

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КАК СРЕДСТВЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье рассматриваются проблемы мотивации, проектирования и контроля личностных достижений старшего школьника в образовательном процессе. С позиций личностно ориентированного подхода раскрывается сущность личностных достижений. Автор обращается к вопросам целеполагания, контроля и оценки, создания условий для сотрудничества в образовательном процессе школы. На сегодняшний день состояние контроля и оценки достижений школьников настоятельно требует пересмотра. Автор предлагает свой взгляд на решение данной проблемы.

Актуальность проблемы личностных достижений в образовательном процессе подтверждается тем, что в настоящее время понятие «личностные достижения» входит в тексты нормативных документов – концепций образовательных учреждений, программ, становится элементом профессиональной лексики педагогов и психологов. В последние годы обсуждению проблемы личностных достижений школьников был посвящен ряд форумов международного, всероссийского и регионального уровней.

Особый исследовательский интерес в этом отношении представляет старший школьный возраст. Это обусловлено тем, что именно в этом возрасте у человека возникает потребность в самопознании и самореализации. В «Я-концепции» школьника появляются устойчивые представления не только о «Я» наличном, но и о «Я» будущем. Несовпадение реального и идеального «Я» выступает предпосылкой к целенаправленному самовоспитанию. Идет переориентация с внешнего контроля на самоконтроль, рост потребности в достижениях. Таким образом, актуальность проблемы становления личностных достижений старшего школьника сегодня очевидна. Проблема стимулирует поиск новых форм активизации и индивидуализации образовательного процесса.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие ученика по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, располагают его к пассивному усвоению нужных и ненужных знаний, требуя от него лишь усидчивости, убивая тем самым в нем стремление к активности и самореализации. Педагогический интерес к проектированию индивидуального образовательного маршрута обусловлен необходимостью организации таких форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе, обеспечивая становление его личностных достижений.

Стремление педагога организовать для своих учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигали успеха и чувствовали себя комфортно, то есть среду, которая обеспечивала бы становление их личностных достижений, требует организации процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Включение в проектировочную деятельность самого учащегося расширяет возможности становления личностных достижений в образовательном процессе.

Личностные достижения старшего школьника мы рассматриваем как результат его целенаправленной деятельности, характеризующийся личностным вложением и адекватным ему воспитательным эффектом. Это соответствует психолого-педагогической теории деятельности, разработанной в отечественной науке С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Г.И. Шукиной.

Структура личностных достижений старшего школьника представлена совокупностью академического (знания, умения, навыки), социально-коммуникативного (личностные проявления в коллективе), творческого (выражение индивидуальности, личностное самовыражение) компонентов. Становление личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута происходит в логической последовательности от проявления первичного интереса к осознанию значимости проектирования индивидуального образовательного маршрута и от него к формированию ценностного отношения старшего школьника к личностным достижениям.

В связи с тем, что становление личностных достижений возможно только в процессе личностно значимой деятельности, необходимо отметить значимость для становления личностных достижений опоры на индивидуальные образовательные

потребности старшего школьника. Без потребности не пробуждается активность подростка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. Эффективность и качество деятельности во многом зависят от мотивации достижения. Задача учителя заключается в создании условий, которые обеспечивают востребованность личностных проявлений старшего школьника. Личностные достижения рассматриваются нами и как ценностная категория гуманистической направленности, ориентация на которую является приоритетом образовательного процесса, так как посредством ценностей субъект персонализируется.

Достижения личности связаны с самооценкой и уровнем притязаний. Экспериментальные исследования подтверждают значимость влияния уровня притязаний личности на оценку ею возможностей индивидуальных достижений. Только объективная самооценка своих возможностей, умений и навыков, методов деятельности, ее результатов будет способствовать становлению личностных достижений старшего школьника.

Мы основываемся на понимании личности старшего школьника как потенциально готовой к активной жизненной позиции, при условии привития ей чувства уверенности в собственных силах и ощущения свободы в выборе личностных целей, возможности производить реальную самооценку собственных действий. У старшего школьника активность в значительной степени носит избирательный характер и оказывается более связанной с содержательными устремлениями личности. Старшего школьника отличает особая расположенность к сознательной саморегуляции, уровень которой повышается с возрастом.

Проектирование в образовательном процессе предполагает стремление педагога организовать для своих учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигали успеха и чувствовали себя комфортно. Это возможно, если объектом проектирования становится индивидуальный образовательный маршрут старшего школьника.

Индивидуальный образовательный маршрут – это замыслы старшего школьника относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им в содействии с педагогами, готовые к реализации в педагогических технологиях и в учебной деятельности старшего школьника, то есть это про-

дукт совместного творчества педагога и старшего школьника, уникальная возможность для них реализовать свой личностный потенциал.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства становления личностных достижений требует признания старшего школьника основным субъектом процесса обучения; создания условий для поддержания атмосферы сотрудничества между педагогом и старшим школьником; определения средств, обеспечивающих целенаправленное продвижение старшего школьника в образовательном процессе.

Исходя из логики нашего исследования, мы предлагаем следующую последовательность этапов становления личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута: мотивационно-целевой – определение цели проекта, прогнозирование результатов (что мы хотим и рассчитываем получить); процессуально-содержательный – содержательное наполнение проекта, технологическое обеспечение проекта (как мы хотим этого достичь), планирование действий, моделирование, т. е. выбор средств и способов достижения цели проекта; контрольно-оценочный – отбор методов диагностики, критериев оценки полученных результатов.

Успешность становления личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

– привитие старшему школьнику интереса к процессу проектирования индивидуального образовательного маршрута через мотивированное включение старшего школьника во все процедуры проектирования от определения установочных целей до оценки полученного результата;

– доведение до сознания подростка значимости проектирования индивидуального образовательного маршрута в становлении личностных достижений через создание ситуации востребованности его личностного потенциала и ситуации успеха, через внимательное отношение учителя к академическим, социально-коммуникативным и творческим достижениям старшего школьника;

– формирование у старшего школьника ценностного отношения к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интеллектуальной деятельности через методы и технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и способствующие станов-

лению самооценки как личностного качества старшего школьника.

Принципиальное значение в этой связи имеет процесс целеполагания, являющийся системообразующим компонентом деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам целеполагания позволил выделить цель как миссию проекта (некий желаемый уровень личностного развития ребенка) и цель-достижение, которую можно точнее определить в конкретных показателях и которую мы проектируем как предполагаемый результат. Таким образом, достижение цели как конечного показателя образовательных усилий школы и педагога может дробиться на подцели, и на этом этапе предлагается активно включать старшего школьника в процесс целеполагания.

Осознание старшим школьником значимости проектирования индивидуального образовательного маршрута в становлении личностных достижений обеспечивается созданием ситуации свободного выбора. Выбор, который осуществляется старшим школьником (например, выбор задания для домашней работы), дает ему возможность почувствовать свободу и самодетерминацию в учебе. Принцип сотрудничества учителя и старшего школьника в обучении и оценочной деятельности предполагает такую форму общения, при которой обучаемый перестает быть только объектом воздействия, становится соучастником совместной деятельности, в том числе и оценочной.

Теоретический анализ и анализ отечественного и зарубежного опыта позволяет отметить, что ценностное отношение старшего школьника к становлению личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута достигается при такой организации обучения, которая вовлекает старшего школьника в совместную учебно-оценочную деятельность. Контроль и взаимоконтроль являются исходными основаниями для формирования самоконтроля как механизма *саморегуляции* старшего школьника в ситуациях общения и совместной учебной деятельности.

В качестве педагогического средства становления личностных достижений старшего школьника рассматривается проектирование индивидуального образовательного маршрута, понимаемое автором как внесение субъектами проектирования качественных изменений в личностные достижения на основе их ценностного самоопределения.

В ходе эксперимента были решены следующие **задачи**: установлен исходный уровень личностных достижений старших школьников в образовательном процессе; реализованы педагогические условия проектирования как средства становления личностных достижений старшего школьника в образовательном процессе; выявлена динамика становления личностных достижений старшего школьника; на основе результатов опытно-экспериментальной работы разработаны научно-методические рекомендации для преподавателей по проектированию индивидуального образовательного маршрута, направленного на обеспечение становления личностных достижений старшего школьника в образовательном процессе.

Совокупность диагностических методик позволила нам констатировать реальный уровень личностных достижений старших школьников. Было установлено, что 51,5% (ЭГ), 62,4% (КГ) старших школьников находятся на низком уровне становления личностных достижений; к среднему и высокому уровню были отнесены соответственно 33,8% (ЭГ), 38,5% (КГ) и 5% (ЭГ), 6,6% (КГ).

Результаты позволяют отметить, что уровни личностных достижений старших школьников на начало формирующего этапа эксперимента были примерно одинаковыми в контрольных и экспериментальных группах, причем общий уровень личностных достижений старших школьников оказался неудовлетворительным, что подтвердило предположение о низкой эффективности традиционных форм организации образовательного процесса.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках формирующего эксперимента предполагало охват как можно более широкого спектра образовательной деятельности. В свою очередь мы предполагали, что совместное проектирование индивидуального образовательного маршрута по разным предметам само по себе способно расширить возможности личностного самоопределения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений старшего школьника осуществлялось поэтапно. Последовательность действий учителя и ученика на каждом этапе проектирования и результаты каждого этапа в сжатом виде представлены в виде таблицы (таблица 1).

Для формирования у старшего школьника устойчивого **интереса** к процессу проектирования индивидуального образовательного маршрута мы

использовали диапазон уровней формулируемых целей – от целей-элементов до смысловых и перспективных целей. Этот диапазон раскрывался перед старшим школьником в каждом образовательном направлении для составления собственной иерархии целей образовательной деятельности. Особое место в данной иерархии занимали смысловые цели, определяющие глобальные запланированные результаты на достаточно большой промежуток времени, которые группировались по нескольким типам.

Определение лично направленных целей позволило старшему школьнику осмыслить цель образования, приобрести веру в себя, в свои потенциальные возможности, а также овладеть навыками самоорганизации учебной и внеучебной деятельности: ставить перед собой цель, планировать деятельность, строить партнерские отношения с субъектами образовательной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку. Постановка предметной цели способствовала осмысленному усвоению основных понятий, явлений и законов. Создавался целостный образ учебного предмета. Старшеклассники проектировали цели, корректировали индивидуальный образовательный маршрут.

Карта достижений помогла старшекласснику, во-первых, представить образовательный процесс в виде целостной системы учебных занятий

соответственно этапам (мотивационно-целевому, содержательно-процессуальному, контрольно-оценочному), осознать процесс собственного восхождения по лестнице достижений, усвоить знания, специальные умения, во-вторых, обеспечить самоконтроль выполнения, анализа, оценки полученных результатов; коррекцию выявленных пробелов в знаниях. У старших школьников пробудился познавательный интерес к проектируемым областям деятельности, по мере вхождения в проектировочную деятельность интерес старшеклассников становился все более осознанным и устойчивым.

Осознание старшим школьником **значимости** проектирования индивидуального образовательного маршрута в становлении личностных достижений достигалось позитивным отношением со стороны учителя к академическим, социальным, творческим проявлениям ученика, снятия с учителя части контролирующих функций, создания ситуации успеха, выявления потенциальных возможностей старшего школьника для новых достижений.

Старший школьник выступал субъектом взаимодействия и творческого саморазвития. Деятельность педагога была направлена только на объекты его деятельности (знания, ценности, отношения, психологическая атмосфера и т. д.), в процессе выбора, исследования и преобразования которых происходило самоопределение и саморазвитие и учителя, и старшего школьника, и взаимодействующей

Таблица 1. Содержание и структура проектирования индивидуального образовательного маршрута старшего школьника

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность		Результат этапа
		учителя	ученика	
Предпроектировочный	Определение стратегии проектирования, уточнение условий, обеспечивающих становление личностных достижений	Определяет цели проектирования индивидуального образовательного маршрута, уточняет условия	Анализирует свой личностный потенциал, определяет сферы деятельности, привлекающие его интерес	Выработана четкая стратегия проектирования, проявлены условия становления личностных достижений
Организационный	Психолого-педагогическая диагностика исходного уровня личностных достижений. Технологическое обеспечение проектирования	Организовывает деятельность по определению исходного уровня личностных достижений, отбор методов, приемов и средств	Осуществляет самодиагностику в ходе аналитических бесед, в сочинениях, анкетах. Делает предположения о своем возможном продвижении по лестнице достижений и о способах и средствах становления достижений	Установлен исходный уровень личностных достижений, обеспечена технологическая составляющая проектирования
Ценностно-смыслового самоопределения	Включение учащегося в ценностно-смысловое самоопределение	Предлагает старшему школьнику систему ценностных установок, набор возможных образовательных целей, помогает сформулировать общую идею, замысел индивидуального маршрута	Определяется с общим замыслом, отбирает цели из предложенных или формулирует собственные, ориентируясь на их ценность, личностную значимость через нахождение собственных смыслов в образовательном процессе	Старшим школьником осознана ценностная значимость достижений, произошло самоопределение старшего школьника в образовательном процессе
Программирования	Разработка четкой программы (алгоритма) действий, направленных на достижение лично значимых целей	Оказывает помощь старшему школьнику в разработке маршрута через конкретизацию задач, предлагает средства и создает условия для конструирования маршрута, определяет тактику	Формулирует ряд задач, направленных на реализацию конечных целей, разрабатывает и прописывает полностью маршрут на учебный год, адаптируется в созданных педагогических условиях, активно сотрудничает с учителем	Разработана программа конкретных действий и шагов по реализации индивидуального образовательного маршрута
Реализации	Совместная реализация педагогом и старшим школьником индивидуального образовательного маршрута	Содействует полноценному выполнению индивидуального образовательного маршрута старшим школьником, осуществляет контроль его действий, создает соответствующую психологическую атмосферу	Выполняет индивидуальную программу становления достижений в различных областях деятельности, осуществляет самоконтроль	Старшим школьником достигнуты положительные результаты в выбранных областях деятельности, выявлены затруднения в становлении личностных достижений
Оценочно-корректировочный	Оценка, анализ и обобщение результатов	Организует обратную связь, оценивает процесс реализации, содействует корректировке маршрута, представляет итоговые отчеты	Самооценка, корректировка маршрута, отчет о личностных достижениях и личностных изменениях	Старшим школьником осознаны возрастание личностных достижений и личностный рост в целом

группы. Педагогически процесс самоактуализации реализовывался при определенном порядке обращения учителя к развивающемуся сознанию старшеклассников: от общего (стратегического) определения своего места в отношениях со старшим школьником к созданию непосредственных, частных (тактических) условий, необходимых для восребования творческого потенциала личности старшего школьника.

Учитель, фиксирующий деятельность экспериментальных групп, составлял устные и письменные *отчеты* о состоянии совместной деятельности со старшими школьниками, о промежуточных результатах взаимодействия. При этом учитель ориентировался на личностные достижения старшего школьника, обеспечивал «встречу» задаваемого обучением общественного опыта, жизненных опытов учителя и старшего школьника. Это позволило старшему школьнику осознать значимость проектирования индивидуального образовательного маршрута в становлении их личностных достижений.

После проведения предварительной диагностики по всем параметрам, характеризующим уровень личностных достижений старшего школьника, ученики активно включались в проектирование индивидуального образовательного маршрута. При этом нами эффективно использовались формы самоконтроля и самооценки. По разработанной схеме старший школьник отмечал и оценивал свои достижения, степень продвижения к собственным целям. Широко применялись также формы взаимоконтроля и взаимооценки, ибо коллективное обсуждение способствовало формированию адекватной самооценки. Так, на занятиях по русскому языку в конце изучения раздела учитель предлагал старшему школьнику выбрать «западающие» темы. К каждой из этих тем предлагалось пять-шесть контрольных заданий. Старший школьник выбирал себе из каждой группы заданий по одному из заранее определенных тем. Таким образом, каждый старший школьник получал индивидуальную контрольную работу. В конце каждой четверти осуществлялась совместная педагогическая диагностика учителем и старшим школьником по установленным параметрам достижений по предмету. В соответствии с результатами диагностики производилась коррекция ранее составленных проектов. Пересматривались задачи следующей четверти, смещались акценты, менялись выбранные способы достижения поставленных целей.

С целью формирования **ценностного отношения** старшего школьника к становлению личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута в конце учебной четверти, учебного года ученику предлагалось специальное занятие, на котором он осуществлял рефлексии и самооценку своих достижений с учетом разработанных проектов, индивидуальных образовательных программ. На основе рефлексивных суждений старший школьник осуществлял собственную оценку своих достижений, опираясь, как правило, на основные положения индивидуальной образовательной программы. После ученической самооценки учитель также составлял письменную оценку достижений старшего школьника.

Достаточно надежным и демократичным способом контроля и оценки личностных достижений в первой экспериментальной группе, активно используемым нами в период эксперимента, стал *метод «портфолио»*. Основным объектом изучения для нас выступала направленность старшего школьника, отношения, характер взаимодействия участников совместной деятельности, их влияние на развитие личностных качеств участников процесса. Анализ различных взаимосвязей методом «портфолио» помогал понять причины достижений или проблем в личностном развитии и становлении.

Каждым старшеклассником второй экспериментальной группы был заведен *дневник личностных достижений*, в котором они фиксировали достижения и успехи. К достижениям относились все те результаты, которые были значимы для субъекта как в сфере ведущей деятельности, так и во всех иных видах деятельности. Сюда относились успехи в учебе, в спорте, в общении со сверстниками, рефлексивные записи относительно личностного роста (развитие и формирование определенных качеств, отношений, позиций и т. п.).

В результате у многих старшеклассников сформировалось ценностное отношение к личностным достижениям, ребята научились ценить приобретенный личностный опыт и стремились приложить его к жизненным реалиям, поделиться им с окружающими людьми. Само проектирование индивидуального образовательного маршрута как интеллектуальная деятельность приобрело в глазах ребят особую ценностную значимость.

Самооценка личностных достижений старшего школьника соотносилась с оценкой педагога

посредством персональных характеристик. Характеристики составлялись по окончании каждого учебного года и представляли собой по возможности полный анализ достижений в образовательном процессе, личностный рост старшего школьника, его перспективы и оценки. Адекватность оценки педагога и самооценки старшего школьника помогла избежать последнему недооценки или переоценки своих возможностей и достижений, составить правильное представление о себе, своем продвижении в образовательном процессе.

Такие характеристики имели личностно ориентированный смысл и в достаточной степени отражали реальные образовательные приращения старшего школьника не только в отношении базовых образовательных стандартов, но и в его творческой самореализации. Персональные характеристики помогли также и нам составить целостное представление о старших школьниках и об изменениях, произошедших в них за три учебных года.

Таким образом, нами:

1. Уточнены содержание и структура личностных достижений старшего школьника как позитивные изменения в личностной сфере старшего школьника вследствие реализации им личностно значимых образовательных целей в академическом, социально-коммуникативном и творческом направлениях.

2. Выявлены особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута как педагогического средства становления личностных достижений старшего школьника (уникальность, детерминированность, зависимость проектирования от результатов личностных достижений, вариативность, субъектный характер).

3. Разработана структурно-функциональная модель становления личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута, уточняющая организующую, стимулирующую и направляющую функции учителя, обеспечивающие самостоятельность старшего школьника на всех этапах проектирования.

4. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие становление личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута (наличие интереса к процессу проектирования индивидуального образовательного маршрута; осознание значимости проектирования индивидуального образовательного маршрута в становлении личностных достижений; ценностное отношение к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интеллектуальной деятельности).

Список использованной литературы:

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург, 1996. – 190 с.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособ. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Рындак В.Г. Методологические основы образования. Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2000. – 192 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей педагогики. В 2-х тт. Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей педагогики. В 2-х тт. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. – 272 с.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.