

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

В статье рассматриваются закономерности и условия развития системы иноязычной компетенции студентов университета в контексте аксиологизации лингвистического образования. Определяются фазы и уровни развития иноязычной компетенции во взаимодействии с внешней средой педагогического взаимодействия «преподаватель – студент».

Развитие системы иноязычной компетенции студентов университета имеет в своей основе всеобщие законы общественного развития. Предполагая возможность опереться в изучении проблемы развития иноязычной компетенции на законы диалектического развития, мы посчитали необходимым выяснить основные идеи теории развития в целом. В философской и социальной, психологической науках рассматриваются сущностные характеристики развития как феномена «необратимого, направленного, закономерного изменения материальных и идеальных объектов» (1, с. 409). Принято считать, что лишь одновременное наличие свойств необратимости, направленности и закономерности выделяет процессы развития из всех прочих изменений.

Система иноязычной компетенции как сложный феномен, сочетающий информационно-когнитивный, деятельностный и аксиологический блоки, реализуется в деятельности личности. Поскольку всякой деятельности присущ процессуальный характер, значит, развитие системы иноязычной компетенции вплетается в процесс человеческой деятельности.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что понятие развития связано с такими характеристиками, как процессуальность, движение, время, диалектика, эволюция (Гегель, Ф.Энгельс, В. Ленин).

Процессы и изменения, происходящие в природе и обществе, есть атрибут движения. Движение рассматривается Ф. Энгельсом в самом общем смысле слова, т. е. понимается как способ существования материи, как внутренне присущий материи атрибут, обнимает собой все происходящие во вселенной изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением (2, с. 417).

Движение, как атрибут развития, обладает универсальным характером и присуще как природному, так и социальному развитию. Если принять точку зрения, что развивающаяся система иноязычной компетенции является по своей сути антропоцентричной, а личность и система её ценностных от-

ношений определяют степень развития данной системы, целесообразно, на наш взгляд, обратиться к всеобщим законам диалектического развития общества в целом.

Мы считаем, что философские концепции общественного развития, как интегративного необратимого процесса и единства многообразия процессов, диалектические законы развития могут служить методологическим основанием к исследованию феномена развития системы иноязычной компетенции студентов университета. Процесс развития иноязычной компетенции не может быть рассмотрен вне общих законов диалектики и закономерностей развития, так как:

- система иноязычной компетенции университета антропоцентрична по своей структуре;
- личность студента – социальное явление, продукт социально-экономических общественных отношений, субъект специфической социальной общности – студенчества и субъект педагогического взаимодействия;
- ценностные отношения личности студента определяют характер развития системы иноязычной компетенции.

Иноязычная компетенция представляет собой сложную по структурной организации, развивающуюся по функциональному признаку, антропоцентрическую систему преобразования когнитивно-ценностного потенциала личности студентов университета. Жизнедеятельность системы иноязычной компетенции обеспечивается количественными, качественными и структурными преобразованиями элементов в ходе смены фаз движения: формирования, функционирования, развития.

Фаза формирования характеризуется тенденцией к созданию сбалансированной совокупности изменений во взаимосвязи количественных, качественных и структурных категорий в системе иноязычной компетенции. Количество элементов информационно-когнитивного, деятельностного и аксиологического в системе иноязычной компетенции в своей совокупности отражает её качественную целостность и нерасчленённость структурных взаимодействий.

Иными словами, сбалансированность лингвистических знаний о системе языка на фонологическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в совокупности с фонетическими, лексико-грамматическими и коммуникативными умениями представляет собой когнитивно-деятельностный базис формирования системы иноязычной компетенции. Перечисленные виды знаний и умений являются элементами информационно-когнитивного блока системы иноязычной компетенции. Фаза формирования системы иноязычной компетенции характеризуется, помимо сбалансированности, самодостаточностью её качественных и структурно-количественных показателей. Это означает, что о сформированности иноязычной компетенции на определённом этапе её развития можно говорить в том случае, если определённое количество элементов является достаточным для достижения определённых качественных и структурных характеристик системы с целью выполнения личностью определённой коммуникативной задачи.

Фаза функционирования отражает структурное взаимодействие между элементами сформированной системы иноязычной компетенции на определённом этапе её развития.

Структурное взаимодействие между элементами свидетельствует, с одной стороны, о трансформации многоуровневых лингвистических знаний в систему лексико-грамматических и коммуникативных умений, а с другой стороны, о влиянии социально значимых ценностей и информации на формирование ценностных отношений личности студента.

Фаза функционирования в жизнедеятельности сложной развивающейся системы иноязычной компетенции определяется целями, стоящими перед системой на определённом этапе. Так, сбалансированная самодостаточная совокупность элементов и структурная взаимосвязь между ними обеспечивает фазу функционирования системы в целях достижения поставленной цели. В приложении к теме нашего исследования фаза функционирования системы иноязычной компетенции определяется одномоментными коммуникативными целями и системой ценностных отношений личности студента на определённом этапе учебного процесса.

Фаза функционирования, равно как фаза формирования, характеризуется качественными изменениями внутри системы иноязычной компетенции. Качественные изменения можно представить себе как результат:

– количественного взаимодействия с внешней средой (с объектами педагогического взаимодействия и информационным потоком);

– перераспределения содержания элементов системы и функций каждого элемента в отдельности (развитие коммуникативных умений за счёт приращения профессионального когнитивного потенциала и системных лингвистических знаний личности).

Вместе с тем следует отметить, что качественные изменения внутри системы иноязычной компетенции в течение фаз формирования и функционирования происходят без нарушения баланса на структурном уровне, так как система стремится к выполнению определённого набора задач для достижения поставленной коммуникативной цели.

Поставленная коммуникативная цель, ценностные отношения личности студента, взаимодействие с внешней педагогической средой и информационным пространством определяют поведение системы иноязычной компетенции при относительно постоянном количестве элементов информационно-когнитивного блока.

При изменении коммуникативной цели, а следовательно, и задач, от решения которых зависит достижение первой, изменяется поведение системы иноязычной компетенции. Неопределённость поведения системы отражает смену коммуникативных целей и ценностных отношений личности студента. Мы считаем, что система иноязычной компетенции обладает относительной устойчивостью и необратимостью качественных изменений на фазах формирования и функционирования и характеризуется наличием конкретных состояний поведения. Устойчивость и необратимость системы иноязычной компетенции в этом случае обеспечиваются ориентацией на достижение поставленной конкретной цели.

Фаза развития системы иноязычной компетенции отражает смену коммуникативных целей и ценностных отношений личности студента и выражается в неопределённости поведения системы, то есть возникновении энтропии (3, с. 43-61).

Неопределённость поведения системы иноязычной компетенции в течение фазы развития выражается в возрастании числа её состояний. Под состоянием поведения иноязычной компетенции мы понимаем отсутствие и наличие элементов когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного блоков данной системы, необходимых для достижения вновь поставленной цели и решения конкретных задач.

Чем более конкретно сформирована новая коммуникативная цель в соответствии с системой ценностных отношений личности студентов, тем

большее число состояний принимает система иноязычной компетенции.

С возникновением большого числа состояний поведение системы приобретает неопределённый беспорядочный характер, и, следовательно, возрастает уровень энтропии системы.

Мы отмечаем, что иноязычная компетенция представляет собой открытую систему, доступную для вхождения информации, взаимодействия с объектами педагогического окружения и социально значимых ценностей.

Открытость системы иноязычной компетенции, обеспечивая информационно-ценностное общение с внешней средой, формирует основу системного целеполагания и, таким образом, регулирует число состояний поведения системы и уровень её энтропии.

Мы считаем, что чем выше степень открытости системы иноязычной компетенции, тем разнообразнее и конкретнее формируются коммуникативные цели, задачи, решение которых необходимо для их достижения. Новые коммуникативные цели побуждают поиск новых лингвистических знаний и формирование умений, то есть требуют от студента наращивания информационно-когнитивного блока и создают в конечном итоге большое число состояний отсутствия этих знаний и умений в поведении системы иноязычной компетенции. В свою очередь, число состояний системы определяет уровень её энтропии, то есть допустимой меры неупорядоченности и неустойчивости структурной организации.

Фаза развития системы иноязычной компетенции в отличие от фазы формирования и функционирования регулируется показателем энтропийного равновесия, допустимого для её жизнеобеспечения. Показатель энтропийного равновесия в системе иноязычной компетенции выражает сбалансированное отношение уже устойчивых упорядоченных элементов и неупорядоченных, вновь приобретаемых элементов когнитивного блока. Система иноязычной компетенции будет находиться в фазе развития до тех пор, пока уровень энтропии будет превышать показатель энтропийного равновесия.

Отношение уровня энтропии от числа состояний поведения системы было исследовано И.В. Прангишвили в отношении природных и общественных систем и их управления. В приложении к иноязычной компетенции энтропия системы отражает отсутствие лингвистических знаний и умений, создающее неупорядоченность системы, и может быть представлена в виде логарифмической зависимости:

$$\Theta = \ln S,$$

где Θ – энтропия;

S – число состояний системы;

\ln – натуральный логарифм.

Уровень энтропии тем выше, чем большее число состояний принимает система.

Система иноязычной компетенции в фазе развития не обладает относительной устойчивостью. Соотношение элементов системы остаётся неизменным, вместе с тем число состояний системы может увеличиваться в соответствии с вновь поставленной целью и задачами, необходимыми для её достижения. Потеря устойчивости структурной организации свидетельствует о развитии как фазе жизнедеятельности системы иноязычной компетенции. Устойчивость/неустойчивость структурной организации системы иноязычной компетенции обеспечивается наличием и сменой целей развития системы. Целеполагание выражает направленность развития системы и осуществляет смену фаз в её жизнедеятельности: формирования, функционирования и развития.

Направленность развития системы иноязычной компетенции выражается в телеологичности как внутреннего развития системы на уровне взаимоотношений между информационно-когнитивным, деятельностным и аксиологическим блоками, а также внешнего взаимодействия с целями педагогической среды.

Мы считаем, что изменения вне рамок телеологичности не могут рассматриваться как процессы развития. Телеологичность, на наш взгляд, опосредует связи между феноменами «система», «система иноязычной компетенции», «развитие», «динамика развития», «движение», «ценностные отношения личности».

Общая направленность развития системы иноязычной компетенции есть сумма взаимодействия внутренних и внешних отдельных её целей. Телеологичность системы иноязычной компетенции как структурной организации выражается в её целеустремлённости. Телеологичность оценочной функции субъекта обучения студента есть его ценностно ориентированная телеология.

С точки зрения развития системы иноязычной компетенции общая направленность определяется общей целью в её интегративном виде. Мы уже отмечаем, что структурная организация системы иноязычной компетенции предполагает взаимодействие элементов информационно-когнитивного (интегрированная система иноязычных знаний элементов языка), деятельностного (система иноязычных умений), аксиологического блока (ценностные

отношения личности обучаемого). Общая цель развития системы в целом определяется целями, задаваемыми по каждому из блоков.

В рамках информационно-когнитивного блока мы определяем цель развития иноязычной компетенции как реализацию знания элементов системы иностранного языка на уровне разговорной речи, которая, в свою очередь, представляется нам основным объектом обучения иностранным языкам в многопрофильном университете. Цель – иноязычная коммуникация – становится воплощением функциональных понятий, выражаемых элементами системы языка. В этом случае мы опираемся на тезис Р. Акоффа и Ф. Эмери о совместимости телеологического и функционального подходов в рамках целостного подхода к человеческой деятельности (4, с. 24).

Смысл понятия «цель», по Р. Акоффу и Ф. Эмери, зависит от смысла понятия «функция», а функция противопоставляется структуре как общему понятию, включающему различные методологические аспекты.

Опираясь на эти исследования, мы утверждаем, что направленность информационно-когнитивного блока иноязычной компетенции воплощается в ориентации на цель иноязычной коммуникации и отражает когнитивную, информативную и коммуникативную функции языка.

Деятельностный блок иноязычной компетенции сопряжён с целью развития системы иноязычных умений. Мы рассматриваем достижение этой цели в рамках структуры учебной деятельности: потребность – мотив – выбор – ценностные ориентации – цель – результат. Существенной характеристикой целеустремлённого поведения системы является выбор. Значение этой характеристики вскрывается при анализе природы целеустремлённого состояния. По мнению Р. Акоффа, такое состояние складывается из четырёх компонентов:

- субъект, проявляющий выбор;
- окружение выбора;
- доступные способы действия;
- возможные при таком действии результаты.

Эффективность выбора определяется знанием, которое, в свою очередь, может представлять собой осведомлённость, понимание (нечто более глубокое, чем знание), умение. Умение, в свою очередь, определяет способность индивида добиться желаемого в данной ситуации с использованием всех доступных ему средств (Х. Олпорт, Р. Акофф, Ф. Эмери).

В приложении к предмету нашего исследования выбор как способ аккумуляции знаний и уме-

ний иноязычного потенциала актуализируется на уровне ценностного самоопределения личности студента.

И наконец целеустремленность третьего блока иноязычной компетенции – аксиологического – выражается в развитии ценностных отношений личности студента. Ценностные отношения студента сами по себе обладают, как мы полагаем, внутренней телеологичностью.

Понятие «цель» теснейшим образом связано с категорией «ценность», то есть настолько, насколько «ценность» опосредована понятиями «норма» и «оценка». Э. Агацци называет всю деятельность человека нормативно-оценочной и даёт ей важнейшую характеристику телеологичности. «В исследовании человека должен быть введён телеологический подход, изгнанный из науки несколько столетий назад» (6, с. 31).

По мнению Г. Риккерта, поведение человека телеологично и ценностно ориентировано в отличие от свободной в ценностном отношении телеологии «просто живого».

В приложении к предмету нашего исследования, то есть развития системы иноязычной компетенции и аксиологического блока в частности, телеологичность мы связываем с понятием функциональных отношений между субъектом обучения (личностью студента) и объектом обучения (иностранном языком). Мы считаем, что система ценностных отношений, развиваемая в ходе развития иноязычной компетенции, отражает отношение значимости объекта обучения (иностранного языка) для успешного функционирования и развития субъекта обучения (личности студента).

При этом функциональные отношения между объектом и субъектом обучения ориентированы на достижение коммуникативной цели и, таким образом, обладают ценностной телеологичностью. Процесс развития ценностных отношений в рамках иноязычной компетенции характеризуется, как мы считаем, следующими параметрами:

(1) конкретизацией, т. е. от общих к частным ценностным отношениям;

(2) персонификацией (личностной трансформацией), т. е. максимальным приближением социально значимых ценностей к личности обучаемого;

(3) интенсификацией, т. е. ускорением темпа смены и преобразования ценностных отношений.

Мы считаем, что целью развития исследуемой нами системы является иноязычная компетенция студентов, а ожидаемым результатом развития этой системы – качественно новый уровень образования студентов.

Внутрисистемные связи, существующие между элементами и блоками иноязычной компетенции, отражают телеологический характер развития исследуемой нами системы в целом и обеспечивают достижение результата развития.

Результат развития системы, новый уровень образования, мы определяем как совокупный продукт иноязычного когнитивного потенциала, реализуемый на уровне речевого продукта и организуемый ценностными отношениями личности студента. Критерием оценки качества нового уровня образования мы считаем развитую систему иноязычной компетенции. Иноязычные знания и умения являются лишь элементом системы иноязычной компетенции, которые способствуют развитию когнитивного иноязычного потенциала (то есть синтезу профессиональных и иноязычных знаний и умений) и обеспечивают базу для ценностного телеологического развития всей системы в целом.

В ходе нашего исследования мы пришли к заключению, что развитие системы иноязычной компетенции имеет закономерный характер. Закономерность мы определяем как внутреннее состояние системы иноязычной компетенции в определенный момент развития и как внешнее взаимодействие с окружением системы на уровне педагогического взаимодействия.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о непосредственной связи фаз жизнедеятельности иноязычной компетенции с двумя аспектами в развитии системы иноязычной компетенции студентов университета. Первый аспект связан с количественными репродуктивными процессами аккумуляции иноязычных знаний и умений. Мы называем его количественным аспектом развития системы иноязычной компетенции. Аккумуляция знаний и формирование умений, определяющих в дальнейшем иноязычный когнитивный потенциал, синтез профессиональных и иноязычных знаний и умений, является базисным аспектом в развитии системы иноязычной компетенции.

Количественный аспект развития системы иноязычной компетенции соотносится с овладением иностранным языком как знаковой системой взаимосвязанных элементов, структурированных в виде языковых уровней.

Второй аспект развития системы иноязычной компетенции определяет качественные динамические изменения и процессы преобразования знаний и умений. Мы называем второй аспект качественным в развитии системы иноязычной компетенции. Второй аспект развития отражает логическую связь

с первым, базисным аспектом, и является его диалектическим следствием.

Фаза формирования иноязычной компетенции отражает в наибольшей степени количественный аспект развития системы в целом, ибо определяется наличием относительно сбалансированной структуры элементов. Фаза функционирования и собственно развития представляет собой качественный аспект развития, так как свидетельствует о качественных изменениях знаний и умений студентов.

Мы считаем, что развитие исследуемой нами системы отражает всеобщие универсальные законы диалектики как учения о единстве противоположностей. Закон перехода количества в качество и качества в количество актуализируется на уровне развития системы иноязычной компетенции в виде приобщения к иноязычным знаниям, осмысления когнитивного потенциала и развития умений.

Количественный прирост в когнитивном иноязычном потенциале как выражение количественного аспекта в развитии системы иноязычной компетенции в фазе формирования и функционирования опосредует качественные изменения, вызывает новые процессы и их взаимодействие в фазе развития иноязычной компетенции.

Внутренние и внешние противоречия, заложенные в самой системе иноязычной компетенции и её взаимодействии с педагогической средой, вызывают смену определённых этапов в развитии этой системы.

К внутренним противоречиям системы иноязычной компетенции мы относим дисбаланс между уровнем развития когнитивного иноязычного потенциала и ценностными отношениями личности обучаемого, между объёмом информации и способами её восприятия.

Внешние противоречия в развитии системы иноязычной компетенции отражают степень взаимовлияния элементов и блоков системы и окружающей их педагогической среды.

Темп развития системы иноязычной компетенции определяется объёмом внутренних и внешних противоречий и темпом приведения их в состояние баланса.

Качественные изменения внутри системы являются следствием количественных изменений, приводят в состояние развития систему иноязычной компетенции изнутри. Противоречия, возникающие в ходе педагогического взаимодействия «преподаватель – студент», производство ценностных отношений личности обучаемых обеспечивает дальнейший ход развития исследуемой системы.

Развитие системы иноязычной компетенции помимо количественно-качественных моментов, связанных с урегулированием противоречий внутреннего и внешнего порядка, опосредовано также связями между элементами и блоками иноязычной компетенции.

С точки зрения философии диалектического развития мы определяем когнитивно-ценностные связи как отрицание определенного когнитивного иноязычного потенциала и ценностных отношений личности обучаемого на определенном этапе развития системы иноязычной компетенции в результате приращения знаний элементов системы языка, развития иноязычных умений на основе ценностных отношений личности студента.

Отрицание в этом случае мы трактуем как необходимый конструктивный момент развития, обогащения на основе уже достигнутого, то есть рождения нового, в качественном смысле, знания. Принимая этот тезис, мы опираемся на идею отрицания в трактовке В.И. Ленина «...отрицание как момент связи, как момент развития, с удержанием положительного» (10, с. 207).

Мы уже отмечали выше, что развитие как единство многообразных процессов характеризуется необратимостью, направленностью, закономерностью. Именно эти характеристики отличают развитие от всех других типов изменений.

В приложении к проблеме нашего исследования развитие как форма существования системы иноязычной компетенции студентов университета обладает помимо универсальных характеристик необратимости, направленности, закономерности и некоторыми специфическими особенностями.

Обратимся более подробно к анализу характеристик развития системы иноязычной компетенции студентов университета.

Мы считаем, что любое количественно-качественное преобразование когнитивного иноязычного потенциала имеет необратимый характер и ориентировано на преодоление дисбаланса между возросшим уровнем иноязычных знаний, умений и системой ценностных ориентаций личности обучаемого.

Специфичным свойством необратимости развития исследуемой системы в этом случае мы считаем двустороннюю взаимосвязь, существующую между объемом и уровнем иноязычного когнитивного потенциала и системой ценностных отношений личности обучаемого. С одной стороны, ценностные отношения определяют приоритетные направления аккумуляции иноязычного когнитивного потенциала и формирование умений, с дру-

гой стороны – потенциал в новом качестве развития трансформирует ценностные отношения личности. Специфика этих взаимосвязей объясняется неординарностью иностранного языка как учебного предмета и как специфического способа познания действительности.

Иными словами, мы утверждаем, что иностранный язык, как глобальная ценность, формирует ценностные отношения личности студента, а они, в свою очередь, совершенствуют пути к постижению новых языковых горизонтов. Этот процесс перманентен, ибо познание не имеет начала, не имеет конца и состоит лишь в постоянном переходе от одного знания к другому (по Ч. Пирсу).

Как учебный предмет иностранный язык уникален в том смысле, что одновременно является и целью и средством обучения (8, с. 19). При этом, трудность обучения иностранному языку в частности, состоит в точном определении перехода от того, что в данный момент является целью, к тому, что завтра станет средством.

Специфика закономерности развития системы иноязычной компетенции связана с закономерностями восхождения личности к социально значимым ценностям. Мы опираемся на концепцию А.В. Кирьяковой, что восхождение личности к ценностям общества и процесс ценностной ориентации закономерно базируется на основах диалектического закона возвышения потребностей (9, с. 169). Признавая иностранный язык в качестве социально значимой ценности, являющейся ориентиром в ценностном поведении студента, следует считать развитие системы иноязычной компетенции закономерным процессом преобразования личности обучаемого. С точки зрения внутренней организации система иноязычной компетенции представляет собой множество взаимосвязанных элементов, объединенных в информационно-когнитивный, деятельностный и аксиологический блоки.

Каждый элемент прямо или опосредовано связан отношениями с другим элементом, что исключает относительную независимость любых подмножеств двух элементов. Скажем, наличие грамматических умений и ориентация личности на ценность профессионально значимого иноязычного общения не обеспечивает необходимого для уровня коммуникации иноязычной компетенции. Лишь внутренняя закономерная структурная организация элементов системы иноязычной компетенции обеспечивает её развитие в целом.

Внутреннее закономерное развитие определяет состояние системы в некоторый момент време-

ни. Под состоянием системы иноязычной компетенции мы понимаем ряд существенных свойств, которыми она обладает в определенный момент ввиду отсутствия или наличия элементов информационно-когнитивного, деятельностного и аксиологического блоков.

Внешняя закономерность развития исследуемой нами системы выражается в смене одной стадии развития другой. Стадийность развития отражает смену определенных состояний системы, то есть свойства всех трех блоков в различные временные моменты.

Внешняя закономерность развития системы иноязычной компетенции студентов университета отражает внешние отношения окружения системы. В нашем исследовании внешнее окружение системы иноязычной компетенции определяется субъектами педагогического взаимодействия «преподаватель – студент».

Мы считаем, что педагогическое взаимодействие также представлено множеством элементов и присущих им свойств, которые сами по себе не являются частями системы иноязычной компетенции, но изменение в которых влечёт изменения в состоянии этой системы.

Элементы внешнего окружения включают личность преподавателя, объем информации и спосо-

бы её подачи, систему социально значимых ценностей. Закономерность развития системы иноязычной компетенции студентов университета как внутреннего, так и внешнего порядка находится, как мы считаем, в тесной взаимосвязи с телеологичностью этой системы и её развития.

Внутренняя цель развития системы иноязычной компетенции, как отмечалось нами выше, приводит в состояние взаимодействия элементы и блоки внутри системы. Это означает, что возникающие отношения в рамках системы закономерны в силу её телеологичности.

Вместе с тем система иноязычной компетенции развивается во взаимодействии с окружающей средой, которая сама по себе также целеустремлена. Мы уже подчеркивали, что под окружающей средой имеется в виду педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент».

Мы опираемся на теоретический тезис Р. Акоффа и Ф. Эмери, что любое общение должно быть целеустремлено, а к видам и мерам общения относим информацию, инструкцию, мотивацию (4, с. 144-147).

В приложении к предмету нашего исследования общение актуализируется в рамках педагогического взаимодействия, предполагающего двустороннюю целеустремлённую связь.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия. – Москва, 1973. – Т.№12. – 622с.
2. Энгельс Ф. Диалектика природы. Соч. 2-е. изд. Т. 20.
3. Прангишвили И.В. Объективные и общесистемные закономерности функционирования природных и общественных систем и вопросы управления // Проблемы управления и моделирования в сложных системах. – Самара, 2001. – 668 с. (с. 47-61).
4. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремлённых системах. М., 1974.
5. Allport, Gordon W. Personality. A psychological interpretation. – London, 1949, XIV. – 588 p.
6. Агацци Э. Человек как предмет философии. – 1989. – №2.
7. Риккерт Г. О системе ценностей. Логос, Т.1, вып. 1. Спб. – М., 1914.
8. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
9. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография. – Оренбург, 1996. – 188 с.
10. Ленин В.И. Философские тетради. – М.: Политиздат. – 1969. – 752 с.