

## ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

В статье рассматриваются сущность и основные принципы разработки политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся общеобразовательных и средних специальных учебных заведений в системе довузовского образования университетского комплекса.

Динамика современных социально-экономических преобразований в нашей стране затронула глубинные корни и системы образования. С одной стороны, сегодня уже недостаточна массовая подготовка специалистов, обладающих предметными знаниями, с этой задачей наше общество справились, с другой – модернизация образования, введение ЕГЭ и ГИФО, профильного обучения настоятельно требуют подготовки абитуриентов нового типа. Современная средняя школа по причинам как объективного, так и субъективного характера не в состоянии полностью обеспечить не только вопросы профессионального самоопределения молодежи, но и уровень базовых знаний профильного образования.

Частично решение этих важнейших социальных задач может взять на себя система довузовского образования высших учебных заведений, которая должна обеспечить не только поиск, но и допрофессиональную подготовку учащихся, направленную на формирование у будущих абитуриентов знаний и качеств, необходимых для принятия осознанного, самостоятельного решения при выборе стратегии и тактики своего профессионального становления.

Анализ отечественного опыта организации профессиональной ориентации и довузовской подготовки показал, что в настоящее время в работе системы довузовского образования и общеобразовательных учреждений есть еще ряд проблем, обусловленных, на наш взгляд, следующими причинами: неполное понимание, а нередко и ошибочное представление о сути профессиональной ориентации и довузовского образования, его чрезвычайной важности и полезности развития для ученика и учебного заведения различного уровня.

В значительной мере именно этими обстоятельствами можно объяснить инертность и пассивность всех составляющих образовательного сообщества:

– недооценка важности первоочередного решения вопросов профориентации, повышения об-

разовательного уровня учащихся образовательного сообщества;

– фактическая отстраненность образовательных учреждений от процесса профориентации и неспособность ее реализации из-за отсутствия кадров соответствующей квалификации;

– несовершенство профориентационных технологий, не обеспечивающих в должной мере профориентацию на различных уровнях обучения учащихся;

– неудовлетворительное научное обеспечение, что проявляется, прежде всего, в отсутствии целостной теории системы довузовского образования, связанной с ее обоснованием и организацией;

– недостаточный уровень методического обеспечения системы довузовского образования;

– отсутствие фактического контроля и реальной ответственности за профориентацию и учебную подготовку учащихся.

Таким образом, эффективное решение проблем профессионализации и повышения образовательного уровня зависит от:

– формирования целостной системы довузовского образования, в настоящее время отдельные компоненты такой системы имеются, но они не взаимосвязаны, носят мозаичный, незавершенный характер. Формирование целостной системы довузовского образования сдерживается, прежде всего, из-за недостаточной исследованности методологических проблем ее создания. Необходимо разработать научные основы формирования целостной системы довузовского образования, сформулировать концептуальную модель ее организационной структуры;

– формирования и реализации региональной политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся в контексте модернизации образования. В связи с этим необходимо разработать научные основы проведения такой политики. В том числе выяснить сущность и основные принципы формирования региональной политики, разработать принципиальную схему

целеполагания, обосновать механизм реализации политики довузовского образования;

– деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, в рамках которых осуществляется довузовское образование, и деятельности образовательных учреждений общего (полного) образования. Эти образовательные учреждения имеют различную организационно-правовую форму и для согласованности их деятельности они должны объединиться в университетский комплекс.

Таким образом, для решения вышеобозначенных проблем, улучшения профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся необходимо не только, как уже отмечалось выше, создание целостной системы довузовского образования, но и разработка методологических основ ее организации и развития.

Исследование методологических проблем формирования политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений в системе довузовского образования предполагает выяснение в первую очередь сущности и содержания этой политики, субъекта и объекта, взаимосвязи системы управления довузовским образованием со всеми составляющими, реализующими этот процесс.

Содержание политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся состоит, на наш взгляд, в следующем:

- определении потребностей региона в подготовке кадров различного профиля;
- определении социальных, экономических, научно-образовательных и нормативно-правовых проблем развития системы довузовского образования;
- выявлении приоритетных с позиций регионального сообщества направлений профессионализации учащихся;
- выборе и обосновании системы целей довузовского образования;
- формировании системы мер, направленных на реализацию целей довузовского образования;
- согласовании с различными муниципальными структурами и государственными учреждениями общерегиональной политики довузовского образования;
- создании действенной системы контроля за ходом реализации намеченных мер в системе довузовского образования.

Объектом системы довузовского образования являются учащиеся образовательных учреждений

различного уровня, предполагающие продолжить получение образования.

К субъекту системы довузовского образования следует отнести ее составляющие на различных уровнях управления: федеральном; региональном; муниципальном.

Рассматривая взаимосвязь политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся с системой управления довузовского образования, необходимо отметить, что между ними имеется соотношение части и целого, так как рассматриваемая политика профессионализации, повышения образовательного уровня является важнейшей составной частью системы довузовского образования.

Политика профессионализации и повышения образовательного уровня является первоосновой и началом решения всего комплекса вопросов, на первом этапе связанных с формированием контингента обучающихся в вузах с учетом модернизации образования (с введением ЕГЭ, ГИФО, ГЗ), что ставит в зависимость финансовое положение вуза и высшее образование в целом от качества школьного образования.

В рассматриваемой политике следует выделить три основные составляющие: профессионализацию, профильное обучение, повышение образовательного уровня в целом.

Представляется, что при разработке политики системы довузовского образования ведущая роль должна быть отдана университетским комплексам, объединяющим вузы и образовательные учреждения различного уровня, т. е. федеральному уровню управления – вузу и регионально-муниципальному – образовательным учреждениям общего (полного) и среднего специального образования.

Основополагающим вопросом формирования политики системы довузовского образования является определение системы принципов, в соответствии с которыми следует осуществлять ее разработку.

Новые условия социально-экономического развития страны (демографический спад, современный уровень развития техники, скорость изменения информации, необходимость неоднократной смены профессиональной деятельности человека в течение его жизни) предполагают подготовку специалиста нового типа, имеющего солидный фундамент естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных знаний, навыки к творческой и научно-исследовательской работе, обладающего системными знаниями и способностью мыслить на уровне проблем, а не задач, то есть

самостоятельно ставить проблемы и оптимально решать их в научно-практической картине мира, понимать необходимость самообразования в течение всей жизни.

При разработке системы довузовского образования необходимо подчеркнуть, что принцип профессионализма и компетенции (в настоящем исследовании – это степень пригодности и уровень подготовленности к овладению определенной образовательной программой высшего профессионального образования) является не единственным, но должен стать ведущим, а не одним из многих. Следование этому принципу означает, что при формировании образовательно-профессионализационных программ ключевое место должны занимать разделы профориентационного направления в самом широком смысле. Эффективность качества их преподавания будет непосредственно влиять на все последующие этапы работы системы довузовского образования.

Выполнение этого принципа предъявляет повышенные требования к квалификации преподавательского корпуса, то есть необходима их специальная инновационная подготовка.

Важным стратегическим направлением в работе системы довузовского образования является реализация принципа опережающего обучения и его направленности на использование зарубежного опыта и передовых отечественных психолого-педагогических технологий. Следование этому принципу означает, в частности, включение в учебные планы системы разделов, изучение и овладение которыми позволит учащимся не только представить свою будущую профессиональную карьеру, но и получить глубокую фундаментальную подготовку для ее осуществления.

Следующий принцип разработки системы довузовского образования – принцип целенаправленности. Он реализуется непосредственно в ходе разработки политики системы довузовского образования при выявлении целей, задач, направлений профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся и ориентирован на требования государственных образовательных стандартов, с одной стороны, выбор и обоснование конкретных целей и задач с учетом социально-экономической политики региона – с другой стороны.

Принцип непрерывности образования в контексте с обсуждаемой проблемой подразумевает не только и не столько организационную постоянность и ритмичность, которая сама по себе не обеспечивает профессионализации и повышения образовательного уровня, но и профессиональное са-

моопределение, которое должно осуществляться постоянно и не только в системе довузовского образования. Это в свою очередь обуславливает индивидуализацию обучения в системе довузовского образования, которую следует понимать как формирование содержания обучения (программу обучения) применительно к конкретному учащемуся или их качественно однородной группе. В последнем случае речь может идти об учащихся профильных классов или студентах СПУЗов, имеющих близкое профильное образование.

Важным является рассмотрение вопроса определения взаимоотношений образовательных учреждений и вуза как центра университетского комплекса. На рисунке 1 представлена схема разработки и реализации политики системы довузовского образования.

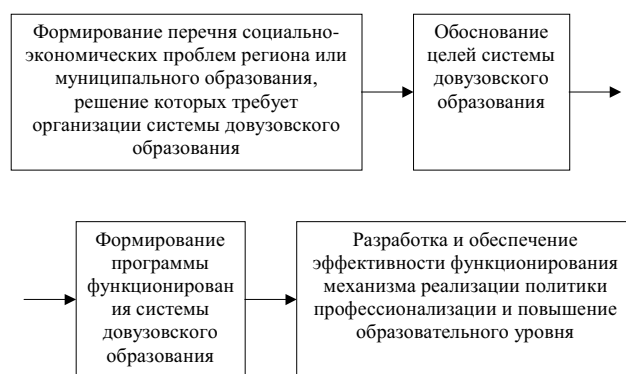


Рисунок 1. Схема разработки и реализации политики системы довузовского образования

Ключевой проблемой управления в целом и управления системой довузовского образования является правильный выбор целей. Несмотря на то, что существует большое количество научных исследований, посвященных проблеме профессиональной ориентации школьников и молодежи (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), вопрос о целях системы довузовского образования в связи с образованием университетских комплексов заслуживает специального обсуждения и соответственно разработки методологических основ формирования целей.

Исследование рассматриваемой проблемы предполагает в качестве первоочередного этапа выяснение сущности категории «цели». В организации системы довузовского образования формулировка цели (целевая установка) является итогом скорее интуитивных изучений, чем результатом комплексного анализа развития системы. Поэтому на практике имеются неясные, расплывчатые цели, которые сложно использовать при организации управления на научной основе социально-педагогически-

ми системами. Как справедливо отмечает автор работы (8), проблема целеполагания часто остается вне поля зрения специалистов, само собой подразумевается, что цели уже выбраны, они очевидны и заниматься этой проблемой не требуется.

Если исходить из принципов материалистической диалектики, на основе которых строится современное научно организованное управление, то следует признать материалистическую основу природы целей: «...цель является идеальным отражением потребностей общественного бытия, его законов. Законы общественного развития преломляются в сознании людей, на основе их люди формируют цели, реализация которых служит воплощением закона» (9). Таким образом, категорию «цели» целесообразно определять как разработанный с использованием научных методов и имеющий в своей основе учет объективных закономерностей развития образ (модель) будущего состояния – результата функционирования объекта системы.

В настоящее время нет нормативных документов, включающих единые или типовые программы системы довузовского образования, и вследствие этого каждый вуз самостоятельно разрабатывает и реализует программы довузовского образования. В связи с этим возникает необходимость формирования приоритетных проблем региона по подготовке кадров, на основании которых должны быть разработаны программы профессионализации и повышения, в которых, на наш взгляд, должно быть отражено следующее:

- сущность, принципы, критерии системы довузовского образования;
- основы организации и формы существования довузовского образования;
- принципы формирования, использования и развития материально-технической и финансово-экономической базы участников системы довузовского образования (вуз, образовательные учреждения и другие организации);
- гарантии, ответственность, вопросы контроля деятельности системы довузовского образования.

В современных условиях становление системы довузовского образования, организация изучения отмеченных выше ее принципов, имеющих одновременно приоритетный и базовый характер, являются необходимым условием для эффективного решения вопросов политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся, что в конечном итоге будет играть положительную роль в решении социально-экономических проблем региона.

Цели системы довузовского образования связаны с конкретными проблемами региона, регионального университета и являются системообразующим центром системы образования региона. Поэтому прежде всего необходимо сформулировать перечень существующих и прогнозируемых проблем всех заинтересованных компонентов (выпускники образовательных учреждений, работодатели, университетское сообщество и т. д.). Принципиальная схема формирования целей системы довузовского образования приведена на рисунке 2.

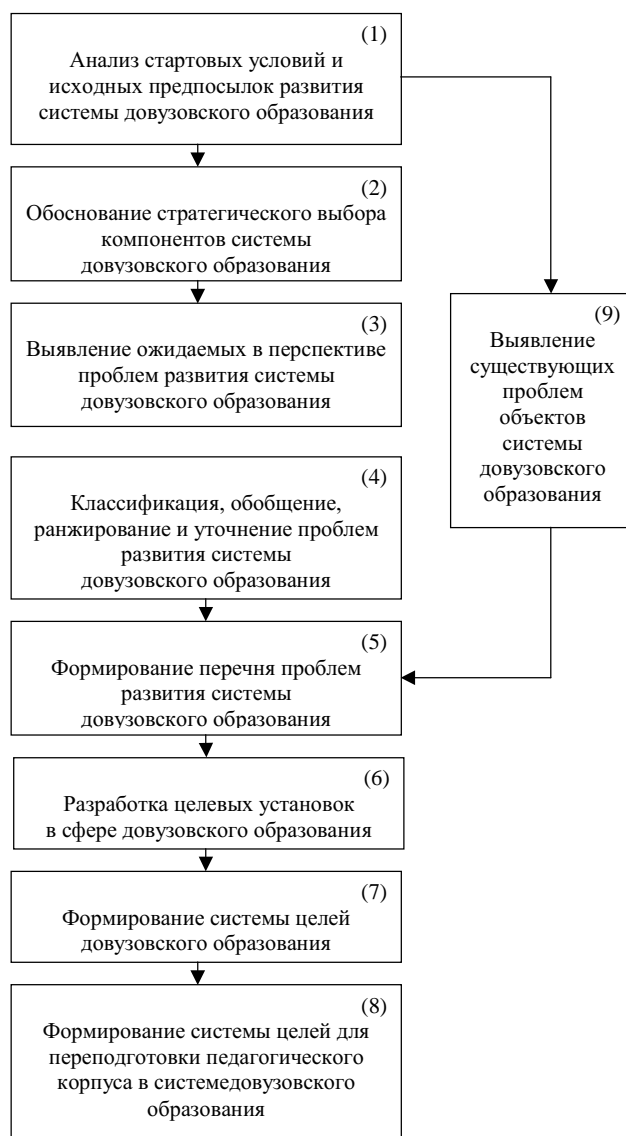


Рисунок 2. Принципиальная схема формирования целей системы довузовского образования

Обеспечение достижения целей и приоритетов политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся в системе довузовского образования предполагает наличие механизма реализации этой политики. Сущность механизма заключается в целенаправленном воздей-

ствии структур довузовского образования на все составляющие процесса профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся, основанном на системности, комплексности и эффективности.

Методологические основы создания системы управления довузовским образованием зависят от реализации политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся. Наибольший эффект можно получить при использовании системного подхода, который позволяет упорядочить решение всех вопросов, связанных с управлением системой довузовского образования, рассматривая эти вопросы во взаимосвязи и взаимодействии. Системный подход служит надежной гарантией против односторонности в управлении процессом довузовского образования, вычленения какой-то одной группы проблем, части или стороны единого процесса профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся. Системный подход дает возможность принимать эффективные и сбалансированные решения в организации системы довузовского образования, что заметно улучшит решение как научных, так и практических задач, связанных с управлением рассматриваемым процессом.

Под системой управления довузовским образованием следует понимать совокупность мероприятий, методов и средств по упорядочению деятельности, направленной на реализацию политики профессионализации и повышения образовательного уровня на основе дополнительных образовательных программ с целью всестороннего удовлетворения не только потребностей учащихся, но и удовлетворения социально-экономических потребностей региона.

Построение системы управления довузовского образования следует осуществлять на основе совокупности принципов, среди которых, прежде всего, следует выделить общие принципы. К ним следует отнести:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия и т. д.;
- единство культурного и образовательного пространства, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального региона;
- общедоступность довузовского образования, его адекватность уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический государственно-общественный характер управления системой довузовского образования;

- автономность системы довузовского образования.

Наряду с отмеченными принципами при формировании системы довузовского образования следует руководствоваться специфическими «управленческими» принципами. Это:

- целенаправленность, которая подразумевает формирование целей системы довузовского образования, учитывающих целый ряд специфических моментов (базовый уровень образовательной подготовки; профильность обучения, вид и форму обучения, направления предполагаемого использования, тип образовательного учреждения, местонахождение, окружающую среду (родители, родственники, друзья, психологический тип и т. д.));

- рационализация форм и организационных структур, а также пространственной ориентации системы довузовского образования;

- оптимальность, эффективность, многовариантность, адаптивность.

Принципы системы довузовского образования в общем виде представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие и специфические принципы построения системы довузовского образования

Общие принципы	Специфические принципы
Гуманистический характер образования	Целенаправленность
Единство культурного и образовательного пространства	Рациональность
Свобода, демократия, автономность	Оптимальность
	Эффективность
	Многовариантность
	Адаптивность

Система управления довузовским образованием состоит из трех основных составляющих. Во-первых, это структурно-функциональная подсистема, представляющая собой совокупность управленческих органов, подразделений и исполнителей, решающих поставленные перед ними задачи, а также методов, с помощью которых осуществляется управленческое воздействие; во-вторых, подсистема включает в себя управленческие идеологии и ценностные ориентации и информационное обеспечение коммуникаций; в третьих, подсистему самообразования, отражающую возникновение в системе управления таких качеств, как стремление к совершенствованию, адаптивность к изменениям, ориентацию на новшества.

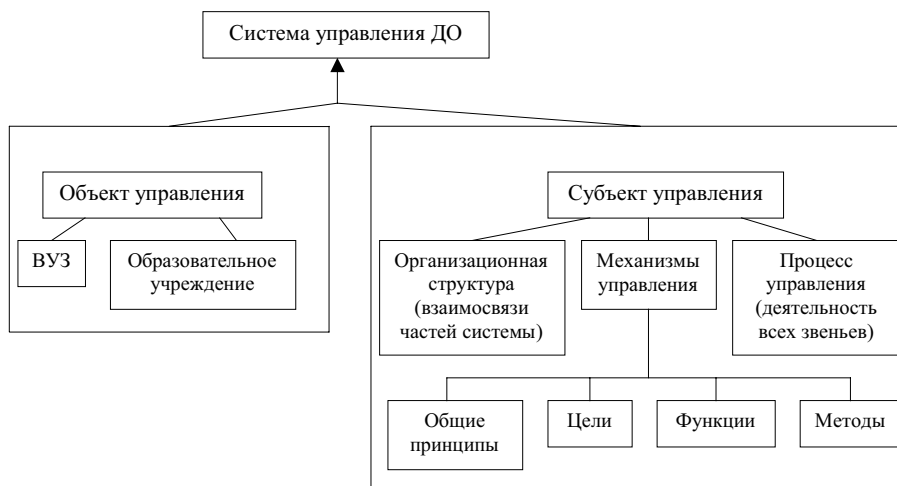


Рисунок 3. Взаимодействие объекта и субъекта управления в системе довузовского образования

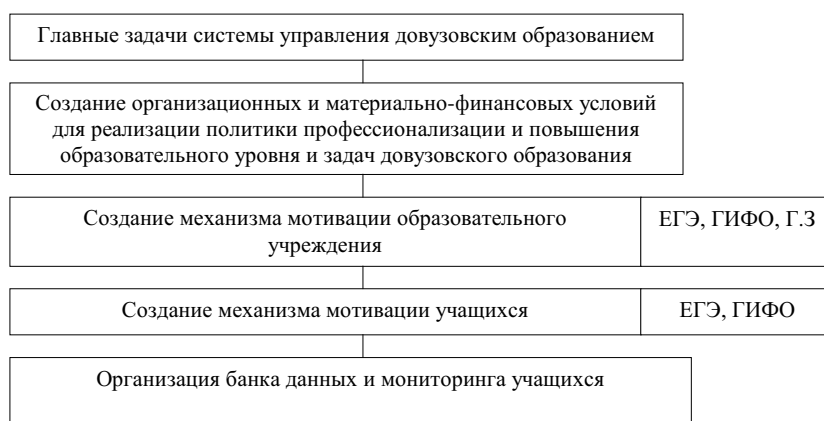


Рисунок 4. Главная задача системы управления довузовским образованием



Рисунок 5. Основные целевые установки системы довузовского образования

Объект управления системы довузовского образования носит бинарный характер, так как в него, с одной стороны, входит вуз (со всеми своими компонентами), с другой – образовательные учреждения предыдущего уровня (учащиеся, педагогический персонал и т. д.)

На рисунке 3 представлена схема взаимодействия объекта и субъекта управления в системе довузовского образования.

Главная задача системы довузовского образования состоит в обеспечении разработки и реализации политики профессионализации и повышения образовательного уровня учащихся общеобразовательных и среднеспециальных учебных заве-

дений в рамках университетского комплекса, схематично приведенных на рисунке 4.

Эффективность работы системы довузовского образования при решении главной задачи во многом зависит от правильности целевых установок, разработанных на основе принципов, которые представляют собой конструктивно-образующие установки, к ним относятся: целенаправленность создания системы, ее эффективность, оптимальность, своевременность, готовность, надежность.

На рисунке 5 представлены основные целевые установки, разработанные с учетом программ, реализуемых довузовским образованием ОГУ.

#### Список использованной литературы:

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М., 1991. – 80 с.
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
3. Гриншпун С.С. Самооценка и выбор профессии // Профессиональная ориентация: Школа и производство. – М, 1995. – 123 с.
4. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи: профпедагогика. – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
6. Казахина М.Г. Изучение жизненных целей школьников // Сов. педагогика. – 1985. – №11. – С. 22-24.
7. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
9. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Филология, 1997. – 79 с.