

## СТУДЕНЧЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье рассматривается студенчество как особая социально-педагогическая категория, в ней приводятся данные ведущих ученых России, а также материалы экспериментальной работы на базе Оренбургского государственного университета. Приводятся выводы, позволяющие говорить об изучении личности студентов как одной из складывающихся дефиниции студенчества.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, объединенных институтом высшего образования. Исторически эта социально-профессиональная категория сложилась со времени возникновения первых университетов, в XI-XIII вв. оно включает людей, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых учебным трудом: как социальная группа оно характеризуется сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, адекватности представления студента о выбранной профессии.

Уровень представления студента о профессии (адекватное – неадекватное) соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем менее положительным является его отношение к учебе, результаты исследований показывают, что большинство студентов положительно относятся к учебе.

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, более активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия, ему присуща направленность познавательной активности на решение конкретных профессионально ориентированных задач. Основной формой обучения для студенчества является знаково-контекстное (2, с. 41-42).

Для социально-психологической характеристики студенчества важно, что этот этап развития человека связан с формированием относительной экономической самостоятельности и образованием собственной семьи.

По данным школы Б.Г. Ананьева (1, с. 14) студенческий возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно.

Являясь репрезентом студенчества, студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая определяется мотивами. Два типа мотивов характеризуют учебную деятельность – мотив достижения и познавательный мотив. Познавательный мотив – основа учебно-познавательной деятельности человека, в обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Во время обучения в высшей школе формируется прочная основа профессиональной деятельности. «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве деятельности профессиональной» (3, с. 61), (6, с. 213).

Результаты исследований показывают, что в технических вузах у половины студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза, большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (18-20% лекционного материала только конспектируется).

Так, по данным В.Т. Лисовского (5, с. 39), умели выступить перед аудиторией только 28,8%, вести спор 18,6%, давать аналитическую оценку проблемам 16,3%. На материале конкретного социологического исследования было показано, что только 37,5% студентов стремились хорошо учиться, 53,6% не всегда старались, а 8% не стремились вообще к хорошей учебе; у тех, кто стремился хорошо учиться, в 67,2% случаев учеба не шла хорошо.

Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача – формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться и общаться. При этом выполнение этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов на первом курсе.

Обучаемость студента – один из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы.

Одна из ведущих отечественных исследователей этой проблемы З.И. Калмыкова под обучаемостью понимает «...совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т. д.) зависит продуктивность учебной деятельности» (4, с. 27).

Обучаемость соотносится с понятием «обученности» (6, с. 249) как совокупности всех характеристик психического развития, которые суть, результат предыдущего обучения. В такой трактовке обученность соотносится с уровнем актуального развития, а обучаемость с зоной ближайшего развития. Важно положение А.К. Марковой, что обучаемость – это восприимчивость ученика к освоению новых знаний и способов их добытия, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Для нас важны предложенные А.К. Марковой показатели обучаемости:

- активность ориентировки в новых условиях;
- инициатива в выборе необязательных заданий;
- настойчивость в достижении цели;
- восприимчивость, готовность к помощи другого.

По этим показателям разработана методика определения (диагностирования) обучаемости, в основе которой, по З.И. Калмыковой, лежат следующие положения:

- комплексная диагностика;
- методы диагностики базируются на учебном материале;
- обучаемость диагностируется в проблемных учебных ситуациях;
- время диагностического эксперимента не учитывается;
- сочетание индивидуальных и коллективных диагностических процедур.

Обучающийся студент университета, как показатель результатов нашего педагогического исследования, представляя определенный возрастной период развития, как субъект учебной деятельности на каждой ступени образовательной системы характеризуется спецификой учебной мотивации, системой отношений, особенностями учебной деятельности.

Динамика показателей здоровья студентов 1 курса юридического факультета госуниверситета г. Оренбурга по данным ежегодных медицинских осмотров и распределении по группам здоровья для занятий физической культурой за 1999-2002 гг. существенно изменилась (табл. 1).

Итак, только каждый третий студент может быть отнесен и практически здоровым; растет доля лиц с патологией, нуждающихся в лечебной физкультуре и диспансерном наблюдении.

Структура заболеваемости студентов 1 курса, по данным ежегодных медосмотров, представлена в таблице 2.

Студенты приходят в вуз с уже высоким уровнем заболеваемости органов зрения, системы кровообращения и пищеварения, патологией опорно-двигательного аппарата.

В структуре заболеваемости на первом месте патология органов системы дыхания (на долю ОРЗ приходится 87%), на втором – заболевания желудочно-кишечного тракта, на третьем – заболевания мочевыделительной системы.

По данным студенческой поликлиники, за последние три года выросла заболеваемость хроническим пиелонефритом – в 20,5 раза, бронхиальной астмой – в 18,5 раза, острыми пневмониями в 7,2 раза, язвенной болезнью – в 5,3 раза.

Учитывая, что интеллектуальный, культурный и психофизиологический потенциал студенческой субпопуляции выше, чем у населения в целом, представляется важным привести некоторые характеристики психического и социального здоровья по 5-летним данным психологической и социологической служб ОГУ.

95% студентов первокурсников испытывают затруднения в учебной деятельности. В основном это недостаточная организованность, недовольство своей памятью, переживание тревоги, результаты тестирования выявляют уровни депрессии у 20,2% студентов, невро-

Таблица 1. Динамика распределения студентов 1 курса по основным группам здоровья (%)

Группа здоровья	Г о д ы	
	1999	2002
Основная – не имеют хронических заболеваний	56,5	27,5
Специальная – хронические заболевания вне обострения	17,5	45,5
Лечебная – острые и хронические заболевания	1,6	6,0

Таблица 2. Заболеваемость студентов 1 курса (%)

Вид патологий	Г о д ы	
	1999	2002
Органов зрения	33	35,2
Системы кровообращения	7,4	22,5
Системы пищеварения	7,0	8,2
Опорно-двигательный Аппарат	7,5	7,4

тизации 21%, психопатизации 32%, высокая предрасположенность студентов к психосоматическим заболеваниям.

Таким образом, социальное здоровье студентов настоятельно требует комплексной и системной защиты, а именно:

- формирование у молодежи культуры здорового образа жизни и самосохраняющих стратегий поведения в течение всего периода учебы в вузе;
- привлекать больше студентов к дополнительным занятиям в спортивно-оздоровительных комплексах (СОК);
- психологическая служба, телефон доверия позволяют эффективно работать с «группами риска», снижая уровни тревожности, депрессии, повышая компетентность в общении и успешность деятельности;
- кафедре профилактической медицины необходимо расширить преподавание технологий восстановительной медицины и оздоровления немедикаментозными средствами, обучать методикам самоконтроля физического состояния и средствам первичной профилактики;
- создавать и расширять фонды социальной защиты студентов.

Данные нашего исследования позволяют сделать вывод, что для снижения заболеваемости органов зрения, системы кровообращения и пищеварения, опорно-двигательного аппарата целесообразно рекомендовать организаторам педагогического процесса в вузе проведение физкультурных пауз (5-7 минут).

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что улучшают и восстанавливают работу органов зрения следующие упражнения:

- сильно зажмурить, а затем открыть глаза;
- круговые движения глазами вправо, влево;
- взгляды вверх, вниз, вправо, влево, вдаль, переместить взгляд на более близкий предмет и др.;
- расслабление мышц вокруг глаз.

Нормализует систему кровообращения и пищеварения, снимает напряжение мышц плечевого пояса, позвоночника комплекс упражнений:

– исходное положение – основная стойка, ноги вместе, носки врозь, руки опущены, глубокий вдох.

На 1-2 руки через стороны вверх, подняться на носки, посмотреть на кисти рук. На 3-4 и.п., выдох.

– и.п. – стойка руки на поясе, вдох.

1-2 – круговые движения головы вправо.

3-4 – и.п., выдох, то же влево.

– и.п. – стойка ноги врозь, руки в сторону, вдох.

1-2 – круговые движения кистей рук вперед.

3-4 – круговые движения в локтевом суставе вперед.

5-6 – круговые движения в плечевом суставе вперед.

7-8 – и.п., выдох, то же назад.

– и.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе, вдох.

1-2 – плечи вверх.

3-4 – и.п., выдох.

– и.п. – стойка руки на поясе, вдох.

1-4 – круговые движения туловища вправо (большая амплитуда).

5-6 – и.п., выдох, то же влево.

– И.п. – стойка ноги вместе, руки на поясе, вдох.

1-2 – присесть, руки вперед.

3-4 – и.п., выдох.

Комплекс упражнений составлен на основе дыхательной гимнастики Грир Чайлдс «Бодифлекс» и восстановительной гимнастики по системе Норбекова. Выполнение комплекса данных упражнений рекомендовано при малоподвижном образе жизни, интенсивных интеллектуальных и эмоционально-психологических нагрузках.

**Список использованной литературы:**

1. Ананьев Б.Г. Педагогические приложения современной психологии // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. /Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Лядис. М., 1981.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
3. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. М., 1986.
4. Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики. М., 1975.
5. Лисовский В.Т. Актуальные проблемы нравственного воспитания будущих специалистов. Л., 1978.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.