

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Авторы рассматривают психологические аспекты подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Ставится вопрос о необходимости разделения преподавания психологических и педагогических дисциплин, о необходимости введения новых спецкурсов по психологии (отвечающих требованиям сегодняшнего дня), ставится вопрос о необходимости организации собственной психологической службы в университете.

Когда говорят о значимости психологии среди других наук, то обычно приводят такие впечатляющие факты: 80% управляющих действий руководителя составляет общение с людьми, 70% аварий в системах «человек – машина» происходит по вине операторов и число катастроф растет из-за неподготовленности экипажей морских и воздушных судов. Сегодня страна переходит к рыночным отношениям и появляются новые направления в психологии: психология рынка, психология бизнеса, психология денег, психология рекламы, психология предпринимательства. Психологические знания нужны политику и менеджеру, врачу и юристу, педагогу и инженеру.

Сегодня очевидна важность психодиагностики в кадровом менеджменте, поскольку, например, коммуникативные способности имеют важное значение в деятельности менеджера. Д. Голланд, автор методики определения совместимости личности с той или иной профессиональной средой, считает, что высокий уровень вербальной активности (и даже вербальной агрессивности) является важным качеством предприимчивого типа индивидуальности (J.Holland, 1973). Результаты исследований показывают, что до 80% рабочего времени управляющих всех уровней составляют процессы общения. Поэтому диагностика коммуникативных способностей и возможностей имеет важное значение в кадровом менеджменте.

С психическими явлениями сталкиваются абсолютно все специалисты (в виде психических образов и понятий, ощущений и восприятий, процессов памяти и мышления, внимания и воли, эмоций и сновидений, свойств личности и состояний). Психология раскрывает закономерности активности человека: его поведения, общения и деятельности. Психология дает рекомендации как по влиянию на других людей, так и по саморегуляции. Она дает методы диагностики интеллекта и способностей, свойств индивида и групп. Человек, отражая свое «Я» и окружающий мир, регулируя свою активность, постоянно погружен в психические явления, хотя часто и не осознает этого. Мно-

гие жизненные понятия вводит в словарный запас выпускника вуза именно психология. Человеку с университетским образованием в наше время нельзя не знать значения таких слов, как «психика», «восприятие», «мотив», «общение» и т. д.

В начинающемся XXI веке психология как наука становится «модной». Это подтверждают и данные набора студентов в ОГУ. Конкурс на специальности «Психология» оказался в 2001 году наибольшим среди всех других специальностей. По результатам конкурсов в вузах Российской Федерации за последние годы психология стабильно входит в первую тройку самых престижных специальностей (психологи, юристы, экономисты), занимая при этом, как правило, ведущее место.

Начиная с 1993 года, вузовские программы стали включать для всех специальностей в перечень дисциплин курс «Психология и педагогика». Однако, в большинстве случаев, на эту дисциплину отведено всего 18 часов (что особенно касается технических специальностей). К тому же и сам курс делится еще на общую психологию и педагогику. В настоящее время для непсихологических специальностей не читаются многие важные прикладные психологические дисциплины: «Психология управления», «Психология общения», «Юридическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология достижения успеха» и т. п. Поэтому в современных условиях проблема усиления психологических аспектов обучения остается крайне актуальной. Каковы же эти проблемы?

Во-первых, совершенно необходимо провести разделение таких дисциплин, как психология и педагогика, что вполне возможно, поскольку указанные дисциплины входят в региональный компонент стандартов специальностей.

Во-вторых, анализ учебных занятий показывает, что необходимо расширять перечень психологических дисциплин в учебных программах (хотя бы как дисциплин по выбору). Прежде всего, для гуманитарных специальностей необходимо ввести спецкурсы психологии бизнеса, рынка,

рекламы, психологии достижения успеха, для технических специальностей – инженерной психологии, психологии труда, психологии профессиональной деятельности.

В-третьих, необходимо издавать в вузе методическую литературу и пособия по психологическому сопровождению занятий. Для ряда преподавателей еще не стало нормой проведение психологического анализа занятий. Не определяется цель занятия, не фиксируются вновь вводимые понятия, а если они и указываются, то не выделяются их составные части, значение и смысл, не просчитывается сложность учебного материала и трудность задач. Необходимо также учитывать современные данные психологической науки. Например, особенности функциональной асимметрии головного мозга студентов требуют предъявления учебной информации как в словесно – логической, так и в образной, графической форме. Однако лекции преподавателей не всегда сопровождаются изображениями, не используются на классной доске схемы, графики, рисунки, кинограммы, макеты, модели и другие наглядные средства.

Не используется в психолого-педагогической практике весь набор логических операций процесса мышления: сравнение, абстракция и конкретизация, обобщение. Слабо используются приемы, вызывающие интерес к занятиям: использование ярких примеров, фактов, цифр, установок, стимулирующих интерес; создание учебных трудностей (создающих желание их преодолевать); разнообразие приемов учебной деятельности преподавателя, формирующих активность познавательной деятельности студентов и т. д.

Существенным фактором возникновения интереса является эмоциональная окраска учебного материала, представление связи решения задач с будущей профессиональной деятельностью.

Недостатки психологического сопровождения занятия касаются и соблюдения норм пороговых ощущений: интенсивность звука не менее 40-80 дБ, превышение над фоном – 6 дБ; интервал между словами не менее 40 мкс, темп речи – 120 слов в минуту, скорость речи – 20-80 бит в секунду, длина предложения – не более 13 слов.

Соотношение воспроизводящей и творческой учебной деятельности остается пока не в пользу второй. Преподаватели не отказываются от желания как можно больше загрузить память обучающихся, не развивая при этом сферу мышления. Семинары не редко превращаются в пересказ услышанного на лекции, не предлагаются вопросы для самостоятельного изучения.

И все же хочется отметить и положительной опыт разработки индивидуального стиля проведения занятий. Система качеств оценки занятий и в целом педагогического мастерства разработаны на кафедре ДМ и ПМ Рязановой Н.В. и Кушнаренко В.М., серьезно относятся к разработке психологического и дидактического обеспечения на кафедрах МТМ (Р.М. Сулейманов, С.Н. Богодухов), на кафедре ТММ (Г.В. Куна, А.А. Муллабаев). Психологически насыщены занятия преподавателей Парусимовой Н.И., Якиманской И.С. и других, чей опыт заслуживает распространения в вузе. Вопросы психологического сопровождения занятий должны оставаться обязательным условием при всех формах повышения квалификации преподавателей.

Четвертая проблема касается вопроса создания психологической службы в вузе. Сегодня практически все средние школы имеют штатных психологов. Кафедра общей психологии с созданием своего филиала в Лицее №1 г. Оренбурга приобрела большой опыт в организации психологической работы с учащимися. А в вузе, который сам готовит психологов, такая служба отсутствует.

Какие функции могла бы взять на себя психологическая служба? Прежде всего, на научную основу были бы поставлены вопросы профессиональной ориентации и профессионального отбора. Сколько студентов делают случайный выбор своей будущей специальности, видно по заявлениям о переводе на другие факультеты в период их обучения.

Общая психология свидетельствует о том, что побуждения к освоению той или иной деятельности образуют мотив, который может быть как осознаваемым, так и неосознаваемым. Удовлетворение потребности, которую представляет мотив, возможно только при условии адекватного отражения субъектом ситуации, в которой он действует. Исходя из этого, важным этапом в жизни молодого человека является не только завершение учебы в средней школе и получение аттестата, но и следующий за этим профессиональный выбор. От того, насколько правильно он будет решен, зависит эффективность освоения выбранной профессии, эффективность дальнейшей деятельности, удовлетворенность трудом, стремление к повышению квалификации и профессиональному росту.

Кафедрой общей психологии среди студентов-первокурсников (будущих психологов) был проведен опрос о причинах выбора своей специальности, а также об отношении к тем дисциплинам, которые им преподавали в первом семестре. Среди причин поступления назывались следующие: «же-

вание помочь людям», «интересно познать человека», «хочу оказывать влияние на людей», «собственные проблемы», «психолог посоветовал» и т. д. Это свидетельствует о том, что просоциальные и когнитивные причины у абитуриентов занимают доминирующее положение.

Из учебных дисциплин меньшую заинтересованность у студентов вызывают общеобразовательные предметы (математика, концепции современного естествознания, информатика), из спецдисциплин – антропология, анатомия. Из опроса следует, что представления студентов о содержании предмета психологии (как науки) и о специальности психолога недостаточно зрелы. Профессиональная деятельность психолога представляется ими в основном как понимающая и консультирующая. Сильно влияние романтических тенденций и житейских представлений о психологии: 21% студентов употребляли в ответах словосочетания типа «всего лишь посмотрев на человека, сказать о нем все». Не сформированы представления о научной, исследовательской работе психолога, нет представлений о сложности и многообразии работы психолога. Т. е. выбор профессии производился, в лучшем случае, на основании «мифов» о психологах и психологии.

Лишь 16% студентов указали, что выбрал эту профессию для себя больше года назад. Некоторые из них назвали конкретные цели на будущее.

Таким образом, можно говорить о том, что, у большинства студентов первого курса по специальности 020400 (Психология) еще нет зрелого понимания о содержании предмета психологии и про-

фессиональной деятельности психолога, их представления о предмете своей будущей профессии достаточно незрелы. Это ставит вопрос о необходимости активизации профориентационных мероприятий в плане разъяснения абитуриентам особенностей профессии психолога. Хотя, вероятно, все это касается не только психологии, но и других специальностей.

Психологическая служба может решить задачу отсева при поступлении в вуз непригодных по общему уровню развития абитуриентов (для усвоения программы вуза), что уменьшит число отчисляемых по неуспеваемости.

Высокая эмоциональная напряженность, отмечающая современную жизнь как пожилых людей, так и молодежи, требует снятия последствий стрессовых ситуации, проведения психологических консультаций и психокоррекции. Психологическая служба также позволит скоординировать усилия вуза, семьи, других социальных институтов в целях формирования моральных ценностей будущих специалистов.

С учетом того, что и Министерство образования РФ вступает с предложением о создании таких служб для организации профессионального отбора, думается, что наш университет может успешно решить эту задачу.

Жизнь требует сегодня сверять каждый свой шаг с рекомендациями психологов. Соблюдение этого правила даст возможности значительно повысить уровень подготовки специалистов с высшим образованием, которые бы отвечали современным, постоянно усложняющимся требованиям.