

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО КОГНИТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются иноязычные знания как основа развития когнитивного потенциала студентов. Особое внимание уделяется развитию аксиологического компонента когнитивного потенциала личности за счет интенсификации и интеграции учебного процесса. Определены требования к иноязычной текстовой программе, отражающей этапы решения коммуникативной задачи. В статье определяются уровни языковой личности, уровни ее способности к совершению речевых поступков.

Иноязычный когнитивный потенциал личности студента (ИКП) – это системно-ценностный феномен, воплощающий собой взаимообусловленную совокупность иноязычных знаний различных типов (абстрактных, теоретических, мировоззренческих, тезаурусных), ценностных ориентаций, познавательных потребностей, мотивов творческой деятельности личности.

Отсюда иноязычный когнитивный потенциал трактуется нами как сложная система, имеющая следующую структуру:

- иноязычные знания (информационно-когнитивный аспект);
- ценностные ориентации (аксиологический аспект);
- познавательные потребности (деятельностный аспект);
- мотивы творческой деятельности (деятельностный аспект).

Центром иноязычного когнитивного потенциала является личность студента как системообразующее ядро эмоционально-волевого порядка, позволяющего осуществлять ценностную трансформацию иноязычной информации в иноязычные знания и, далее, в иноязычные умения различных типов.

Говоря о развитии, мы имеем в виду когнитивно-ценностную трансформацию иноязычной информации в структуре личности студента.

Реализация когнитивной функции языка происходит в процессе его функционирования путем передачи через язык обширной текстовой информации о приобретенных обществом сведениях об окружающем мире, в том числе об обществе, о человеке, его теле, душе. Роль языка в познании в значительной мере связана с тем, что мир познается через тексты. Но, как известно, определенная часть информации приобретает человеком не из текстов, но непосредственно из языка. Так, сложный и длительный процесс овладения количественными представлениями нашел отражение в категории грамматического числа, в системе числительных и сопряженных с ними количественных слов.

Вся эта информация приобретает человеком вместе с овладением языком.

Попадая в человеческое сознание сначала через тексты, такая информация постепенно, на протяжении жизни поколений оседает в языковом устройстве и превращается в его часть. Тексты содержат как функциональную страноведческую информацию (отражение жизни нашей страны и стран изучаемого языка), так и фоновую (сведения о нормах и традициях общения на данном языке, обеспечивающие устойчивость и бесконфликтность коммуникации), должны отвечать следующим требованиям:

- Целенаправленность.

Отобранные тексты должны комплексно реализовывать цели обучения иностранному языку в вузе: практическую, воспитательную, общеобразовательную, развивающую и профессиональную. Для реализации практической и профессиональной целей тексты должны реально моделировать сферы общения, коммуникативные ситуации. Для реализации общеобразовательной цели – быть аутентичными и страноведчески информационными.

- Функциональность.

Тексты должны соответствовать их методическим функциям в системе обучения.

- Страноведческая актуальность и адекватность.

Тексты должны передавать и обучать передаче информации как о стране изучаемого языка, так и о родной стране.

- Адаптивность.

Тексты должны соответствовать уровню знаний, навыков и умений студентов данного этапа обучения.

- Стимулирование интереса студентов к учебной деятельности.

Так, для студентов наиболее интересными и стимулирующими их учебную деятельность будут тексты с профессиональной тематикой, имеющие познавательную ценность.

Текстовая деятельность протекает по определенному плану, который может быть назван тек-

стовой программой, отражающей этапы решения коммуникативной задачи.

Большой объем информации и знаний уже не может оставаться целью обучения иностранному языку. Поскольку информационный поток постоянно растет, динамично меняется и устаревает, то целесообразнее предоставлять лишь фундаментальные знания. Представляется более важным обеспечить студентов не объемом и содержанием иноязычных знаний, а способом их познания, владея которым, субъект может получить все необходимые, недостающие знания. Следовательно, иноязычная информация должна стать информационной емкой, отличаться новизной, вызывать у студентов интерес, соответствовать реальности, представлять прагматическую ценность.

Развитию когнитивного компонента потенциала личности способствуют, с одной стороны, интеллектуализация содержания высшего образования, суть которой заключается в развитии интеллектуально-творческой направленности личности путем формирования и закрепления устойчивых интеллектуальных качеств.

В отборе и научном обосновании комплекса условий, способствующих формированию иноязычного когнитивного потенциала личности студента в системе ценностных отношений, мы опирались на принятое в педагогической науке и лингвистике понятие Г.И. Богина – языковая личность (термин заимствован у В.В. Виноградова), т. е. «человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи».

Автор выделяет следующие уровни структур языковой личности, уровни ее способностей к совершению речевых поступков.

Уровень правильности. Сформированность этого уровня обозначает, что человек способен пользоваться лексикой и элементарными правилами слово- и формоупотребления именно данного языка.

Уровень интериоризации. Сформированность этого уровня подразумевает наличие у продуцента речи целостного представления о предстоящем частом высказывании, отсюда, как следствие – хороший темп речи.

Уровень насыщенности. На этом уровне наблюдается широкое использование богатства языка. Отсутствие примитивизации лексики и синтаксиса.

Уровень адекватного выбора. Достижение этого уровня означает не только хорошее владение разнообразными средствами языка, но и умение ис-

пользовать их в правильном соотношении с контекстом.

Уровень адекватного синтеза. Этот уровень включает не только производство или синтетическое восприятие целого текста, но также подключение средств выражения духовного содержания личности самого коммуниканта.

Таким образом, это доказывает, что по отношению к индивидуальному языку в его кумулятивной функции оказывается настоящим «педагогом», потому что он сообщает студенту, осваивающему язык, хранимые языком сведения, культурные ценности, накопленные на протяжении ряда поколений.

Изучение влияния ценностного подхода к формированию иноязычного когнитивного потенциала личности велось на основе имеющегося фонда научных знаний о ценностно-смысловой направленности гуманитарной мысли (И.В. Бестужев-Лада, З.И. Равкин, Н.С. Розов).

Реализация данных положений в опыте работы со студентами многопрофильного университета дает возможность говорить о том, что происходит интенсификация процесса обучения студентов иностранному языку, т. к. они предъявляют повышенные требования к преподаванию, т. к. они поднялись в своем развитии.

Студент высокого уровня становится эрудитом, он ощущает «плюсы» иностранного языка, чем больше он получает знаний, тем больше стремится к его изучению. Растут не только знания, но и кругозор, расширяется диапазон желаний развивать личность.

Следовательно, можно сделать вывод, что развитию когнитивной сферы личности способствует повышение мировоззренческого потенциала гуманитарного образования.

Ценностное сознание формируется в процессе обучения в университете, позволит сформировать у студентов систему общечеловеческих ценностей:

- гуманистических;
- социокультурных;
- социальных;
- экологических.

Основной исследовательской деятельности выступало принятие общего направления, принятого в работах лингводидактов (Алпатов С.Д., Гальперин И.Р., Дейк Т.А., Китайгородская Т.А.), в которых раскрыты теоретические основания достижения интегративного знания.

Иностраный язык соединяет, интегрирует в себе и область познания профессиональной сфе-

ры, и область познания самого себя. Таким образом, необходимо вычленить подход к тому, каким образом соединить эти области знаний, учитывая не только образовательную и развивающую, но и ориентационно-ценностную функцию обучения.

Развитию когнитивного компонента аксиологического потенциала личности способствует интенсификация освоения иностранного языка за счет применения первоисточников и привлечения носителей языка в учебный процесс.

Использование англо-английских словарей в аудитории и во внеурочное время позволяет студентам аутентично понимать и интенсивно погружаться в атмосферу языка, моделировать языковую ситуацию. Энциклопедии и специальные справочники на английском языке расширяют кругозор студентов, позволяют вести им сопоставительный анализ своих знаний, степень информированности в их профессиональной сфере также становится выше. Использование толкового словаря, словаря-гlossария, тезауруса позволяет воспринимать значение каждого слова как фрагмента картины мира.

Интенсифицировать процесс обучения, процесс освоения иностранного языка, развивая восприятие, слух и беглость речи, позволяет привлечение носителей языка из США и Великобритании.

С другой стороны, занимаясь у преподавателя – носителя языка, студенты повышают мотивацию, заинтересованность. Студенты ощущают реальную способность и возможность освоить рациональные приемы в работе с научной информацией на иностранном языке.

Формированию иноязычного когнитивного потенциала личности студента способствует работа в лингафонном кабинете. На занятиях и во внеурочное время студенты прослушивают аудиокурсы, просматривают видеокассеты, озвученные носителями языка, что позволяет им совершенствовать навыки аудирования, развивать восприятие речи на слух, корректировать произношение.

Использование газет и журналов при самостоятельном чтении способствует формированию иноязычного когнитивного потенциала личности студента. Самостоятельное чтение расширит инфор-

мационное поле, войдет в привычку, поможет в будущей профессиональной деятельности.

Проведение студенческих научно-практических конференций, семинаров, олимпиад является составным компонентом научной деятельности вуза, помогает развитию креативных способностей, формированию системы знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность учебной деятельности способствует возникновению положительной учебной мотивации, и это может служить основанием для введения элементов английского языка для специальных (профессиональных) целей уже на первом курсе. Как показали результаты исследований, наибольшая удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов первого курса, но к концу обучения она значительно снижается. Такая тенденция обусловлена идеализированным представлением о будущей профессии, которое изменяется при столкновении с объективной действительностью. Таким образом, необходимо формировать реальное представление о будущей профессии и о месте иностранного языка в ней, начиная с первого курса.

Необходимо также подчеркнуть, что одним из важных условий интенсификации процесса обучения является личность преподавателя, открытого к инновациям, лингвистически креативного и компетентного, мотивированного, обладающего умением увидеть сильные стороны студента, оценить его достижения, способствующие реализации когнитивного потенциала личности студента. Все это обеспечивает развитие ценностного отношения студента к иностранному языку. Мотивы изучения иностранного языка как средства повышения профессиональной компетенции и средства общения трансформируются в мотивы изучения языка как средства самооценности и проникновения в культуру других народов, расширения кругозора.

Таким образом, стимулирование креативной самостоятельной научно-исследовательской работы может способствовать формированию иноязычного когнитивного потенциала личности студента. Знания глобальных проблем нужны в качестве компонента интеркультурной ориентации, диалога культур в современном проблемном мире.

Список использованной литературы:

1. Супрун А.Е. Текстовые реминисценции – как языковые явления // Вопросы языкознания. №6. – М., 1995.
2. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. – М.: Высшая школа, 1989. – 103с.
3. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. Автореф. дис....д-ра филол. наук. – Л., 1984.
4. Алпатова С.Д. Аксиология высказывания и частица // Семантика языковых единиц. – М., 1993.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвострановедческого исследования. – М.: Наука, 1981.
6. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения ин. языкам. – М., 1986.