

## ПОСТУНИВЕРСИТЕТСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ. ОПЫТ МОНИТОРИНГА

Статья содержит описание социологического мониторинга образовательного процесса, включающего анкетирование студентов и выпускников университета в рамках двух программ исследования образовательного процесса в ОГУ. Полученные данные являются основой для научного управления качеством образования в ОГУ и для вторичного анализа современной ситуации образовательного процесса университетов. Работа предназначена для научных и педагогических работников, аспирантов и студентов, занимающихся данной проблемой.

Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и построению будущего (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование) и, с другой стороны, фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений, который настораживает тенденциями роста общей и функциональной неграмотности населения, опасностью духовного и интеллектуального обнищания общества.

В этих условиях приоритетным направлением государственной образовательной политики является проблема мониторинга качества образования. Разрабатываемая система мониторинга качества образования [1, 2] направлена на улучшение качества государственных образовательных стандартов, внедрение в вузы и школы систем управления качеством с целью научного предвидения и прогноза динамики образовательной системы, создания условий для ее оптимизации.

Для высшей школы все большую актуальность приобретает проблема социально-профессиональной адаптации молодых специалистов.

По результатам исследований в московских университетах в процессах трудоустройства выпускников вузов наблюдается устойчивая тенденция к уменьшению доли трудоустраивающихся: от 49% в 1997 г. – к 35% в 1999 г. Работать по специальности собираются: в МГУ лишь около 40% выпускников, в МАИ – лишь 15%. Среди причин, затрудняющих трудоустройство, называют: несоответствие уровня подготовки выпускников вузов требованиям работодателей, отсутствие практического опыта работы у выпускников, нехватка рабочих мест по

специальностям и тому подобное. Проведенный в рамках социологического исследования «Студент-2000. Региональный портрет» [3] анализ профессиональной направленности студентов – выпускников ОГУ, показывает, что лишь 34,9% студентов планируют работать по специальности. Тревожная тенденция неудовлетворенности уровнем профессиональной подготовки отмечена в ответах студентов почти всех направлений подготовки.

Таким образом, существует необходимость в систематизированном исследовании вопросов профессиональной подготовки и выявления проблемных ситуаций на рынке труда молодых специалистов, в организации обратной связи между рынком труда и рынком образовательных услуг, способствующих принятию оперативных решений по смягчению сложившейся ситуации.

Программа по оценке состояния и прогноза качества высшего образования, выполненная в ОГУ, включала на первом этапе анкетирование студентов, а на следующем – анкетирование лиц, получающих дополнительное высшее образование.

В рамках социологического исследования «Студент-2000. Региональный портрет» было проанкетировано более 3000 студентов ОГУ. Создана компьютерная база по более чем 500 тыс. признаков (показателям качества) образовательного процесса университета, отражающим мотивацию поступления в университет; учебную деятельность; жизненные и профессиональные ориентиры; познавательную активность; организацию досуга; политическую активность; социально-демографические характеристики.

Исследование, проводимое по программе «Постуниверситетская адаптация молодых специалистов», в системе дополнительного профессионального и второго высшего образования включало опрос респондентов технического,

экономического и юридического направлений подготовки.

Целью исследования постуниверситетской социально-профессиональной адаптации специалистов является анализ состояния на рынке труда выпускников вузов, причин, затрудняющих трудоустройство, и выработка рекомендаций по повышению уровня подготовки и разработки мер по востребованности молодых специалистов [4].

В задачи исследования выпускников университета входит анализ вопросов труда и занятости молодых специалистов по таким показателям, как профессиональная занятость; мотивация получения дополнительного профессионального и второго высшего образования; востребованность различных форм образования; перспективы подготовки кадров для системы образования и межрегиональные связи; востребованность новых информационных технологий в профессиональной деятельности молодых специалистов; участие молодых специалистов в развитии образования как учебно-научно-производственной сферы; степень и формы участия молодых специалистов в управлении муниципальным образованием и другие.

Результаты опроса позволили определить различные компоненты личности как студента, так и слушателя дополнительного профессионального и второго высшего образования. Проведен сравнительный анализ результатов по различным группам респондентов.

Вопросы подготовки специалистов проанализируем на примере анкетирования студентов-геологов (1-5 курсы специальности «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»). Высокая профессионально ориентированная мотивация поступления – от 50 до 80% опрошенных указали, что их интересовала будущая профессия, они чувствовали к ней призвание определила хорошую успеваемость, особенно на старших курсах. Основная часть студентов учится на «4» и «5», иногда имеет тройки. Наши студенты хотят работать с геологической информацией на базе современных компьютерных технологий. Большинство опрошенных собираются работать по специальности, полагая, что работа будет интересной и позволит хорошо зарабатывать (рисунок 1, 2). Уровень профессиональной подготовки студентов-геологов можно оценить по востребованности выпускников. Все выпускники 2001 года работают в геологических организа-

циях города и области, 3 человека поступили в аспирантуру. Для оценки востребованности выпускников университета, их профессиональной и социальной адаптации проведено анкетирование выпускников специальностей 291000 «Автомобильные дороги и аэродромы» (128 человек 1996-1999 гг. выпуска) и 081000 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» (15 человек 2001 года выпуска).

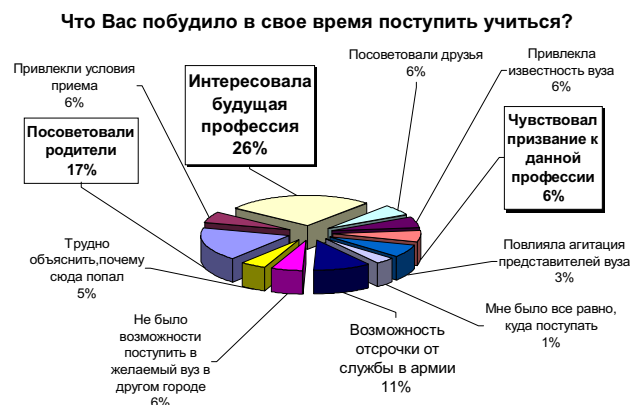


Рисунок 1.

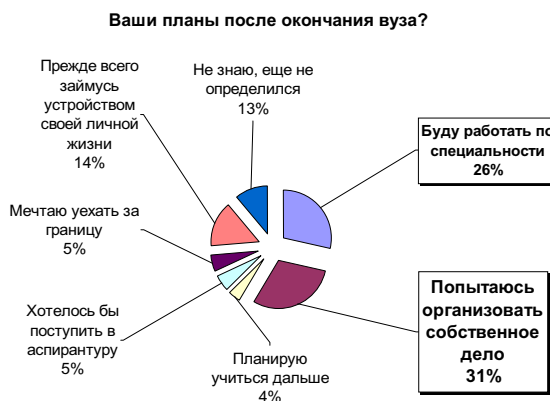


Рисунок 2.

Среди выпускников-дорожников в системе ПО «Оренбургавтодор» работают 70 человек (54%), в «Оренбургдорстрой» – 19 человек (14%), в тресте благоустройства г.Оренбурга – 5 человек (~4%), в ГИБДД, транспортной милиции – 5 человек (~4%), в других организациях строительного профиля – 19 человек (14%), соискателями при аспирантуре ОГУ являются 4 человека. Все выпускники специальности 080100 работают в геологических организациях.

Сравним уровень использования интеллектуального потенциала геологов в другом регионе России.

Широкие возможности перед выпускниками-геологами открыты на родине геологической службы России – в Санкт-Петербурге [5]. Они могут выбрать научно-исследовательский, научно-педагогический, производственный, PR-маркетинговый вид деятельности.

Молодым специалистам-геологам для адаптации в современном мире многоукладной экономики необходимы дополнительные знания по инновационной культуре, по международному праву, в том числе по интеллектуальной собственности, по маркетингу и менеджменту, по использованию программных сред, сетевых средств и ресурсов, по фандрайзингу (работе с международными фондами). Такие знания они могут получить на курсах постдипломного образования, созданных на базе старейших вузов – Санкт-Петербургского государственного университета и Горного института (технического университета), и крупнейших НИИ – ВСЕГЕИ, ВНИГРИ, ИГГД, ВНИ-Иокеангеология.

Сопоставление данных только по одной специальности – геологам, показывает поистине два мира возможностей и, соответственно, ориентиров подготовки специалистов в разных регионах России.

В рамках социологических мониторинговых исследований «Студент-2000. Региональный портрет» и «Постуниверситетская адаптация молодых специалистов» проанкетировано 84 аспиранта гуманитарных, экономических и технических специальностей (около 15% от общей численности аспирантов ОГУ), 64% – юношей и 36% – девушек, в возрасте 22-25 лет (91%). Были изучены различные аспекты аспирантской жизни, в том числе и уровень их профессионального и социального самоопределения. Около 70% аспирантов являются жителями г. Оренбурга. Выходцев из сельской местности всего 6%.

В социальном плане аспирантура университета доступна представителям различных социальных групп, но наибольший процент поступающих в аспирантуру – это выпускники, имеющие родителей с высшим образованием (50%) и средним материальным достатком (75,75%), что показывает все большую демократизацию послевузовского образования [6].

В результате анализа полученных данных определена значимость и выстроены ранжированные ряды признаков, указывающих на роль вуза в формировании аспирантов как специа-

листов: вуз научил самостоятельно работать (68%), обеспечил достаточные профессиональные знания, умения и навыки (45%).

В ходе исследований установлено, что преобладающим мотивом обучения в аспирантуре является интерес к профессии (52%) и возможность сделать карьеру (43%). Ведущими факторами в обучении признаны конкурентоспособность специалиста (50%) и самореализация (50%), а также повышение социально-профессионального статуса личности (43%). Эти показатели существенно выше, чем у лиц, получающих дополнительное профессиональное и второе высшее образование (рисунок 3).

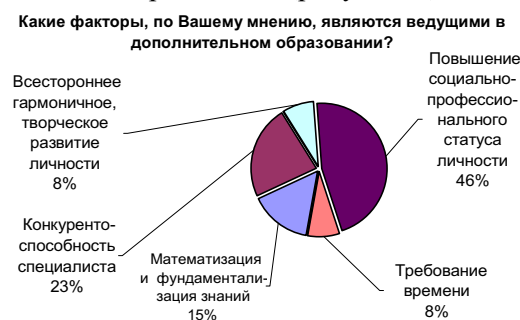


Рисунок 3.

Из ответов аспирантов следует, что при поступлении в аспирантуру преобладает интерес к будущему виду деятельности (67,5%): преподавательской и научной. Это является хорошей предпосылкой для профессионального самоопределения. Признание аспирантами престижности своей профессии выступает важным внутренним стимулом обучения.

У многих опрошенных аспирантов уже сложились определенные планы на будущее (рисунок 4). Для них аспирантура как основная форма подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования является ступенью к дальнейшему самообразованию (52%). Источниками профессиональных достижений аспиранты также считают научно-исследовательскую работу (52%), а также знания, полученные в вузе (52%). Основные трудности в будущей профессиональной деятельности связывают с низкой оплатой труда (52%) и отсутствием возможности найти работу по специальности (27%). Аспиранты отмечают низкий уровень подготовки по иностранным языкам (25%) и в области информационных технологий (16%), несмотря на все большую их значимость в современном мире.

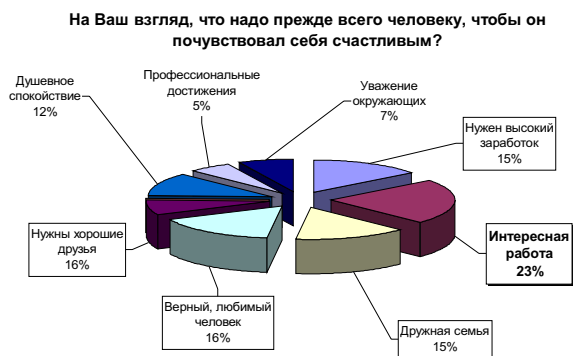


Рисунок 4.

Анализ полученных результатов анкетирования аспирантов показывает, что образ жизни современного аспиранта полностью подчинен задачам учебы. Материальный достаток, престиж, успех, экономическая самостоятельность – вот основные черты сегодняшнего молодого специалиста.

В результате исследований установлено, что в плане профессиональной подготовки аспиранты являются наиболее развитой социокультурной группой из обучающихся в вузе, активно осваивающей педагогическое мастерство за счет активной научно-исследовательской работы и самообразования.

Общим для опрошенных групп других специальностей является влияние радио на их жизненные позиции, отсутствие научных интересов и источников пополнения научных знаний, наблюдается тревожная тенденция – «переучивание» без определенных планов на профессиональное трудоустройство. Среди респондентов разных направлений подготовки более устойчивую жизненную позицию в отношении профессиональной занятости имеют специалисты технического профиля.

По результатам анкетирования молодых специалистов различного профиля подготовки создана база данных, позволяющая сопоставить результаты подобных исследований в других регионах России и выработать научно обоснованные рекомендации по повышению социально-профессионального статуса молодого специалиста.

Проведенные социологические исследования можно рассматривать как первый шаг в разработке механизма социологического мониторинга образовательного процесса, важнейшей составной части системы управления качеством образования в Оренбургском государственном университете, основы экономического возрождения Оренбуржья.

**Список использованной литературы:**

1. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 79 с.
2. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыты мониторинга). – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.
3. Материалы семинара «Студент-2000. Региональный социальный портрет» /Под ред. Н.В. Рязановой. – Оренбург: ОГУ, 2000. – Часть I. – 215 с.
4. Бондаренко В.А. Развитие университета в контексте социокультурной динамики страны и региона //Вестник ОГУ. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1999. – №1. – С. 4-12.
5. Иванова А.А., Альхов А.С. Адаптация молодого специалиста-геолога в Санкт-Петербурге /Актуальные проблемы подготовки кадров для развития экономики Оренбуржья. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – С. 261-262.
6. Садовская Е.А. Социально-профессиональный облик интеллектуальной элиты /Актуальные проблемы подготовки кадров для развития экономики Оренбуржья. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – С. 269-270.