находится на начальной стадии, нуждается в корректировке, в разработке инновационных стратегий.

Изменяющиеся реалии современной жизни и существенные перемены в системе образования требуют коренного обновления в постановке проблемы и определения путей ее решения. Проблема исследования вытекает из противоречия между осознанной общественной потребностью общества осуществить модернизацию российского образования и недостаточной разработанностью теоретических основ достижения нового качества такой подготовки с учетом необходимости разработки современных стратегических векторов развития образовательных систем и структур.

Развитие общества неразрывно связано с развитием образования, которое на разных этапах определялось специфическими формами, средствами и моделями отношений между образованием и школой. В современных условиях основной проблемой образования становится уже не столько поиск путей, позволяющих человеку усвоить огромный и постоянно увеличивающийся объем знаний, или хотя бы ориентация во все более возрастающем потоке информации, сколько получение, создание, производство нового интеллектуального продукта. Одна из важнейших целей современного образования состоит в том, чтобы своевременно подготовить людей к новым условиям жизни, которые несут с собой стремительно приближающееся будущее. Реализация этой идеи предполагает модернизацию существующей системы образования, и предстоящие изменения должны быть достаточно радикальными, так как прежде всего необходимо обновить содержание образования, его целевую ориентацию, стратегические ориентиры развития и реализации.

Мировые тенденции, общественные, государственные, национальные интересы в области кардинального обновления и модернизации образования позволили создать максимально благоприятные условия для развития и формирования региональной системы образования, органично включенной в единое российское образовательное пространство, учитывающей социокультурные и экономические особенности регионов, в частности Республики Башкортостан.

Обновление системы образования в соответствии с задачами технологизации и информатизации, перехода к вариативным моделям содержания

образования в условиях изменившейся структуры образовательного процесса стало возможным благодаря эффективной реализации системного и программно-целевого подхода при построении региональной стратегии образования, в основу которой были положены принципы свободы педагогического творчества и государственного регулирования, и прежде всего содействия развитию инновационным образовательным процессам.

Необходимость совершенствования образовательной практики с учетом изменившегося социального заказа обусловила создание разветвленной сети таких учебных заведений, каждое из которых отличается самобытностью выстроенной концепции и программы развития, оригинальностью постановки экспериментальной работы, авторскими особенностями, в совокупности образующими неповторимую образовательную «мозаику» российского образования и его региональных компонентов. Развитие инновационных образовательных систем происходит не только за счет заимствования лучших достижений отечественной и зарубежной педагогики, но и через полноценное и эффективное использование имеющихся интеллектуальных ресурсов, перспективных теоретических и опытно-экспериментальных наработок, имеющихся в образовательной системе региона, и базируется на государственной поддержке, на основательной законодательной и нормотворческой основе.

Проведенный анализ образовательной ситуации на основе фактических материалов и большого объема теоретических исследований наглядно свидетельствует о трудном и противоречивом пути, который проделала инновационная школа за чрезвычайно короткий период своего становления и развития. В ходе исследования удалось определить проблемные зоны в развитии инновационных процессов в регионе, выявить определенные социальные и психолого-педагогические противоречия, оказывающие существенное влияние на становление образовательных систем. Несмотря на то, что в нашей работе констатирован позитивный характер преобразований, происходящих в образовательном пространстве Российской Федерации и – в качестве примера – Республики Башкортостан, нами сделан акцент на необходимость содержательного, логически последовательного и поступательного, а не стихийного развития федерального и регионального образования на основе выделенных по-

зитивных итогов развития за последнее десятилетие и обнаруженных особенностей.

Несмотря на то, что за последние годы разработано и утверждено значительное число федеральных и региональных нормативно-правовых актов, предъявляющих определенные требования и регламентирующих деятельность образовательных учреждений, многие преобразования, происходящие на уровне самих общеобразовательных и профессиональных школ, не носят системного характера:

– наблюдается перегрузка содержания образования массой дополнительных «престижных» предметов и дисциплин в ущерб качеству и здоровью обучающихся, что наблюдается как на уровне общеобразовательной школы, так и на уровне высшего образования;

– разорванность связей и отношений между учебными заведениями, несмотря на то, что делается немало для интеграции на уровне «вуз – школа», «вуз – СПОУ», в результате чего приобретенный опыт, чрезвычайно востребованный образовательной практикой, фактически остается нереализованным;

– отсутствие системы целостного мониторинга развития образования и органов образования и содержания образовательной деятельности.

На фоне всемирной глобализации и интеграции современная школа должна не просто приспособиться, адаптироваться под нынешнюю социально-экономическую ситуацию, но также влиять на формирование интеллектуального и духовного облика общества, формировать гражданина, способного к приумножению материального и духовного благосостояния государства. Совершенствование практики образования представляется нам через дальнейшее внедрение демократических идей при построении инновационной стратегии развития образования, дифференциацию образования, выражающуюся в создании различных типов учебных заведений, в своем содержании реализующих современные технологии и методы обучения.

В целом диверсификация образования в Российской Федерации представлена посредством создания вариативной, многоукладной образовательной системы, представленной инновационными учебными заведениями различных типов, с учетом различных факторов.

Развитие этой сложной многоукладной системы может быть позитивным и целенаправленным только в том случае, если его исследование пред-

полагает анализ основных понятий, дефиниций, раскрывающих сущность исследуемого явления; учитывает тенденции развития образовательных систем в мире и нашей стране; анализирует особенности правового поля, в котором происходит реализация федеральной и региональной образовательной политики; и, наконец, на этом широком по своим масштабам и содержанию анализе разрабатываются методологические предпосылки определения и формирования стратегий развития образования на прогнозных его характеристиках.

Интеграция Российской Федерации в зону европейского политического и образовательного пространства является одним из важных направлений в отечественной государственной образовательной политике и условием участия России в Болонском процессе, что следует рассматривать не только в контексте развития российской общеобразовательной и профессиональной школы, но и в контексте модернизации образования всего Европейского сообщества.

Как известно, для планомерной интеграции в общеевропейское пространство требуется соответствующая основа для полноценного включения России в совместную работу в рамках Болонского процесса. Изменение в политическом и государственном мышлении состоит в том, что необходимо выработать единственно правильную линию по отношению к Болонской декларации как к рекомендуемому к выполнению международному договору. Тогда движение в сторону европейского образовательного пространства предстает как форма проявления инновационной активности в образовании. В месте с тем она инициирует и обеспечивает запуск творческих потенциалов учебных заведений и педагогических коллективов.

Среди основополагающих задач и характеристик интеграции российского образования в Болонский процесс, которыми определяется его развитие на ближайшие годы, можно назвать следующие.

1. Переход на профильную подготовку в завершающих классах (и предпрофильную – в средних классах), что является одним из наиболее серьезных шагов, требующих продуманного решения и взвешенных шагов в формировании образовательной государственной политики.

2. Широкое участие Российской Федерации в всех мероприятиях, реализуемых в рамках Болонского процесса, что приведет к выигрышу не толь-

ко ведущих вузов, но и к соблюдению интересов всех граждан, так как целью процесса является повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в нашей стране, а в конечном счете – формированию профессиональной мобильности специалистов различного уровня.

3. Сохранение веками накопленных достоинств и преимуществ отечественного образования, равно как и творческая адаптация позитивного опыта зарубежных образовательных систем, длительное время эволюционирующих в условиях рынка, профессионального образования демократии и формирования социального диалога и социального партнерства в сфере, может обогатить отечественное образование, которое стоит перед выбором стратегически важных направлений и векторов своего развития. Одновременно требуется определение сущности и содержания нескольких важных и объемных для науки и практики проблемных полей, которые изложены в работе.

Образование, которое в большей степени находится под влиянием интеграционных процессов в социальных сообществах, нуждается в выработке метапринципов, методологических подходов в государственной образовательной политике как на федеральном уровне, так и на уровне региональных систем.

Вступление в Совет Европы дает России право на участие в формировании образовательной политики также данной международной организации, и оно обязывает Россию строго придерживаться уже существующих норм и правил, принятых и реализуемых в Европе. Главное условие вхождения в единое образовательное пространство, оговоренное в самих документах Болонского соглашения, можно охарактеризовать как динамичные и в высокой степени толерантные: культура каждого этноса имеет достоинство и ценность, которые должны быть уважаемы и сохранены; в силу плодотворного разнообразия и взаимовлияния все культуры составляют часть общечеловеческого достояния; декларируется задача достижения общеевропейской идентичности при сохранении идентичности этнокультурной. В таком понимании поликультурное общество является инструментом для достижения равенства шансов в жизненных стратегиях и траекториях, в том числе и образовательных, а также возможностей для оптимального включения всех членов общества в активную социальную и экономическую жизнь Европы.

Сравнение и сопоставление особенностей развития национальных образовательных пространств говорит в пользу следующего утверждения: образование, его типы и результаты, к которым складывается разноплановое отношение в каждом государстве, может быть довольно дифференцированным в силу этнического своеобразия государства и его образовательного потенциала, а также и самого образовательного пространства.

«Европейское измерение» в образовании может быть основано только на осознании взаимных влияний, открытого подхода, разнообразия, плюралистичности, толерантности и конструктивной критики.

Требования нового столетия предполагают изменение компетенции и квалификаций человека, предполагают более высокое и разностороннее развитие профессионального образования, а необходимость развития «европейского измерения» в образовании ведет к улучшению его качества и инновациям. Это выводит образовательные системы на уровень развития концепции образования в течение всей жизни, принятие общих понятий качества в образовании и подготовке специалистов, поощрение культуры и качества обучения на предприятии, учет особенных потребностей в образовании и подготовке для средних предприятий; адекватное вложение инвестиций в исследования, в промышленное развитие, в развитие образования и подготовки; разработку понятной, новаторской и эффективной европейской образовательной политики.

Отметим также и то, что для полного понимания развития образовательной политики в Европе необходимо рассмотреть так называемые «универсальные меры», распространяющиеся на все ступени и уровни образования, и особые формы деятельности.

Политические деятели и аналитики в сфере образования утверждают, что методы и инструменты политики Европейского союза в области образования неотделимы от фундаментальных принципов европейской интеграции и самым непосредственным образом связаны с деятельностью Евросоюза в других областях. Резкие изменения в обладающей позитивной консервативностью образовательной сфере в принципе невозможны, с другой стороны, система образования успела вплотную приблизиться к общепринятым в мире способам организации образования.

Формирование и достижение общеевропейской идентичности открывает путь российским потребителям образования к получению свободного доступа в общее информационное пространство за счет возможности свободного продолжения образования в разных учебных заведениях различных стран и за счет возможности участия в различных проектах, культивируемых в Европе.

В основе целевых установок общеевропейского образования, ориентированного на разнообразную деятельность участников образовательного пространства, лежит система формируемых ценностей, что становится смыслом жизни в современном поликультурном и независимом мире. Современная образовательная политика, как показали наши исследования, должна быть направлена на решение проблем самых широких слоев молодежи. Для этого демократические процедуры должны найти место в организации и управлении школой разных типов, а ученики, студенты, обучающиеся должны быть признаны полноправными членами школьного, вузовского демократического сообщества.

В организации европейского образования принята опора на три позиции. «Первая опора» включает в себя все направления общей политики, осуществляющиеся в рамках таможенного союза и единого внутреннего рынка; вторая призвана координировать и углублять сотрудничество в области внешней политики и политики безопасности Европейского Союза; третья включает в себя сотрудничество государств-членов в области внутренних дел и юстиции. В совокупности все это приводит к установлению диалога в общеевропейском масштабе между руководством, преподавателями, родителями и неправительственными организациями путем обмена информацией и распрос-

транения новых идей и лучших решений; развитию производственных и экономических факторов, которые одновременно являются факторами индивидуального и социального благополучия и политической стабильности государств; сохранению мира в Европе и во всем мире; способствует помощи молодежи и взрослым становиться активными и самостоятельными гражданами, принимающими фундаментальные ценности правового государства и прав человека, не признающими интолерантность и насилие во взаимоотношениях между людьми; развитию понимания и доверия между народами Европы, уважению различий, поддержанию гармонии внутри государства и между государствами, что выступает необходимым звеном в формировании человека и государства нового типа.

Таким образом, для развития европейского сознания в образовательном пространстве необходимо достигнуть транснационального измерения в образовании, разработать принципы трансформации методов применения адекватной методологии образовательной деятельности в общеобразовательной и профессиональной школе, создать систему международного образования и воспитания в духе прав народов и уважения их различий.

Как показали наши исследования, базирующиеся на многолетней профессиональной деятельности, в том числе политической и управленческой, решение указанной задачи требует основанного на системном и синергетическом подходах учета европейского измерения, и интеграции России как первого условия вхождения ее в Европейский союз, и интеграции российского образования в европейское образовательное пространство – как второго условия. Очевидно, что эти два условия политического характера находятся во взаимосвязанном и взаимообусловленном положении.