

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В работе ставится задача проектирования методического обеспечения образовательного процесса как фактора содействия профессиональному самоопределению студентов, как элемента его педагогического сопровождения. В этом аспекте рассматривается проблематика обучения в структурных подразделениях вузов – университетских колледжах, а также даются рекомендации по проектированию методических указаний и пособий для студентов технического профиля.

Система профессионального образования является одной из наиболее сложных в своем развитии в силу взаимной обусловленности воспроизводства кадрового потенциала страны и ее социально-экономического состояния. Объективно возникшая парадигма непрерывного образования, «образования через всю жизнь», и радикальные социально-экономические изменения вызвали многообразные новации в российском профессиональном образовании, отраженные в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования и других программных документах Правительства Российской Федерации последних лет.

Сочетание современных социально-экономических, политических условий и инноваций в организации, управлении и педагогике пореформенной системы профессионального образования создают перспективные возможности развития и становления личности обучающегося, его профессионального самоопределения.

Развитие профессионала происходит более продуктивно, если созданы определенные условия для успешной социализации обучающихся и активизации их профессионального самоопределения. Отношение к профессии, состоятельность и активность осознания себя в профессии являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Мы акцентируем внимание на феномене профессионального самоопределения, так как это ценнейшее интегративное личностное образование, значимое в том числе и для кадрового, и для экономического потенциала региона.

Известный исследователь психологии труда Е.А. Климов /9/ отмечает, что «активность профессионального самоопределения (а следовательно, самооценок, взаимных оценок, общественных оценок) связана с глубокими, сильными эмоциональными переживаниями развивающегося человека. Здесь, в частности, возникают не только предпосылки для счастливой осмысленной жизни в будущем, но риск ситуаций душевного неблагополучия, утрат смысла жизни, невротических срывов и более серьезных нарушений внутреннего мира».

Исследуя психологию деятельности и способностей человека, В.Д. Шадриков /6/ заметил, что «приня-

тие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности».

А.А. Реан /6/ обращает особое внимание на тот факт, что «низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, а она в свою очередь приводит к отрицательным экономическим последствиям...», в то время как «высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков».

Мы полагаем, что такие качества личности выпускников, как способность к самопознанию, самооцениванию и саморазвитию (механизмы профессионального самоопределения), обеспечат их скорейшую адаптацию, становление и востребованность в меняющихся производственных условиях. Этими качествами обучающийся сможет самостоятельно пользоваться всю жизнь, в условиях данного региона или иного места жительства, с целью выбора и получения профессии, повышения квалификации, активного «делания» профессиональной карьеры, реализации собственного личностного и интеллектуального потенциала. Таким образом, при определении и научном обосновании целей, принципов и структуры образовательной системы, разработке комплексного обеспечения ее развития одним из критериев качества образования должен стать уровень профессионального самоопределения обучающихся.

1. В данной работе рассмотрена проблематика непрерывной многоуровневой системы подготовки кадров «колледж – вуз». Эта система призвана выполнить важнейший социальный заказ – обеспечить рабочие, среднетехнические и управленческие уровни производства квалифицированными специалистами в кратчайшие сроки и с минимальными затратами, и именно она, на нашем мнению, сможет наиболее эффективно содействовать профессиональному самоопределению обучающихся. Социально-экономический эффект от развития систем «колледж – вуз», описанных нами в /3, 4, 10/ и в данной работе, проявится в уменьшении текучести кадров, закреплении на производствах постоянных работников, готовых проходить систему переподготовки, в появлении руководителей, знающих

работу различных уровней и подразделений предприятия по собственному опыту.

Развитие инновационных систем непрерывной подготовки кадров исследовано в работах Б.С. Гершунского, Ю.В. Кустова, А.П. Беляевой, А.Х. Шкляра, Л.Г. Семушиной, А.М. Новикова. Уже отмечается определенный синергетический эффект «самоуправляемого и самоподдерживаемого развития» (Е. Князева, С. Курдюмов) личности студентов, определяемый по росту контингента обучающихся, стабильному трудоустройству выпускников этой системы. Подготовка специалистов здесь должна нацеливаться на интенсификацию личностного роста, самоактуализацию в профессии, расширение поля профессионального интереса, активное профессиональное самоопределение.

2. Обратимся к краткому анализу состояния проблемы самоопределения.

Термин «самоопределение» используется в различных областях человекознания (психологии, социологии, педагогике) для обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены Л.С. Рубенштейном и развиты в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.Д. Шадрикова и их последователей.

Общие подходы к самоопределению (как к способу взаимодействия личности и общества) освещены в работах С.Г. Вершловского, М.Е. Дуранова, В.И. Загвязинского, С.Е. Матушкина, И.П. Лернера, А.П. Тряпичиной, И.Э. Унт, А.В. Мудрик, С.А. Расчетиной, развиты в работах В.Ф. Сафина и Г.Н. Никова.

В ряде исследований (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, А.В. Кирьякова, М.Р. Гинзбург, Т.Н. Мальковская, Т.А. Носова, Е.А. Кострюкова) подчеркивается, что именно ценностное самоопределение выступает базовым компонентом жизненного, профессионального и нравственного самоопределения. Под ценностным самоопределением «понимается процесс, акт и результат выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления и саморазвития в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы, осуществляемый на основе ценностных ориентаций как результат сложного динамического новообразования» /13/.

Возрастной аспект самоопределения рассматривался в работах Л.И. Божович, А.К. Марковой. Различные аспекты самоопределения как нравственного выбора исследуются в работах В.Г. Афанасьева, Н.В. Бочкиной, В.А. Зайцевой, В.И. Никонова, А.И. Титаренко, а также как способности человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью – Л.В. Сохань, М.Х. Титма. Проблемы нравственного выбора являлись центральным вопросом и в исследованиях проблем нравственного воспитания (В.А. Андрусенко, Т.А. Ахаян, О.С. Богданова, К.В. Гавриловец, Т.Е. Конникова, К.Д. Радина, С.А. Расчетина, М.И. Шилова). Способы лич-

ностного самоопределения изучаются в русле проблем менеджерского плана (О.С. Анисимов, Г.Х. Попов, Т.Ф. Акбашев, П.И. Третьяков). В западном человекознании они находят отражение в работах по проблемам личностного самоопределения, выбора способа самопознания (Д. Сьюпера, Дж. Холланда, Д. Мид, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, К. Роджерс).

Педагогические и психологические аспекты становления профессионала анализирует теория профессионализации, где профессиональное самоопределение установлено как ключевой этап развития.

Самоопределение в рамках исследований профессионализации рассматривается в работах Е.И. Климова, Л.В. Андрияновой, А.Г. Вайсбурга, А.К. Марковой, Н.Н. Соколовой, С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Гейжан, А.В. Козлова, А.Я. Журкиной, С.В. Сальцевой, С.Я. Батышева, Н.С. Пряжникова, Н.В. Самоукиной, В.Н. Кузнецова, Э.Р. Сайтбаевой; педагогическая категория выбор профессии рассматривается в работах Л.В. Андрияновой, Н.Ф. Гейжан, А.Е. Голомштока.

Наиболее применяемы в педагогике и психологии следующие определения феномена профессионального самоопределения (ПС):

А) Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения: 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе – социально-психологический подход; 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность – дифференциально-психологический подход (С.Н. Чистякова).

Б) Профессиональное определение выступает как осознание профессиональных перспектив, выявление, проверка и реализация возможностей личности в их достижении (С.В. Сальцева).

В) Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии – относительно собственных устремлений (Н.В. Самоукина).

3. Большинство вышеуказанных исследователей говорят о необходимости различных форм содействия профессиональному самоопределению обучающихся. В /20/ отмечается, в частности, что «было бы грубой ошибкой понимать самоопределение как стихийное автоматическое «раскручивание» чего-либо, якобы уже полностью имеющего в свернутом виде, ... надеяться, что данный процесс пойдет в социально ценном направлении».

А.А. Реан /6/ констатирует по поводу проблем профессионализации, что «... в современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Ее конкретное решение во многом зависит от совместных усилий педагога и психолога – как на стадии профориентационной работы, так и в процессе профессионального обучения. Эти усилия в основном сводятся к оказанию личности компетентной психолого-педагогической помощи *в ее поиске профессии для себя и себя в профессии*. Конечно, задача эта нелегкая, но зато важная и благородная, ибо ее успешное решение поможет человеку предотвратить превращение своей будущей профессиональной судьбы в путь без цели и ориентиров».

Е.В. Климовым /9/ разработано общее представление о системе обеспечения ПС. Такого рода необходимость обоснована рядом противоречий развития общества и индивидуума, постоянно «оживляющих» проблему ПС. Основой системы является разностороннее информационное и организационное обеспечение, создающее «потoki сведений» и «потoki влияний» между объектами изучения и педагогического воздействия и различными подсистемами функций по руководству ПС для старших школьников. Содержательная сторона этих функций для профессиональной школы разработана С.Н. Чистяковой /16/, главным образом для формирования ПС средствами профессиональной ориентации.

В то же время в современной педагогике еще не представлена целостная система, создающая оптимальные условия для активного ПС в профессиональном образовании. Неоднозначны используемые термины, предполагающие по сути идентичное содержание, но не являющиеся синонимами: педагогическое «обеспечение», «руководство», «управление», «поддержка» / Е.А. Климов/, «формирование» /С.Н. Чистякова/, «содействие».

Опираясь на анализ исследуемых понятий и рассматривая проблемы профессионального самоопределения студенчества глазами педагога, преподавателя профессиональной школы, мы предлагаем ввести термин «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Термин «педагогическое сопровождение оппанта (выбирающего профессию)» предполагает и отражает меньшую авторитарность, но определенное присутствие, консультирование, содействие со стороны педагогического сообщества в целях активизации процесса ПС и создания условий его стабильного развития в соответствии с нормами современного общества.

Предлагаемый термин, на наш взгляд, вполне соответствует возрастному этапу студенчества (от 17 лет и старше), определяемому Э. Гинзбергом /22/ как реалистическая стадия с периодами исследования (17-18 лет), кристаллизации (между 19 и 21 годами), во время которых прилагаются вначале активные усилия для приобретения глубоких знаний и понимания, а затем значи-

тельно сужается диапазон выбора, определяется основное направление будущей деятельности.

Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения должна включать:

а) философско-психологический и педагогический анализ, выявляющий сущность процесса и детерминирующие его факторы;

б) закономерности, этапы, содержание, механизмы и особенности его развертывания для различных групп обучающихся;

с) разработанный на основе позиций а) и б) комплекс педагогического сопровождения профессионального самоопределения, содержащий организационное, управленческое, кадровое, учебно- и научно-методическое, информационное и другие виды обеспечения.

д) разработанный на основе пунктов а) и б) комплекс мониторинга профессионального определения, включающий многообразие критериев оценки уровня этого личностного процесса.

Не претендуя в данной работе на рассмотрение всех элементов столь сложной системы, хотим остановиться на одном из них – учебно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в университетских колледжах – интенсивно развивающихся структурных подразделениях университетов.

4. Для разработки учебно-методического обеспечения необходимо определить граничные условия функционирования системы «колледж – вуз» и отличия образовательного процесса в многоуровневых системах как в сравнении с традиционными средними специальными учебными заведениями, так и с вузами.

1. Колледж представляет собой образовательное учреждение повышенного типа, реализующее углубленные профессиональные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации (Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.2001 №160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»).

Можно отметить стремительный рост количества колледжей, озаменованный, на наш взгляд, принятием в 1992 году «Закона об образовании», где законодательно было закреплено право выпускников средних специальных учебных заведений обучаться в высших учебных заведениях в сокращенные сроки по родственным (сопряженным) специальностям. Колледжи должны были обеспечить не только более высокий уровень образования, чем техникумы, но и сформировать у студентов профессиональную базу знаний для продолжения образования в вузе. С 1992 г. доля колледжей в структуре среднего профессионального образования (СПО) выросла более чем в два раза (с 432 до 968 ед.) и составила к 2000 году 36,8 % от общего количества ссузов России /2/.

Концепция непрерывного профессионального образования в интегративных структурах профессиональ-

ной школы широко реализуется в российских регионах. Растет количество интегрированных учебных заведений «колледж – вуз», около 170 колледжей являются структурными подразделениями крупных вузов, численность студентов в подразделениях вузов, реализующих программы среднего профессионального образования, с 1992 года выросла более чем в 10 раз и, например, в 1999 г. составила 108,2 тыс. чел. Масштаб развития многоуровневого непрерывного образования в виде системы «колледж – вуз» демонстрирует его растущую популярность. Впечатлительна динамика роста поступающих в вузы по окончании техникумов и колледжей: в 2000 г. 286 тыс. чел., или 25% от общего приема в вузы, составляли абитуриенты с дипломами о среднем профессиональном образовании. Увеличивается количество специальностей и направлений подготовки по сокращенным программам. В учебных заведениях появилась возможность формировать отдельные учебные группы для обучения выпускников колледжей и техникумов на дневных отделениях в вузе.

Образовательные системы такого масштаба и организации, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания и требуют разработки адресного учебного методического обеспечения, ориентированного как на формирование умений, навыков и знания по квалификации, так и нацеливающего на продолжение обучения, содействующего устойчивой мотивации к профессиональному росту.

5. Потребность в качественном собственном методическом обеспечении для университетских колледжей является не просто результатом рефлексии преподавательского состава по поводу совершенствования учебного процесса, но и непреложным требованием к организации учебного процесса. Обратимся к нормативным показателям. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 02.07.2001 №2574 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательного учреждения среднего профессионального образования» для колледжей установлены, в частности, критериальные значения основных показателей государственной аккредитации, показанные в таблице 1 (Приложение №2 к приказу Минобрнауки России от 01.10.2001 №3249). Обратим внимание, что на каждого преподавателя колледжа должно приходиться 5-6 страниц текста методической разработки с рецензией региональных учебно-методических комиссий или научно-методического центра.

В недавно изданном пособии /19/ разработана лепестковая диаграмма (эпюра) показателей колледжа на фоне статистики показателей государственной аккредитации, в ней радиус-вектор методического обеспечения ориентирован лишь на 0.17 п.л., и это показатель, к которому хорошему колледжу нужно еще стремиться! В данном случае проблема выполнения показателей аккредитации усугубляется не только количеством, но и требуемым качеством разработок, которое должна подтверждать рецензия отраслевых учебно- и научно-методических комиссий.

Таблица 1. Критериальные значения основных показателей государственной аккредитации, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования

Показатель государственной аккредитации	Критерий
Профессиональные образовательные программы	Для колледжей – наличие аттестованных углубленных профессиональных программ, обеспечивающих обучающимся повышенный уровень квалификации
Учебная и учебно-методическая работа	Объем (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, НМК, приходящийся на единицу приведенного штата ПС: для техникума – 0,1; для колледжа – 0,25.

6. Каково же сегодня состояние методического обеспечения колледжей?

Методическое обеспечение лежит в основе подготовки качественно нового типа специалиста, является важнейшим условием реального продвижения реформы образования, общесистемного выхода на обновление содержания образования, современные технологии обучения, эффективную научно-методическую деятельность. На наш взгляд, эти проблемы являются общими как для интегрированных образовательных систем, так и для образовательных учреждений, не входящих в них. В то же время существуют особенности в методическом обеспечении колледжей.

До начала 90-х годов методическое обеспечение централизованным мощным потоком поступало в систему среднего профессионального образования – это были учебники, примерные рабочие программы, методические пособия и указания, наглядные пособия и т. д.. Можно сказать, что система среднего профессионального образования практически не имела опыта разработки собственного методического обеспечения в стенах ГПУ и техникумов в том виде, в каком оно понимается в вузах.

В середине 90-х стали развиваться колледжи, обеспечивающие повышенный уровень образования, – это новация эпохи перестройки, призванная обеспечить качественно новый уровень информационной культуры, непрерывное совершенствование личности профессионала, его самообразование, обмен высокими и инновационными технологиями. Параллельно в составе вузов на базе профтехучилищ и техникумов развиваются среднетехнические факультеты, именуемые структурными подразделениями базового вуза.

Создание региональных университетов на базе многопрофильных вузов способствовало интеграции в их составе сети колледжей, реализующих широкий спектр образовательных услуг в сфере среднего образования. Это одновременно и период кризисного состояния экономики, свертывания издательской базы, удорожания полиграфической продукции, компьютерной и оргтехники, прекращения выпуска учебной и справочной литературы. Университетские колледжи централизованно не снабжаются методическими разработками, несколько изолированы от педагогическо-

го сообщества ссузов, менее самостоятельны и рассчитывают на помощь базовых вузов. Специалисты в области издательской деятельности отмечают по этому поводу, что «полноценное обеспечение учебного процесса в вузах современной учебной литературой по-прежнему остается одной из острейших проблем» /1/. Названы и причины этой ситуации: произошел отток перспективных преподавательских кадров, разрушились многие из создававшихся годами и десятилетиями научных школ, вузы из-за экономических причин лишились традиционных мест проведения студенческих практик, роль учебной книги как средства аккумуляции теоретического знания и практического опыта многократно возросла.

Еще более обострило проблему обеспеченности учебной литературой введение новых государственных образовательных стандартов, появление большого количества новых направлений подготовки и специальностей (известно, что комплектование литературой по новому направлению требует как минимум пяти лет) и коренные перемены в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В 1993 г. выпуск учебной литературы для вузов сократился в 2,5 раза, а для техникумов и профессионально-технических училищ – более чем в 10 раз. Ситуация во многом усугубилась из-за того, что начиная с 1997 г. средства из федерального бюджета на учебники не выделяются. Вследствие этого резко ухудшилось комплектование вузовских библиотек новой литературой, особенно библиотек, удаленных от центра вузов.

В результате колледжи как инновационные учреждения последних лет остро нуждаются в методических разработках различного типа: учебно-наглядных и учебно-методических пособиях, рабочих тетрадях, хрестоматиях, практикумах, указаниях и т. д., соответствующих специфике колледжа и повышенному уровню образования. В этой связи актуальны исследования специфики, организации и технологий разработки колледжами собственного методического обеспечения.

7. Специфика методического обеспечения колледжей регионального университетского комплекса. Под учебно-методическим обеспечением педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов мы понимаем совокупность учебных планов, рабочих программ, учебников, методических пособий, указаний, рекомендаций, заданий и других видов разработок, с помощью которых создаются условия для активного профессионального самоопределения студентов, реализуются различные педагогические технологии, методики и подходы управления этим процессом, происходит его интенсификация.

Методическое обеспечение для педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в многоуровневых образовательных системах мало разработано, так как недостаточно осмыслена система противоречий, возникающих при интеграции образовательных учреждений разного уровня с различными целями. Обратимся в этой связи к прак-

тике развития профессионала в условиях системы «колледж – вуз».

7.1 Многие педагоги профессиональной школы отмечают, что существует прямая зависимость между качеством образования и степенью удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом: «...рассказы одного недовольного студента за две недели доходят примерно до двадцати будущих абитуриентов и снижают имидж учебного заведения» /19/. Выше мы отмечали растущую популярность многоуровневого образования в виде системы «колледж – вуз». Свидетельствуют ли эти факты об удовлетворительном качестве образования в колледжах?

Этот феномен, на наш взгляд, объясняется скорее тем, что в основе организации многоуровневых систем лежат идеи гуманизации и большие потенциальные возможности традиционного профессионального образования России /1/. Многоуровневое образование может и должно: гарантировать максимальное соответствие содержания образования интеллектуальному потенциалу обучающегося и его интересам; предоставлять оптимальные возможности продолжить образование или начать трудовую деятельность; повышать территориальную мобильность трудоспособного населения в получении специальности и повышении квалификации, способствовать оптимальному заполнению образовательного пространства региона. Материалы Всероссийского совещания «Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО», как и известные исследования последних лет, например /1, 5, 12, 15, 16, 18, 19/, убедительно свидетельствуют, что по указанным декларируемым достоинствам концепция непрерывного многоуровневого образования не имеет сегодня альтернативной замены, особенно для регионов. Предлагаемое студентам методическое обеспечение учебного процесса в первую очередь должно соответствовать этой концепции.

7.2 Многоуровневость обучения, как правило, достигается только объединением учебных планов (среднего и высшего профессионального образования) и учебных заведений – «колледж – вуз». Выпускники техникумов и колледжей при обучении в вузе демонстрируют высокую мотивацию к получению высшего образования, умение решать стереотипные и диагностические задачи, практические знания по специальным предметам, деловитость, организованность, коллективизм, зрелые ценностные установки. В то же время переход к более высокой ступени обучения не бывает безболезненным. Важны и психологический, и организационный, и методический аспекты.

7.3 Рассматривая в целом процесс профессионального становления личности можно отнести этап обучения в колледже и последующего поступления в вуз к стадиям оптации и профессионального образования /17/. Они характеризуются нормативными кризисами учебно-профессиональной ориентации, а также ревизии и коррекции профессионального выбора. Результатом конструктивного самоопределения являются способ полу-

чения профессионального образования и коррекция профессиональных намерений, наброски сценария профессиональной жизни.

В общем случае продолжения обучения выпускника техникума или колледжа в вузе, организация процесса обучения по сокращенным программам не соотносится с психологическими особенностями обучающихся, у которых выбор профессии и квалификации происходит поэтапно, дискретно, с перерывами в обучении, в новых средах, переносится на более осознанный возрастной период.

7.4 У выпускников ссузов иллюзия о всезнании в профессии подчас снижает интерес к изучению нового. Ими уже освоена практическая сторона будущей специальности, и эта практическая направленность устойчиво превалирует над теоретико-исследовательской (выдвигать проблему, ставить цель, формулировать задачу, творить). Наиболее остро это проявляется на первых курсах вуза при изучении философии, высшей математики, физики, теоретической механики и других дисциплин, связанных с построением общих теорий и абстрагированием. Сложность теоретического материала, используемого в инженерно-исследовательской деятельности, представляется им «выдумкой досужего ума». Усугубляют ситуацию и нерациональные, с точки зрения неспециалиста, затраты времени и средств при вынужденной цикличности построения учебного процесса, когда техник в вузе повторно изучает многие дисциплины. Сжатые сроки обучения по сокращенным программам только увеличивают трудности адаптации студентов к вузовской системе самостоятельной работы. Мы предполагаем, что, не имея возможности перегружать образовательные программы колледжа усложненными разделами вышеуказанных дисциплин, целесообразно активизировать саморазвитие профессионала посредством учебно-воспитательной среды.

7.5 Окончание обучения на уровне начального и среднего профессионального образования сопровождается сформированностью представления о профессии, что часто и порождает неприятие теоретико-ориентированного продолженного обучения (возникает так называемая «тупиковость образования», т. е. стагнации в развитии профессионализма). В ряде случаев выпускники отказываются от продолжения образования, повышения квалификации и, в условиях безработицы, переходят на неквалифицированный труд. Позже у работника появляется осознание нереализованности своего потенциала, чувство недовольства собой, своим положением в иерархии производственных отношений, в данной социальной страте. В этом случае правомерно говорить о пассивной работе механизмов самооценивания и самопознания в развитии профессионала.

Таким образом, специфика методического обеспечения университетских колледжей состоит в его ориентации:

а) на продолжение образования в вузе, преемственность образовательных программ с системой высшего профессионального образования,

б) на раннюю специализацию и профессионализацию студентов,

с) на интенсификацию процесса обучения,

д) на активизацию механизмов профессионального самоопределения студентов.

8. Организация разработки методического обеспечения в университетском колледже. Разработка методического обеспечения в средних специальных учебных заведениях осложнена традиционно слабой научно-методической работой внутри системы среднего профессионального образования, недостаточным профессионализмом педагогических кадров (отсутствие соответствующего профессионально-педагогического образования); необходимостью в активной помощи со стороны вузов. Нельзя обойти и такие «проблемы роста», как недостаточная координация научно-методической работы колледжей и кафедр вузов по сопряженным направлениям и специальностям; детально не проработанный механизм реализации преемственности разных ступеней квалификации; различные подходы к выбору педагогических технологий в колледжах и вузе.

В отличие от вуза у преподавателей колледжа нет приоритета научно-исследовательской работы, что негативно проявляется и в методической деятельности. Как показал анализ существующего в колледжах обеспечения – это, как правило, раздаточный материал, сборник заданий или подборки ксерокопий с учебной литературы. Этот материал не может получить рецензии региональных учебно-методических комиссий, не является подспорьем в повышенном уровне обучения, не соответствует престижу университетских колледжей. Требующиеся методические указания, пособия – это совсем другое обеспечение учебного процесса, дополняющее преподавателя, книги, практику. Самостоятельно разрабатывая методическое обеспечение колледжа, педагоги должны ориентироваться как на стандарты среднего, так и высшего образования, наиболее активно откликаться на результаты социологических и педагогических исследований в этой сфере /3, 8/.

Довольно часто преподаватели колледжа пытаются воспользоваться разработками своих базовых вузов по данной дисциплине. Этот типичный подход представляет собой нарушение принципа преемственности в содержании образования, и он, как показал опыт, нерезультативен. Методические разработки университета мало пригодны в колледже – в них акцент смещен на теорию, используются другой стиль, темп и объем порций учебного материала, установлены иные межпредметные взаимосвязи, для большинства обучающихся этот материал избыточен /18/.

В условиях региональных университетов задача разработки методического обеспечения решается для сети территориально удаленных разнопрофильных колледжей. Так, в Оренбургском государственном университете по области функционируют шесть структурных подразделений, реализующих программы СПО. Одним из оптимальных организационных решений представляется разделение работ по направлениям колледжей с

целью концентрации усилий. Однако в этом случае игнорируются интересы тех преподавателей колледжа, чьи дисциплины не входят в данное направление, не учитывается, что индивидуальное творчество в процессе подготовки методического пособия может стать этапом становления профессионала – педагога.

Для того чтобы подготовить качественное методическое обеспечение в условиях территориальной удаленности от базового вуза, чаще всего недостаточно усилий учебно-методических комиссий колледжа. Целесообразно проводить в комплексе научную, методическую работу и повышение квалификации преподавателей, проводя выездной постоянно действующий научно-методический семинар. В работе семинара должны участвовать потенциальные разработчики, представители методического отдела университета, а также приглашенные специалисты, ППС кафедр университета, психологи, нормоконтролеры, библиотекари, маркетологи, филологи, дизайнеры, программисты и др.

Развитая образовательная система университета, как правило, имеет структуры повышения квалификации и переподготовки кадров. Организуя повышение квалификации для преподавателей колледжей, необходимо уделить особое внимание проблеме ПС студенчества, особенностям подготовки текстовых учебных документов и проблемам отбора содержания образования. Целесообразно, на наш взгляд, учесть проблематику методического обеспечения и ПС студенчества при проведении аттестации педагогических кадров, для чего важно отработать систему экспертизы и нарастающих по сложности заданий, условий, представляемых видов методического обеспечения в соответствии с ростом категорий.

Действенным фактором разработки методического обеспечения является, на наш взгляд, организация при одном из наиболее «продвинутых» колледжей методического кабинета. Кабинет, помимо традиционных периодических изданий, должен обеспечиваться разработками научно-методического центра СПО, пособиями и указаниями преподавателей сети колледжей, соответствующей техникой. Обмен опытом разработок значительно активизируется при развитии локальной электронной сети связи по области. Особенно перспективны электронные учебники в условиях значительного территориального удаления по региону.

Определенную соревновательность и оживление в повседневную педагогическую практику вносят участие преподавателей в конкурсах на лучшую методическую разработку по университетским колледжам. Возможно выделение отдельной номинации или специального условия для участия, связанных с проблемами ПС.

9. Проектирование и отбор содержания методического пособия в университетском колледже. Разработка методического обеспечения – творческий процесс, в котором главные действующие лица – преподаватели колледжа. Нам представляется возможным определить направления решения задачи сопровождения профессионального самоопределения посредством методических разработок.

В университетских колледжах для студентов особенно важны личный контакт с преподавателем, его постоянные пояснения, доброжелательность, наглядность обучения. При нынешней текучести кадров и отсутствии литературы, если есть качественные методические обеспечение, то преподаватель переключается с трансляционного режима монолога на диалог со студентами. В аспекте поставленной проблемы учебное издание может помочь соотнести себя с профессией и, тем самым, запустить механизмы самоопределения. Мы полагаем, что в силу специфики университетских колледжей им особенно необходимо методическое обеспечение, близкое к типу «учебное пособие».

Какое качество подразумевает этот термин? Учебно-методический документ – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, овладению навыками выполнения учебных работ, преподаванию дисциплины (ее раздела, части) учебного плана, разработанного согласно требованиям государственного образовательного стандарта /7, 21/.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания; учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.); учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Наиболее полные рекомендации по отбору и обновлению содержания образования приведены в работе /14/ в соответствии с концепцией гуманитаризации образования применительно к высшей школе, частично даны и в /18, 11/ для средней профессиональной школы. Выделим наиболее значимые рекомендации для решения поставленной задачи.

Для формирования фундаментальных предметных знаний в методическом обеспечении должны быть раскрыты: методологические знания (научные факты, структура научной теории, общие методы познания и т. д.), необходимые для профессиональной деятельности; предметно-научные знания, предусматривающие углубление и повышение удельного веса фундаментальной подготовки с более тесной и логической ее увязкой с характером будущей профессиональной деятельности; знания о методах и средствах оценки состояния объекта; уровня разработанности проблем производства и т. п.; преемственность предметных знаний на различных ступенях профессионального образования; обеспечение «мягкого» перехода от объяснительно-иллюстративного изложения знаний к проблемно-методологическому изложению вопросов профессиональной деятельности.

Для обеспечения направленности образовательных программ на развитие профессионального творчества в учебных пособиях должны быть раскрыты: методологические основы профессионально-творческой деятель-

ности; системность формирования знаний, умений и навыков в творчестве; конкретность представленности содержания профессионально-творческой деятельности будущего специалиста; наличие специально разработанных заданий, представляющих собой учебные проблемы, решение которых обеспечивает расширение границ знаний о творческой деятельности, имеющихся у студентов; учет при подготовке учебников и учебно-методических пособий следующих требований к отбору учебного материала:

– связь текстов учебников с практикой профессионально-творческой научно-технической деятельности будущего специалиста;

– включение истории открытий, изобретений; данных о методах и стиле деятельности крупных ученых, инженеров, экологических и нравственных моментов в их профессионально-творческой деятельности;

– возможность непрерывного и динамичного совершенствования знаний о профессионально-творческой деятельности на основе новейших достижений науки, техники и технологии;

– проблемность изложения учебного материала;

Для обеспечения направленности образовательных программ на развитие опыта самообразовательной деятельности необходимы разработки учебных программ, учебников и учебных пособий с учетом технологического процесса формирования готовности будущего специалиста к самообразовательной деятельности по изучаемым дисциплинам, предусматривающие:

– создание эмоционально-личностного аппарата для самообразовательной деятельности будущего специалиста (целеполагание в самообразовании; формирование потребности самостоятельно реализовать профессионально значимые задачи; постановка и реализация в соответствии с этими задачами личностно значимых целей своего самообразования);

– обеспечение технологией самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков (овладение умениями целостного представления содержания изучаемого; формирование понимания роли изучаемого в отражении объективной картины мира; формирование понимания роли изучаемого в профессиональной деятельности);

– овладение методикой работы с источниками информации (самостоятельной работы с источниками информации; рациональное применение в самообразовании разнообразных источников; умение рационально находить, извлекать информацию из источников, сохранять и актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности; овладения организационно-управленческими умениями (переход от обучения к самообразованию; рациональное планирование самообразования; обязательность выполнения плана самообразования; оценка достигнутых в самообразовании результатов и постановка новых задач).

Ориентируясь на специфику университетских колледжей и поставленную задачу, приведем некоторые примеры, конкретизирующие реализацию этих рекомендаций.

Для формирования фундаментальных предметных знаний рекомендуется /14/ обеспечение «мягкого» перехода от объяснительно-иллюстративного изложения знаний к проблемно-методологическому изложению вопросов профессиональной деятельности. С этих позиций целесообразно насыщать методические пособия на младших курсах иллюстрациями, изображениями объектов в изометрии, изображениями, поясняющими ход процессов, но уже на старших курсах необходимы схемы и графики, а также всевозможные типы моделей представления знаний в «сжатом» виде. Среди них логические, производственные, фреймовые модели, модель семантической сети (представляемая графом, блок-схемой и рисунком) и другие. Применение проблемно-модульной технологии способствует развитию самоанализа посредством овладения процедурами анализа и обобщений.

Рекомендуется установление связи текстов методического пособия с практикой профессионально-творческой научно-технической деятельности будущего специалиста. Это означает, что, например, знакомя студента с миром его профессии, «важно подавать этот мир не как безлюдную пустыню, заселенную машинами, станками, технологиями, а как область человеческих деяний, как мир людей, знающих и любящих свое дело, людей, которым свойственны указанные выше признаки сознания и деятельности. Пусть это будет некий идеал, к которому надо стремиться» (Е.А. Климов). Конкретная реализация этого положения ясна из сравнительной таблицы 2.

Таблица 2. Сравнение реализации содержания методических разработок

Содержание методической разработки	Традиционная, нейтральная, безличная реализация, постановка сиюминутных учебных целей	Адресная реализация, активизирующая механизмы ПС, обращение в перспективы профессии
Рекомендации по выбору последовательно сти обработки изделия	При анализе заводского технологического процесса необходимо соблюдать последовательность...	Техник, изучая маршрут обработки, обращает внимание на ...
Введение, актуальность изучения языка программирования	Среди современных языков программирования язык Си++ является одним из распространенных...	Программисты в последнее время активно используют объектно-ориентированные языки программирования, в частности Си++ ...
Введение, обоснование актуальности изучения данного методического указания	Металловедение - центральный, основной раздел предмета "Материаловедения". Он является наиболее трудным для изучения студентами. Наибольшее число неудовлетворительных оценок студентов из-за непонимания диаграммы состояния "железо-цементит"...	Металловедами установлено, что большое количество разрушений металлических конструкции могло быть предотвращено при детальном предварительном изучении условий эксплуатации изделия и анализе состояния материала на основе диаграмм "железо-цементит"
Содержание задач достижения точности изготовления машины	Создавая машину, человек ставит перед собой две задачи:...	Проектируя машину, инженер-конструктор ставит перед собой две задачи:... Анализируя производственный процесс изготовления машины, экономист ставит перед собой две задачи:...

Данная работа далеко не исчерпывает проблематику педагогического сопровождения профессионального самоопределения студенчества, а скорее ставит эту задачу перед преподавателями. В то же время каждая новая возможность положительного влияния на судьбы будущих специалистов должна быть рассмотрена и ис-

пользована с наибольшим педагогическим эффектом. Мы видим эту возможность в комплексном обеспечении активного профессионального самоопределения, одним из видов которого могут стать учебно-методические разработки, применяемые в учебном процессе в системе многоуровневого образования.

Список использованной литературы:

1. Анализ и оценка состояния и развития высшего и среднего профессионального образования / Под ред. А.Я. Савельева – М.: НИИ-ВО, 2000. – 204 с.
2. Анисимов П.Ф., Коломенская А.Л. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 1999 году: Стат. сборник. – М.: НМЦ СПО Минобразования России, 2000. – 149 с.
3. Пискунова Ж.Г., Белоновская И.Д. Бакалавриат и направления научно-методической деятельности в интегрированной системе «колледж – вуз» / Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. – Ч. 2. – Ижевск: Изд. ИжГТУ, 2001. – С. 108-113 .
4. Белоновская И.Д., Зеленский Е.И., Егорова Л.В. Региональные проблемы и многоуровневое техническое образование //Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ч. 4. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. – С.118.
5. Беляева А.П. Развитие системы профессионального образования // Педагогика, №8, 2001, с. 3-8.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 304 с.
7. ГОСТ 7.60-90 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения.
8. Егорова Л.В., Белоновская И.Д. Гуманитаризация профессионального образования в колледже (социологическое исследование)/ Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. – Ч. 2. – Ижевск: Изд. ИжГТУ, 2001. – С. 76.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
10. Ковалевский В.П., Белоновская И.Д., Пискунова Ж.Г. Проблемы развития многоуровневых образовательных систем // Вестник ОГУ, 2000, №3.
11. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование. – М.: Институт развития профессионального образования, 2000. – 172 с.
12. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе /Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвест, 2000. – 272 с.
13. Носова Т.А. Ценностное определение выпускника лица. Диссертация на соискание степени к.п.н. – Оренбург, 1998. – 227 с.
14. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
15. Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. – Ч. 1. – Ижевск: Изд. ИжГТУ, 2001. – 132 с.
16. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
17. Сайтбаева Э.Р. Теоретические основы становления педагога-профессионала. – М.: Прометей, 2000. – 203 с.
18. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
19. Смирнов В.П., Смирнов И.П. Стандарты профессионального образования: типы, структура, оценка качества. – М., 2001. – 145 с.
20. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – М.: Современное слово, 2001. – 925 с.
21. Стандарт предприятия. СТП 110 – 01. Общие требования к построению, изложению и оформлению учебно-методических документов. Оренбургский государственный университет, 2001, 33 с.
22. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.