

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ЦЕЛЬ И СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В статье рассматривается процесс социализации лиц с ограниченными физическими возможностями в системе доступности высшего образования. Отмечается, что студент на базе адекватной самооценки получает способность управлять своими жизненными планами и через полноценную деятельность включаться в социум.

Сегодня в России около 20% занятого населения имеют высшее образование [1]. Анализ данных, полученных нами по Челябинской области, показывает, что не менее 16% молодых инвалидов (из числа тех, кто уже имеет среднее образование) хотели бы поступить в вуз. Т. е., в количественном отношении число инвалидов, стремящихся получить высшее образование, совпадает с числом граждан (в общем по стране), имеющих высшее образование. Мы делаем вывод о том, что потребности молодых инвалидов в высшем образовании такие же, как у населения страны в целом. Однако, число инвалидов, имеющих высшее образование (1,24% с высшим и незаконченным высшим), гораздо ниже. Этот факт, подтвержденный нами, показывает, насколько не удовлетворены потребности в высшем образовании социальной группы инвалидов. Таким образом, отчетливо проявляет себя социальный заказ, связанный с потребностями молодых инвалидов в высшем образовании. Он отражает актуальную и острую проблему в обществе, требующую своего решения путем создания особой педагогической системы в сфере высшего профессионального образования – системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Как известно, в теории построения педагогического процесса как системы и целостного явления цель, педагогически интерпретированная, служит системообразующим фактором. Цель понимается как многоуровневое явление, отражающее диалектику выраженности тех или иных генеральных тенденций развития высшего образования применительно к условиям и субъектам их проявления. В совокупной иерархии основных целей высшего образования на современном этапе, тесно связанных между собой, наиболее общей является *цель гуманизации*, концептуально определяемой аксиологической направленностью образования. Двумя другими, связанными с целью гуманизации,

можно считать *цель развития личности и цель социализации личности*. Все эти цели являются доминантами модернизации и реформирования российского образования, в т.ч. высшего, на современном этапе развития общественных потребностей. Главным звеном в совокупности указанных целей высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями мы выделяем социализацию.

Во-первых, это связано с тем, что быстро меняющиеся общественные отношения поставили перед высшим профессиональным образованием новую задачу – создание фундаментальной базы знаний, составляющей ресурс человека в динамичной социальной ситуации. Современные условия требуют активного включения инвалидов в систему социальных отношений. Лишение или ограничение свободы выбора, в том числе профессионального, свободы действий отрицательно сказывается на развитии личности инвалида. Более того, новая общественная ситуация требует от инвалида, как и от любого члена общества, четкого представления о себе и своем месте в социуме. Она заставляет порой не просто переучиваться, а менять систему ценностей, установок и взглядов. Особую актуальность приобретает способность инвалида-специалиста как к развитию и саморазвитию на базе его знаний, общекультурного и интеллектуального уровня, так и к поиску точек отсчета для самоорганизации, самоутверждения, ориентиров для адаптации, упрочнению жизненных ресурсов и социального статуса, усилению устойчивости и одновременно гибкости в условиях нестабильного социума.

Во-вторых, определяя социализацию в качестве ведущей, основной цели проектируемой системы доступности, мы подразумеваем, что одновременно в силу своих сущностных интегральных основ целостная педагогическая система выполняет также функцию развития и формирования лич-

ности, т. к. это связанные процессы, реализуемые в образовании личности. Развитие личности в процессе образования рассматривается со стороны динамики структуры ее свойств, а социализация – со стороны включенности личности в социум. В целостной, целенаправленной педагогической системе развитие личности происходит одновременно с социализацией. Наконец, и то, и другое, вместе взятые, отвечают цели гуманизации образования, направленного на личность и ее потребности.

И, в-третьих, теоретическим основанием для выделения социализации как цели и системообразующего фактора является положение К.Д. Ушинского о том, что цели в педагогической науке не могут определяться иначе, как в реальной жизни. Реальность показывает нам генеральное направление в жизненной перспективе инвалидов – независимая жизнь через социализацию и полную интеграцию в общество. Именно эта объективная специфика реализации жизненной перспективы инвалидов выводит социализацию на уровень ведущего звена в целеполагании проектируемой педагогической системы.

Рассмотрим, в чем состоят особенности содержательной стороны процесса социализации молодых инвалидов, обучающихся в вузе, поскольку именно эти особенности придают основные очертания педагогической системе и формируют ее функции.

Как известно (Г.М. Андреева) социализация осуществляется, в основном, в трех содержательных сферах: *деятельность, общение, самосознание*.

Рассмотрим категорию *деятельности*, ее значение и специфику по отношению к построению системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Педагогическая наука утверждает, что без методологического обращения к категории деятельности «путь к конкретному изучению развития и формирования личности – вопросов о соотношении биологического и социального в жизни личности, механизмов регуляции социального поведения личности, ее творчества, способностей, характера, воспитания, коррекции отклонений личности и т. д. – будет закрыт» (А.Г. Асмолов, [3, с.89]). С антропологической точки зрения М.С. Каган объединяет в понятие «деятельность» и биологическую жизнедеятельность человека, и его социокультурную, специфически человеческую деятельность. М.С. Каган делает важное замечание: «Какую бы большую роль ни играли в некоторых ситуациях человеческой жизни различные формы

биологической активности, они всегда оказываются очеловеченными, становясь определенным моментом целостной деятельности личности» [4, с.41]. Это означает, что принцип деятельности в становлении человека играет универсальную роль, в том числе, для людей с физическими нарушениями. Л.С. Выготский, говоря о воспитании и образовании слепых, глухонемых и физически больных людей, видел центральную идею в том, что эти процессы рассматриваются как участие в общественной жизни и деятельности, в т.ч. трудовой. По его мнению «профессиональное образование, дающее полное и законченное овладение каким-либо видом труда, обеспечивает выход в жизнь и трудовое участие в ней... Общественные навыки, социальные проявления, инициатива, организаторские способности, коллективная ответственность растут и крепнут в этой системе... При правильном подходе здесь открывается широчайшая дверь в жизнь, возможность участвовать в совместном труде с нормальным человеком, возможность высших форм сотрудничества...» [8, с.112–113].

Как пишет А.Н. Леонтьев, «в каких бы условиях и формах ни протекала деятельность человека, какую бы структуру она ни приобретала, ее нельзя рассматривать как изъятую из общественных отношений, из жизни общества. При всем своем своеобразии деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества... Само собой разумеется, что деятельность каждого отдельного человека зависит при этом от его места в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых индивидуальных обстоятельствах» [5, с.83]. Деятельность позволяет человеку выйти из обособленного, узкого, замкнутого существования, что принципиально важно для независимой жизни (социализации) инвалидов. Вне деятельности не может быть решена задача успешной социализации лиц с ограниченными физическими возможностями. Однако, как отмечает В.С. Леднев, не всякая деятельность обеспечивает оптимальное развитие, воспитание и познавательную подготовку. «Только особым образом организованная (по содержанию, формам и методам) деятельность, как ее нередко называют – учебно-воспитательная, может обеспечить наилучшие результаты в становлении личности» [6, с.301]. Для того, чтобы образование было эффективным, формирующая деятельность должна строиться особым образом, с учетом психофизиологических свойств обучаемых и включать функционально полный набор видов деятельности. Особую роль

играет, разумеется, учение, профессиональная подготовка. Обширность предметов, многогранность влияния теоретического обучения на развитие деятельности являются непосредственной базой социализации. Система умений и навыков теоретической и практической деятельности в рамках осваиваемой профессии формирует различные аспекты деятельности (в настоящем и будущем).

Отметим, что при анализе деятельности как сферы социализации лиц с физическими нарушениями важно то, что основа деятельности заключается не в объектной детерминации, которая может быть искажена у инвалида, а в предметной детерминации (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Деятельность в предметном мире порождается не непосредственно внешними, в том числе, сенсорными воздействиями, а теми процессами, с помощью которых субъект вступает в практические контакты с предметным миром. Это теоретическое положение является, конечно, позитивной предпосылкой нашего исследования и обоснованием возможностей полноценной социализации в сфере деятельности для лиц с физическими нарушениями.

Заканчивая анализ содержания социализации в сфере деятельности, можно сделать вывод, что одним из главных условий успешной социализации лиц с ограниченными физическими возможностями является включение их в те или иные виды совместной деятельности. Наиболее эффективной мерой является высшее профессиональное образование: и как вид совместной деятельности с другими людьми, и как средство индивидуального гармоничного развития личности, и как результат: достижение соответствующего социального статуса, и как ресурс будущего развития и социализации, т. е. новых, расширяющихся видов деятельности. Молодой человек в результате становится общественно и личностно значимым субъектом деятельности, преобразующим собственную жизнь в соответствии с поставленными целями, которые удовлетворяют его потребностям и являются социально значимыми.

Рассмотрим вторую содержательную сферу процесса социализации – *общение* и ее специфику в отношении построения системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Категория общения по своему значению не уступает категории деятельности, т. к. в организации деятельности неотъемлемая роль принадлежит общению. Как отмечает Б.Ф.Ломов, «в общепсихологическом плане понятие «общение» охватывает

очень широкий класс различных форм и уровней социального взаимодействия» [7, с.247]. Эта категория раскрывает одну из сторон многокачественной и многоуровневой системы отношений личности к миру. Общение и деятельность – неразрывно связанные стороны активного существования и развития личности. «Более того, между этими сторонами существует масса переходов и превращений одна в другую. В некоторых видах деятельности в качестве ее средств и способов используются средства и способы, характерные для общения, а сама деятельность строится по законам общения... В самой деятельности ... огромный слой времени составляет общение... Общение может выступить в роли предпосылки, условия, внешнего или внутреннего фактора деятельности и наоборот» [7, с.257]. В процессе общения осуществляется взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, представлениями, идеями, установками, интересами и чувствами. Общение формирует индивидуальное сознание, психологический склад личности, влияет на психические процессы, состояния и свойства. Поэтому общение выступает в роли детерминанты структуры личности, ее динамики, развития и социализации. Как утверждает Б.Ф.Ломов, потребность в общении относится к числу основных базовых потребностей человека. «Она диктует поведение человека с наименьшей властью, чем, например, так называемые витальные потребности. Это и естественно, так как общение является необходимым условием нормального развития человека как члена общества, как личности» [7, с.263-264]. Особенно остро потребность в общении проявляется, когда человек попадает в изоляцию. Б.Ф.Ломов пишет, что «как показывают наблюдения и специальные исследования, длительная изоляция может привести к нарушениям восприятия, внимания, эмоциональной сферы человека, к извращенному представлению о самом себе и явлениях окружающего мира» [7, с.264]. Многие специалисты, анализируя психическое и личностное развитие инвалидов, обучающихся в специальных школах или на дому, связывают коренную причину аномалий их развития с недостатком общения, с изоляцией. Еще Л.С.Выготский писал, что инвалид (слепой, глухой), вращаясь в кругу себе подобных, фиксируется на своем недостатке и постоянно «травмируется» в этом смысле. Те его силы, которые помогли бы войти впоследствии в обычную жизнь, систематически атрофируются. «Душевное здоровье, нормальный строй психики дезорганизируются и расщепляются» [8, с.74]. Л.С.Выготский выдвигает

гает тезис: «Широкое общение с миром, основанное не на пассивном изучении, а на активном и действенном участии в жизни» [8, с.75].

Встает очень важный для нашего исследования вопрос о культуре коммуникативной деятельности, рассматриваемой в технологическом аспекте. В общении люди пользуются средствами, доступными органам чувств (будь то устная или письменная речь, знаковые системы различных порядков, технические средства общения и др.). Как отмечал Л.С.Выготский, основную роль в общении играют различные системы знаков – языки человеческого общения, а способы оперирования ими представляют собой технологию человеческого общения. Важнейшей знаковой системой является язык. Основным средством обучения является речь, т. е. необходимым компонентом процесса приема-передачи информации является вербализация сенсорно-перцептивных образов. Безусловно, возможные нарушения речи у студентов-инвалидов, приводят к ограничению общения, деятельности и ее результативности. Поэтому отечественная педагогика придает большое значение технике общения обучаемых с физическими нарушениями. Здесь чрезвычайно важна теория Л.С.Выготского о том, что в общении всякий дефект следует рассматривать с точки зрения его отношения к центральной нервной системе и психическому аппарату. Принципиально возможность общения он связывал с установлением условных норм поведения, утверждая, что с физиологической точки зрения реакции завязываются принципиально одинаковым образом с различных органов чувств. Л.С.Выготский заложил основы подхода специального воспитания в следующем: «Разница символики, способа, техники, формальных навыков при абсолютном тождестве содержания всякого воспитательного и образовательного процесса – таков основной принцип» [8, с.182]. Он придавал развитию речи обучаемых, в том числе, глухих, первостепенное значение, считая, что основой обучения является обучение речи и что, только обладая речью, можно стать социальным существом.

Еще одна проблема состоит в том, что молодые люди, которые пришли в вуз, очень часто имели в предыдущем узкий круг общения, будучи ограниченными рамками определенных структур, т. е. культур «своих», где речь выступает в качестве защиты, основы репутации и самоутверждения (семья, спецшкола, те же инвалиды). Поэтому у них присутствуют коммуникативные барьеры как психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации. Прежде всего,

это барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические и другие, связанные с нарушениями и недостаточным развитием речи и владением культуры языка. Присутствуют также барьеры социально-культурных различий, определяемые принадлежностью к социальной группе инвалидов. Это порой порождает тревожность, страх во взаимодействиях с окружающими, замкнутость. Возникает барьер отношений, когда в общение вмешиваются негативные чувства и эмоции. Для студента-инвалида весьма необходима педагогическая и психологическая помощь в снятии этих барьеров. Для участия в совместной деятельности необходимо полноценное общение с другими участниками образовательного процесса, использование средств языка и речи (устной и письменной), культуры, современных средств информационных технологий общения, средств массовой информации.

Заканчивая анализ содержания социализации в сфере общения, можно сделать вывод, что в системе доступности должны быть сняты коммуникационные барьеры для студентов-инвалидов и эффективным образом использоваться все возможности общения, в том числе за счет использования современных технических приспособлений и средств коммуникации.

Рассмотрим третью содержательную сферу процесса социализации – *развитие самосознания* в аспекте проектируемой системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. В самом общем смысле можно сказать, что процесс социализации включает становление в человеке образа его «Я». Этот процесс не является конечным. Во-первых, он реализуется в ходе социализации, в конкретной деятельности, в расширении видов деятельности. Во-вторых, – в конкретных социальных общностях путем деятельностного опосредования межличностных отношений, усиливаясь за счет присутствия в жизни и деятельности других людей и появления новых людей.

Исследования по проблемам самосознания личности инвалида и способам коррекции аномалий в процессе образования (в т.ч. высшего), а также имеющийся опыт, свидетельствуют о чрезвычайной важности формирования у молодого человека, имеющего физические нарушения, адекватного сочетания образа собственного «Я» с окружающим миром. Исходным обстоятельством является то, что у молодых инвалидов, еще до их прихода в высшее учебное заведение, не сформирова-

на потребность в систематической работе по самосознанию, по оценке ее важности для будущей социализации. Самооценка формируется, как правило, бессознательно, в семье и в узком кругу на основе сложившегося статуса инвалида с преимущественными правами. На «внутреннюю опасность», т. е. возможность потерять душевное равновесие под влиянием трудностей и особой социально-психологической позиции, создаваемой исключительным положением инвалида в семье, указывал еще Л.С.Выготский. Это состояние у инвалидов может нарушаться как в сторону нескритичности к себе, так и гипертрофированного самоуважения. Заниженная самооценка приводит к социальной депривации в форме отчуждения, неуверенности, боязни, к склонности преувеличивать трудности, в том числе в учебном процессе. В результате она усугубляется проблемами психического и физического состояния, снижает успеваемость, порождает нестабильность жизненной перспективы. Завышенная самооценка связана с мысленным преуменьшением связи своего состояния и ходом учебного процесса, его результатами. Это также негативно влияет на успеваемость и приводит, в конечном счете, снова к усилению социальной депривации, к дезадаптации.

Поэтому важнейшей задачей, которая должна быть решена в педагогической системе, является необходимость дать студенту-инвалиду понятие о том, насколько завышена или занижена его собственная самооценка, насколько его общение соответствует общепринятым нормам. В процессе

образования основная задача состоит в том, чтобы у студента, имеющего физические нарушения, изменить неадекватности его восприятия своего «Я» и привести его к положительной динамике взаимодействия с окружающей действительностью. Необходимо научить его быть равным с остальными людьми, воспитать его как личность, способную успешно адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать. Студент-инвалид, обладая адекватным самосознанием, получает более четкое и положительное представление о своей социальной ресурсности. На этой основе формируются соответствующие жизненные мотивы и цели, активная деятельность по достижению этих целей.

В результате приведенного анализа мы делаем вывод, что процесс социализации лиц с ограниченными физическими возможностями в системе доступности должен организованно и целенаправленно включать в себя все сферы социализации: максимальное включение в расширяющиеся виды совместной деятельности и общения, связанные с высшим образованием, формированием жизненного опыта, подготовкой к будущей профессиональной и социальной роли. Только в этом случае, когда выполняется конкретная деятельность, проявляется субъектность студента-инвалида как будущего специалиста. Имея определенные физические нарушения, студент на базе адекватной самооценки получает способность управлять своими жизненными планами и действиями, включаться через полноценную деятельность и общение в социум.

Список использованной литературы:

1. Материалы к заседанию Государственного Совета РФ 29 августа 2001г. – М.:УНИКУМ-ЦЕНТР, 2001г. – 77с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367с.
4. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М.: Изд-во полит. литературы, 1974. – 327с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1975. – 303с.
6. Леднев В.С. Содержание образования. – М.: Высшая школа, 1989. – 360с.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 443с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – Т.5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 367с.