

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС ОГУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ОРЕНБУРЖЬЯ

Доклад на пленарном заседании научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки кадров для развития экономики Оренбуржья»

Российские университеты Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока в последние годы приобрели особое значение в развитии своих регионов. Они стали своеобразным градообразующим фактором, научно-методическими и культурными центрами непрерывного образования в крае, потенциалом научных школ, наукоемких производств, инновационных проектов. Состояние и статус вуза, качество предоставляемых образовательных услуг выступает индикатором научно-технического и социально-культурного развития урбанизированной среды, одним из показателей качества жизни.

Заметной тенденцией, отраженной в документах Правительства и Министерства образования РФ /2, 3/, стало создание в регионах университетских комплексов, приоритетными целями которых является повышение эффективности и качества образовательного процесса, обеспечение адаптации образовательных учреждений и их выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда. Актуальной научно-практической проблемой явилось определение принципов формирования модели региональной системы профессионального образования /1-5/.

Сегодня количество специальностей и контингент региональных университетов выросли настолько, что в тезаурус вошло выражение «массовый характер высшего образования». Это отрадное сравнение настораживает тем, что высшая школа ассоциируется с поточным производством, а выпускники – с товаром. В образовании начинает проявляться характерная особенность массового производства – выпуск большой партии продукции при снижении ее себестоимости сопровождается определенным процентом брака.

Действительно, динамизм реформ образования имел негативные последствия. Наблюдаемое сегодня снижение качества высшего образования в регионах обусловлено целым рядом причин – недостаточным государственным финансированием системы образования в целом, сокращением мест для прохождения производственной практики, свертыванием научно-исследовательских работ, старением профессорско-преподавательского состава, оттоком наиболее квалифицированных и перспективных кадров в другие сферы. Обострились противоречия между массовостью профессии педагога и уникальностью педагогического таланта; элитарностью науки и расширением платных услуг; необходимостью в новом уровне информатизации и удорожанием полиграфической продукции, компьютерной и оргтехники. Произошло снижение престижа диплома регионального вуза.

Есть и другой аспект проблемы качества. Региональный вуз действительно «производит продукцию», но продукцию особого рода – современных специалистов для своего края. Социально-экономическая и экологическая напряженность увеличивает как ответственность общества за подготовку высокопрофессиональных кадров, их востребованность и успешную социализацию, так и ответственность каждого специалиста за принимаемые им решения. Последствия данных явлений актуальны для Оренбуржья и должны стать ориентирами в развитии регионального университета.

Оренбургская область представляет собой возрождающийся аграрно-промышленный комплекс, имеет значительные сырьевые запасы, относится к типу регионов с перспективными условиями социально-экономического развития и ресурсами для реализации региональных программ развития образования. В области активно функционируют 6 базовых вузов, 27 филиалов вузов, 50 техникумов и колледжей. В условиях наметившегося экономического роста Оренбургская область сталкивается с проблемой многих регионов: при небольшом количестве официально зарегистрированных безработных, при увеличивающемся общем количестве специалистов с высшим образованием остаются вакантными места, требующие достаточно высокой профессиональной квалификации, нерешенной проблемой является структурный дисбаланс рынка труда.

Опыт Оренбургского государственного университета в решении указанных проблем – это опыт создания регионального социального института. Институциональные функции реализуются при интеграции образовательных и научно-производственных учреждений разного уровня на базе многопрофильного университета, реализующего широкий спектр направлений подготовки, программы послевузовского образования, фундаментальные и прикладные научные исследования в различных областях науки и культуры, являющегося ведущим научным и методическим центром в регионе. В этом случае появляется возможность для достижения рационального соотношения экономической и социальной направленности образования в регионе.

Развитие ОГУ как социального института в виде учебно-научно-производственного комплекса позволяет решать два типа глобальных задач: обеспечение процессов стабилизации системы образования и ориентацию ее на удовлетворение нужд региона.

К первым, например, можно отнести: сохранение непроизводственных фондов системы образования с учетом возможного перепрофилирования отдельных

образовательных учреждений; привлечение незадействованных производственных ресурсов региона для совершенствования материально-технической базы и профильно-технологической подготовки специалистов; переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на базе университета.

Ко вторым (задачам регионализации) – формирование в области целостной образовательной системы в виде многоуровневой сетевой структуры, охватывающей значительные по протяженности территории; минимизацию межведомственных барьеров в решении вопросов наращивания материально-технической базы и повышения уровня информатизации образования; координацию и оптимальное взаимодействие учреждений образования со службами социальной защиты и занятости в целях мониторинга образовательных потребностей, усиление позитивного влияния университета на социокультурную ситуацию в регионе.

Планом основных мероприятий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 гг., утвержденным распоряжением Правительства от 26.06.2000 г. №1072-р, предусматривалось создание университетских комплексов. Практическим шагом на пути формирования таких комплексов стало постановление Правительства Российской Федерации от 17.09.2001 г. №676 «Об университетских комплексах», определившее цели создания этих комплексов и узаконившее их существование дополнением соответствующего пункта в Типовое положение о высшем учебном заведении Российской Федерации.

На сегодняшний день отрабатываются три модели взаимодействия и интеграции учебных заведений и других структур в рамках университетских комплексов.

Во-первых, это создание комплекса как университетского образовательного округа (в том числе с образованием юридического лица), в котором университет играет роль центра обеспечения образовательных учреждений разных уровней, повышения квалификации преподавателей в регионе, формирует развитую информационную образовательную среду.

Во-вторых, формирование комплекса как ассоциации образовательных, научных, производственных и других структур различных форм собственности.

В-третьих, создание комплекса как единого автономного учебного заведения с развитой структурой, в которой объединены подразделения, реализующие образовательные программы разных уровней – лицеи, гимназии, колледжи, институты, учреждения дополнительного образования, а также НИИ, конструкторское бюро, производственные и другие подразделения.

Предлагаемая типология университетских комплексов (таблицы 1, 2) основана на анализе развития аналогичных структур в Российской Федерации, зарубежном опыте интеграции науки, практики и производства.

Нам еще предстоит более конкретно определить критерии, разграничивающие понятия «университет» и «университетский комплекс». Но ясно одно, что университетским комплексом может называться такая образо-

вательная структура, которая играет в образовательной системе региона доминирующую роль (не только по масштабу своей учебной и исследовательской деятельности, но и по вкладу в формирование образовательной политики, по влиянию на общественную жизнь в целом).

Именно таким в Оренбургской области является Оренбургский государственный университет, который не имеет пока официального статуса комплекса, но мы относим его к региональным университетским комплексам федерального подчинения.

Мы пошли по пути создания университетского комплекса как единого учебного заведения, единого вуза, ядром которого является университет. Уже сегодня можно констатировать, что практически решены вопросы структурного и организационного плана, конкретные очертания приобрела работа по интеграции программ обучения и обеспечению их преемственности на различных образовательных уровнях, расширился спектр специальностей, по которым ведется подготовка в вузе. На наш взгляд, такая интеграция способна обеспечить более быструю и гибкую адаптацию системы профессионального образования к изменениям рынка труда.

Более того, мы полагаем, в частности, что именно такой университетский комплекс может стать структурным центром организованной по инициативе университета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Интеграционные процессы применительно к Оренбургскому государственному университету начались еще в 1989 году, когда Оренбургскому политехническому институту (ОрПИ) был передан филиал Всесоюзного заочного политехнического института в г. Орске. В 1994 году к ОрПИ был присоединен филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Оренбурге. В 1995 году Оренбургский политехнический колледж преобразован в Оренбургский колледж электроники и бизнеса в составе ОГТУ. В 1996 году высшее профессиональное училище №3 преобразовывается в Оренбургский индустриально-педагогический колледж в составе ОГУ. В 1997 году Орское высшее профессиональное училище №40 преобразовывается в Орский политехнический колледж в составе ОГУ. В феврале 1998 года Бузулукский индустриально-педагогический техникум преобразовывается в Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ. В мае 1998 года в состав ОГУ передается Орский государственный педагогический институт, который реорганизуется путем объединения с Орским индустриальным институтом (филиалом) ОГУ в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

В университете в настоящее время учатся около 42 тысяч человек, из которых около 37 тысяч студентов, что составляет более 60% от общей численности студентов Оренбургской области.

Оренбургский государственный университет имеет лицензию на подготовку по 99 специальностям высшего профессионального образования. До 2005 года предусматривается открытие еще 28 специальностей. На этот же период предусматривается формирование 14

Таблица 1. Типология интеграции в университетские комплексы

Модель интеграции	Функции	Юридический статус	Обязательные структуры	Юридический статус структур
Университетский образовательный округ	1. Учебно-методическое обеспечение образовательных учреждений разных уровней	Не имеет / имеет статус юридического лица	Образовательные учреждения	Самостоятельные учреждения со статусом юридического лица
Ассоциация	1. Учебное, научное, методическое обеспечение образовательных учреждений разных уровней; 2. Образовательная деятельность по программам дополнительного проф. образования при наличии лицензии; 3. Формирование развитой информационной образовательной среды в регионе	Некоммерческая организация с правами юридического лица	1. Региональные структуры различных форм собственности 2. Образовательных учреждений различных уровней	Самостоятельные учреждения и организации с правами юридических лиц
Университетский комплекс - университет	1. Функции университета; 2. Учебное, научное, методическое обеспечение образовательных программ различных уровней; 3. Функции УНПК.	Единое юридическое лицо, единое автономное учебное заведение	1. Структуры Университета, 2. Образовательные учреждения различных уровней с преемственными программами, 3. Учебно-научно-производственные комплексы (УНПК)	Структурные подразделения, возможны правомочия юридического лица по доверенности
Учебно - научно-инновационный комплекс (УНИК)	1. Функции ассоциации или университетского комплекса 2. Функции УНПК	Единое юридическое лицо	1. Структуры университета; 2. Образовательные учреждения различных уровней с преемственными программами; 3. Учебно-научно-производственные комплексы (УНПК)	Структурные подразделения, возможны правомочия юридического лица по доверенности

факультетов: истории и политологии; философии и психологии; журналистики; филологического; педагогического образования; культуры и сервиса; химико-биологического; экологии; геологического; электроники и приборостроения; дизайна и архитектуры; нефти и газа; физического и механико-математического.

Проектируемая структура университетского комплекса представлена на рисунке 1.

Ядром комплекса является *образовательная система*, содержащая все четыре уровня профессионального образования: общеобразовательная и начальная профессиональная подготовка, среднее, выс-

Таблица 2. База интеграции в университетских комплексах

База интеграции	Функции	Юридический статус	Обязательные структуры	Юридический статус интегрированных структур
Университет (по типовому положению)	Образовательные программы высшего и послевузовского образования по многим направлениям подготовки (специальностям) Подготовка, переподготовка и/или повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников Фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук Ведущий научный и методический центр в области своей деятельности	Единое юридическое лицо, единое автономное учебное заведение	Образовательные (факультетская и кафедральная структура) научные, конструкторские, технологические, социальные	Структурные подразделения, возможны правомочия юридического лица по доверенности (например, филиалы)
Учебно - научно-производственный комплекс (УНПК)	Полный цикл создания и освоения наукоемких технологий (в том числе образовательных)	Структурное подразделение университетского комплекса или ассоциации, возможны правомочия юридического лица по доверенности	Технопарк; Инновационные научно-технические или педагогические центры (лаборатории); Возможны инновационно-промышленные комплексы, центры сертификации, лизинга, консалтинга, защиты интеллектуальной собственности	Структурные подразделения, возможны правомочия юридического лица по доверенности

шее и послевузовское профессиональное образование (рисунок 2).

Значительная территориальная протяженность Оренбургской области и существующая концентрация вузов в областном центре создают социально-экономические проблемы реализации права на получение или продолжение высшего образования в отдаленных районах. Формирование образовательной системы в виде структуры многоуровневого территориально распределенного образования («базовый вуз – филиал») расширяет его возможности. Создание сети из шести филиалов в составе регионального университетского комплекса дает возможность полнее использовать как потенциал отдельных образовательных учреждений, так и внутрисистемные региональные связи.

В настоящее время в состав образовательной системы университетского комплекса входят 15 факультетов, один учебный и три научно-исследовательских института, два лицея, пять колледжей, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, факультет повышения квалификации преподавателей, учебно-научные центры (Интернет-центр, Центр информационных технологий, Центр дистанционного обучения, Центр здоровья, Информационно-образовательный центр «Сельская школа», Центр немецкого языка).



Рисунок 1. Компоненты университетского регионального комплекса



Рисунок 2. Структура образовательной системы

Проектируемая университетская интегрированная образовательная система обеспечивает взаимодействие органов образования со службами социальной защиты, департаментом федеральной службы занятости, комитетом по делам молодежи и другими ведомствами.

Университетский комплекс позволяет сконцентрировать усилия на приоритетных направлениях развития регионального сообщества, предоставляет широкие возможности для реализации Федеральных целевых программ «Электронная Россия на 2002-2010 годы» и «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)». *Информационно-технологической базой* университетского комплекса ОГУ сегодня является уникальный Интернет-центр университета со спутниковым каналом связи, функционирующий мощный телекоммуникационный узел, веб-лаборатория, 8 классов коллективного доступа к Интернет (на 134 рабочих станциях).

В учебном процессе задействовано 55 компьютерных классов. Создана относительно мощная телекоммуникационная инфраструктура университета, которая может стать основой для формирования региональной сети образования, науки, культуры и здравоохранения. В настоящее время идет интенсивное строительство библиотечно-информационного центра. Библиотека, рассчитанная на хранение 1,6 млн. томов, будет оснащена электронными читальными залами. Уже открыта Оренбургская электронная библиотека, имеется доступ к базе данных Научной электронной библиотеки проекта Российского фонда фундаментальных исследований. Создается единая информационно-аналитическая система университета.

Развиваются технологии дистанционного обучения, поддерживаемые более чем 40 электронными гиперссылочными учебниками.

Информационно-технологическая составляющая проектируемого университетского комплекса включает: исследовательское подразделение с системой постоянно действующих специализированных межвузовских семинаров; группы высокопрофессиональных программистов и системотехников; экспертно-консультационные подразделения, проводящие прогнозные, статистические и мониторинговые исследования и отделение социального управления и менеджмента.

Сосредоточение внимания на внутриуниверситетском менеджменте позволяет разрабатывать внутренние стратегии оптимизационного развития, превращать научные продукты консультационных и образовательных услуг в наукоемкий товар, который будет востребован в регионах. Структуры такого профиля создают новые рабочие места и возможности квалифицированного роста (например, в разработке курсов по социологии управления, социологии менеджмента, философии техники, конфликтологии, по связям с общественностью, основам делового этикета, социологии маркетинга и ряду других дисциплин).

В *социокультурную составляющую* университетского комплекса входят: Студенческий центр – Дворец

культуры «Россия», Дворец спорта «Пингвин», стадион «Прогресс», Дворец юных техников «Прогресс», профилакторий, жилой комплекс для студентов, аспирантов и преподавателей.

Важнейшим направлением работы университетского комплекса является привлечение незадействованных производственных ресурсов для совершенствования материально-технической базы и профильно-технологической подготовки специалистов, что способствует переориентации сложившейся системы образования на решение проблем и удовлетворение нужд региона. Данное направление обеспечивается развитием *научно-производственной и научно-исследовательской составляющих* университетского комплекса.

В качестве примера приведем данные по Технопарку ОГУ. К настоящему времени Технопарк достиг определенных успехов в деятельности по оказанию услуг предприятиям нашей области. Получены лицензии и проводится экспертиза состояния газопроводов и коррозионно-механической прочности технологического оборудования и механизмов предприятий «Оренбурггазпрома»; создан экспертный центр объектов повышенной опасности и орган по сертификации услуг на автомобильном транспорте. В рамках этих структур Технопарк осуществляет экспертизу безопасности объектов котлонадзора и подъемных сооружений, а также их ремонт и изготовление; выполняет работы по проектированию строительных конструкций, проводит экспертизу и выдает заключения по организационной и технической готовности предприятий к осуществлению лицензируемых видов деятельности; осуществляет анализ состояния производственной базы предприятий, осуществляющих пассажирские и грузовые перевозки, работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и выдачу сертификатов соответствия требованиям нормативной и технологической документации. Организованы и функционируют Центр экологической подготовки и мониторинга окружающей среды, наукоемких технологий и сертификации пищевых производств.

Для производства продукции, обеспечивающей импортозамещение, внедрения в производство передовых технологий и последних достижений науки, организации дополнительных рабочих мест, а также для дальнейшего совершенствования учебного процесса путем формирования у студентов более глубоких практических навыков, активизации научных исследований прикладного характера на базе бывшего государственного предприятия ВПК «Оренбургский аппаратный завод» создан учебно-научно-производственный комплекс (УНПК). Общая площадь зданий УНПК составляет 72,8 тыс. м², в том числе площадь, занятая под учебный процесс, – 15 тыс. м².

По техническому и технологическому оснащению производственные мощности объединения рассчитаны на единичное, мелкосерийное и серийное производство. УНПК располагает механическим, сборочно-монтажным, инструментальным и вспомогательным оборудованием для выполнения механической обработки, пере-

работке пластмасс, выполнения штамповочных, каркасно-сварочных, литейных и гальванических работ, производства печатных плат, сборочно-монтажных и настрочно-регулирующих работ (в том числе радио- и электротехнических), термической обработке и выполнению инструментальных работ. Диагностическо-испытательное оборудование УНПК позволяет проводить климатические и виброиспытания, измерение радиотехнических и электротехнических характеристик различного оборудования, входной контроль материалов и комплектующих, контроль за ходом технологических операций и выпускаемой продукции.

Научно-производственная деятельность УНПК интегрирована с учебным процессом и соответствует основным направлениям подготовки дипломированных специалистов и аспирантов. Единство учебного и научно-производственного процессов обеспечивается:

- участием студентов в разработках, выполняемых научно-исследовательскими группами по инновационным проектам;
- внедрением результатов научных исследований в лекционные курсы, практические, лабораторные занятия;
- широким совмещением педагогической деятельности и производственной практики;
- усилением практической направленности с учетом регионального фактора;
- привлечением к участию в учебно-образовательном процессе руководителей производства, высококвалифицированных специалистов предприятий города и др.

Стандартная инфраструктура, присущая многим высшим учебным заведениям, в целом отвечает обычным требованиям к вузу и достаточно устойчиво работает в режиме плановой экономики. Рыночная конкуренция и рыночная экономика (в том числе и в сфере высшего образования) проявили новые тенденции и пути развития системы университетского образования. Так, исчезновение планового распределения специалистов заставило, например, сформировать новые образовательные структуры – учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) по отраслям знаний или новым направлениям развития науки, техники и технологий /7/. При этом в рамках УНПК учебная и исследовательская деятельность организуется не только в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и в соответствии с прямыми потребностями самих предприятий и учреждений на основе двухсторонних договоров «университет – предприятие-партнер».

Примерами УНПК в рамках формирующегося университетского комплекса Оренбургского госуниверситета является УНПК «Машиностроение», объединяющий ОГУ и крупнейшее машиностроительное предприятие ФГУП «Стрела»; УНПК «Геология», объединяющий ОГУ, ОренбургНИПИНефть, ВолгоуралНИПИгаз, ФГУП «Оренбурггеоресурс» и другие (рисунки 3-9).

В рамках этих договоров, как правило, возникают три основные направления деятельности:

Гуманитарные науки

- организация совместной научно-исследовательской деятельности;
- организация совместного обучения отобранного контингента студентов по специальности;
- организация системы непрерывного повышения квалификации сотрудников предприятия-партнера.

Как видно, только второе направление лежит в сфере образовательных стандартов, выстраивая прямые каналы трудоустройства выпускников. УНПК, выполняя учебно-научные задачи и не являясь традиционной структурой высшего учебного заведения, решает часть

проблем существующего университетского образования, подстраивая его к условиям рыночной экономики.

Таким образом, традиционная факультетская и кафедральная структура в совокупности с УНПК по направлениям подготовки образует новое структурное формирование и качество университетского образования – университетский комплекс. Можно подчеркнуть, что в определенной мере УНПК отражает мировую тенденцию организации обучения при всемирно известных фирмах, таких как IBM и «Oracle» в США или «Фольксваген» в Германии и т. п.



Рисунок 3.



Рисунок 4.



Рисунок 5.



Рисунок 6.



Рисунок 7.

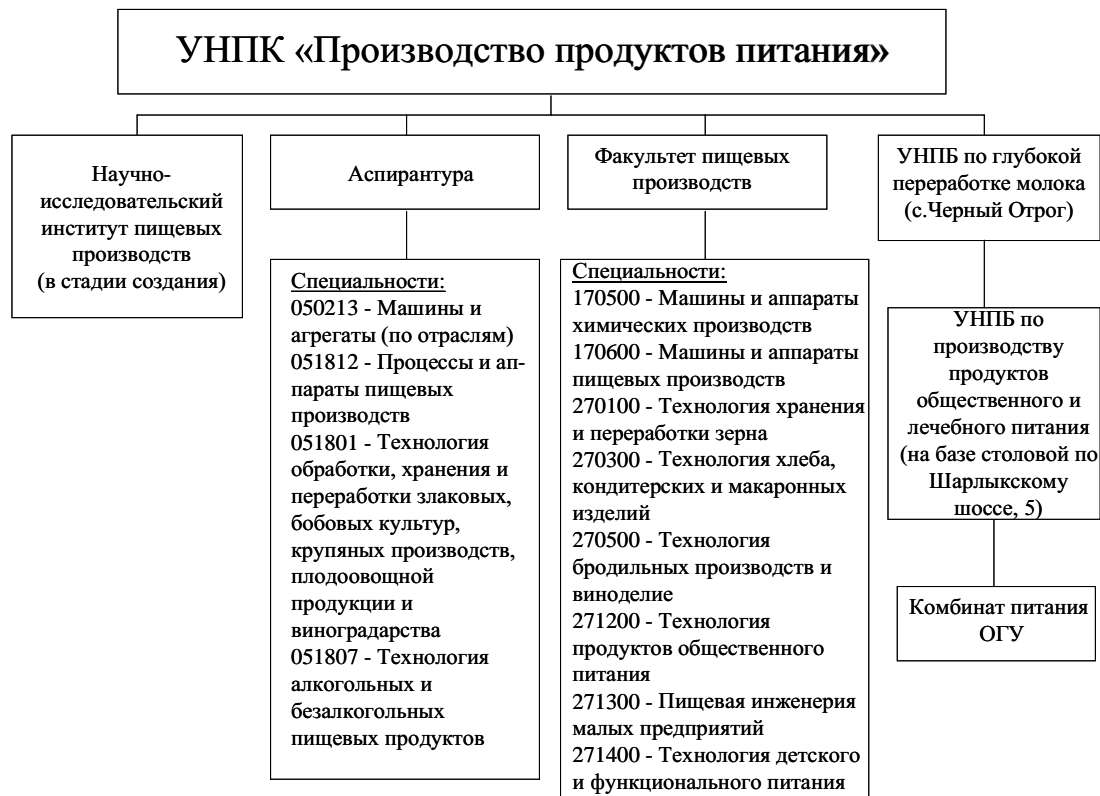


Рисунок 8.



Рисунок 9.

Создание регионального университетского комплекса позволяет говорить о качественно новом подходе к решению таких актуальных проблем высшего образования, как:

- создание среды, благоприятствующей наращиванию интеллектуального потенциала университета, развитию приоритетных фундаментальных и прикладных исследований, разработке наукоемких технологий;
- достижение нового уровня информационно-технологического обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы;
- реализация принципов непрерывного и территориально распределенного образования, развития дистанционного и многообразия других форм образования;

– полномасштабное развертывание образовательной деятельности университета по широкому спектру направлений, приоритетных в регионе;

– организация экономической, финансовой и хозяйственной деятельности с ориентацией на умножение внебюджетных поступлений.

Региональные университетские комплексы – реальность и насущная потребность сегодняшнего дня. Главные их качества – возможность подготовки специалистов, отвечающих современному уровню мировой экономики и культуры, формирование основы развития фундаментальных и прикладных исследований, бесценный сплав науки, образования и производства.

Список использованной литературы:

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Университет и регион //Высшее образование сегодня. – 2001. – №2. – С.32-37.
2. Рекомендации по созданию университетских комплексов // Официальные документы в образовании. – 2001. – №35. – С. 23-28.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/Парадоксы наследия, вектор развития. – М.: Эгвест, 2000. – 272 с.
4. Мигаль В.И., Смирнов И.П. Региональная модель профессионального образования. – М.,1998. – 158 с.
5. Ковалевский В.П., Тяпухин А.П. Теоретическое обоснование концепции управления учебным заведением в рыночных условиях // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2001. – №3. – С. 35-42.
6. Микуленко Т. Образование как товар (Обозрение)// Alma Mater.-2001.– №10.– С.49-52
7. Борисов И.И., Запрягаев С.А. Университетские комплексы и университетское образование //Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – №3. – С. 8-13.