

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье рассматриваются процессы социализации и воспитания во взаимообусловленном единстве. Раскрываются механизмы и определяются критерии успешной социализации студентов вуза. Проанализирован опыт работы зарубежной и российской высшей школы в данном направлении. Предлагаются конкретные рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Современная социокультурная ситуация актуализирует аспекты единства социализации и воспитания, поскольку самостоятельность каждого из рассматриваемых процессов возможно охарактеризовать лишь в специфическом проявлении взаимообусловленного воздействия на личность.

Педагогические условия социализации включают в себя поиск путей интеграции воспитательных усилий формирующей среды, активизации субъектной позиции участников процесса воспитания, выявление возрастной специфики феномена социализации, предполагают учет временных характеристик воспитания как целенаправленной социализации.

Понятие «социализация» означает и воспитательный потенциал общества, и его влияние на растущего человека, реализуемое путем включения индивида в систему социальных ролей, обусловленных социально-экономическим строем данного общества, а также осуществляемое в ходе активного освоения и развития существующей системы ценностей и норм поведения.

Социализация – понятие более широкое по своему содержанию, чем воспитание, и вместе с тем составляет его основу. Социализация связана с многосторонним развитием личности под влиянием многообразных социальных факторов и носит преимущественно стихийный характер. Воспитание как составная часть социализации призвано упорядочить эти воздействия.

Одним из главных результатов социализации считается *социализированность*, понимаемая как сформированность черт личности, требуемых данным обществом, а также результат усвоения молодым человеком соответствующих социальных установок, ценностей, способов мышления и других социальных качеств, которые будут характеризовать его и на последующих стадиях развития. Значимым результатом социализации личности является развитие определенной

системы индивидуальных качеств, что фиксируется понятием «социальная зрелость» и включает в себя интеллектуальную, трудовую, профессиональную, мировоззренческую, политическую, нравственную и другие стороны личностной зрелости. При этом феномен зрелости представляет собой определенный этап в развитии какого-либо процесса или явления, характеризуемый высшими достижениями качественных параметров.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию в обществе, а также способность личности в определенной мере противостоять тем социальным коллизиям, которые мешают ее саморазвитию, самореализации и самоутверждению.

Критериями успешной социализации считаются следующие личностные проявления: сбережение здоровья, успешность в обучении, устойчивость разнообразных позитивных индивидуальных интересов, оптимистическая самооценка, четкий профессиональный план и практическая готовность к труду, общественная активность, высокий уровень моральных качеств, культуры поведения, гуманное отношение к людям, отсутствие вредных привычек и др.

К основным механизмам социализации, социально-психологическим в своей основе, исследователи относят:

– *идентификацию* как сознательное или неосознаваемое воспроизведение ребенком моделей поведения, установок, ценностей и опыта других людей, прежде всего родителей (манеры, движения, поступки), как своих собственных;

– *имитацию* как осознанное стремление воспитанника копировать определенный стиль поведения взрослого или сверстника;

– *внушение* – неосознанное воспроизведение индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

– *конформность* – осознание расхождения во

мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении;

– социальную фасилитацию, связанную со стимулирующим влиянием поведения одних людей на деятельность других;

– стыд – переживание разоблачения и позора, обусловленное реакцией других людей;

– чувство вины – переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других и др.

В ходе учебно-воспитательного процесса необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. Основными направлениями реализации этого образовательного императива являются:

– утверждение отношений сотрудничества между студентами и преподавателями в управлении учреждениями профессионального образования;

– развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);

– использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда, между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности с целью реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;

– развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;

– совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределе-

нии, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В настоящее время существует несколько подходов к определению сущности феномена воспитания, определяемых совокупностью следующих основных признаков: целенаправленность воздействий на воспитанника; социальная направленность этих влияний, создание условий для усвоения воспитанником определенных норм отношений, освоение спектра социальных ролей. К важнейшим признакам относятся такие характеристики, как управление процессом формирования и развития личности, поддержка и создание условий для ее полноценной самореализации.

Анализ существующих определений в рассматриваемом контексте позволяет в качестве обобщающе-итогового принять следующее: воспитание есть непосредственное или опосредованное, прямое (директное) или косвенное (индиректное) целенаправленное педагогическое воздействие на обучаемого, реализуемое посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

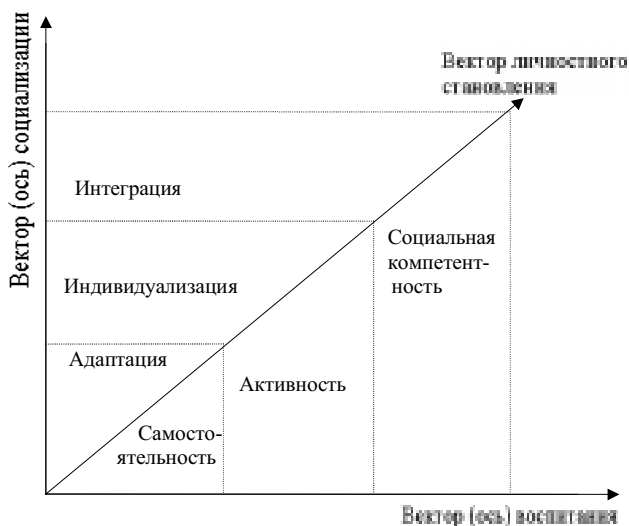
При этом следует помнить, что процесс воспитания личности в образовательной системе – это не только развитие того позитивного, что порождено окружением, семьей и предыдущим образованием в целом, но, в ряде случаев, изменение негативных проявлений предшествующих этапов воспитания и даже формирование новых личностно-психических образований. В целом, общая стратегия воспитания в непрерывном образовании направлена на упрочение личностно-позитивного и предотвращение негативных явлений в личностной сфере.

Воспитание целенаправленно создает условия для развития и саморазвития человека. Раскрывая смысл слова «воспитывать», т. е. осуществлять воспитание, В.И. Даль определяет высшее назначение последнего как «научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно». Воспитание – это приобщение к знаниям о жизни, помощь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения в соответствии с принятыми в данном социуме нормам и ценностям. В.И. Даль приводит в одном ряду слова «воспиталище, питомник, училище, школа», подчеркивая тем самым, что широко понимаемая школа призвана быть «питомником», где созданы условия для терпеливого и кропотливого выращивания жизнестойких лю-

дей, раскрытия их потенциальных возможностей уже в юные годы.

Согласно Л.Н. Толстому «воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя, воспитывая себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни, как надо самому жить?.. воспитание других включается в воспитание себя, и другого ничего не нужно».

Исходя из взаимообуславливающего единства процессов социализации и воспитания, динамика становления личности в едином образовательном поле университета может быть представлена следующей схемой:



Представленные на данной схеме этапы личностного становления являются по своей сути этапами социализации, основными среди которых являются: адаптация, индивидуализация и интеграция. Обозначенные критериальные основы становления личности – самостоятельность, активность и социальная компетентность – соотносимы с вышеназванными этапами социализации и представляют собой доминирующие личностные качества как результат воспитывающего воздействия образовательного пространства вуза в аспекте единства социализации и воспитания личности.

Остановимся на опыте работы некоторых вузов (зарубежных и российских) в данном направлении. Во Франции широко внедряется программа «активной интегрирующей социализации», направленной на формирование личности, способной к активному социальному вхождению в общество, воспроизводству господству-

ющего образа жизни и системы ценностей одновременно с развитием творческих личностных качеств. Акцент делается на эффективность воспитывающей деятельности молодежных организаций.

Зарубежные педагоги высказывают позитивное мнение об использовании опыта японской высшей школы по формированию сильных, творческих, компетентных индивидуальностей, преданных делу нации, ревностных защитников природы и добрых хранителей домашнего очага. При этом повышенный интерес проявляется к проблемам гражданского становления личности.

Анализируя опыт воспитания студентов в США, следует отметить, что воспитывающее влияние на личность осуществляют: государство (через строжайшее соблюдение законов); семья (путем утверждения рациональных традиций); школа (через знания и общечеловеческие ценности); вуз (акцентирование профессиональной подготовки в условиях высокой мотивации к приобретению знаний и умений, главным образом через самообразование); церковь (через решение разнонаправленных интересов).

Общей тенденцией европейского вузовского воспитания является рационализм, экономизм, значительное воздействие семьи и церкви.

В России с позитивной стороны следует отметить опыт Станкина, а именно его основные направления: не пускать дело воспитания «на самотек», но специально его организовывать; осуществлять переосмысление содержания воспитания в сторону приоритета общечеловеческих ценностей (ответственное отношение к обучению прежде всего, поскольку жизненно необходимы в настоящее время становятся высочайшая профессиональная подготовка, хорошее физическое и нравственно-психологическое здоровье, высокая общественная активность); развивать систему предподготовки для поступающих в вуз, что позволяет осуществлять профильно ориентированное обучение (абитуриенты узнают историю и традиции вуза, участвуют в совместных трудовых акциях по подготовке аудиторий, лабораторий и др.); повышенное внимание уделяется процессу адаптации первокурсников к вузовской системе обучения (ориентация на систематический труд, самодисциплину, разработка специальных программ и др.)

В Пермском госуниверситете создан воспитательный Совет университета, в функционал которого входят: разработка и внедрение стратегии воспитательной работы на всех уровнях

вузовского образования; выделение содержательных структур – кураторы, студенческие комитеты, советы по направлениям деятельности вуза и др. При университете создан межвузовский научно-методический центр внеучебной работы, историко-культурный центр, проводятся социологические исследования состояния воспитательной работы в вузе.

В Дагестанском госуниверситете принят план воспитательной работы и общекультурной подготовки студентов на 1999-2004 годы, в котором представлена программа воспитания на каждый год обучения; создан комитет молодежи как общественный орган с первичными организациями на факультетах и курсах; активно работает институт кураторов.

Анализ современной педагогической литературы и опыта работы ведущих вузов России в области социализации и воспитания студентов позволил выделить ряд проблем, в той или иной степени касающихся образовательной деятельности Оренбургского государственного университета. Так, для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие недостаточно изученных проблем, связанных, прежде всего, с реализацией воспитательной функции вуза. Важнейшая из них – проблема воспитания, качественного определения и целенаправленного развития личности студента. При этом следует отметить, что отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней оказывает, в частности, преобладание процессов стихийной социализации учащейся молодежи.

К числу воспитательных проблем можно также отнести:

- неадекватность традиционно применяемых методов воспитания задачам индивидуального развития личности конкретного студента (необходима работа в малых группах по индивидуальным учебно-воспитательным планам); отсюда, как следствие, – низкая познавательная активность студентов и ограничение в удовлетворении наиболее важной потребности студенческой молодежи – сохранении личностной свободы в различных формах образовательной деятельности (одно из направлений в решении данной проблемы – расширение возможностей выбора студентами индивидуальных образовательных программ);

- периодические (педагогические) журналы, освещающие проблемы воспитания и образова-

ния, практически недоступны для педагогов образовательных учреждений, в том числе и нашего университета, главным образом – ввиду отсутствия на библиотечных полках;

- в целом невысокий уровень развития общей культуры не только студентов, но и преподавателей (например, в области речевой культуры, этики межличностных взаимоотношений и др.); это отчасти обуславливает необходимость активизации деятельности вузовских библиотек и центров культурно-просветительской работы в области воспитания профессионального патриотизма (знать историю своего вуза и любить свой вуз);

- большая часть студентов находится в материально стесненных обстоятельствах.

Нами в течение последних двух лет проводилось изучение состояния воспитательной работы в ОГУ. С этой целью мы проводили анкетирование и собеседование со студентами третьих-четвертых курсов, а также с аспирантами первого и второго годов обучения. По мнению представителей учащейся молодежи, воспитательное пространство Оренбургского государственного университета может быть существенно расширено и обогащено как за счет реализации предложений самих студентов, так и благодаря внедрению позитивных идей из опыта работы ведущих вузов России. При этом следует подчеркнуть, что, по мнению реципиентов, получение профессионального образования не ограничивается рамками простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками, но предполагает создание оптимальных условий для всестороннего развития личности.

Из числа аспирантов были сформированы группы разработчиков проектов по целевым программам воспитания педагогики высшей школы, которые на семинарских и практических занятиях обосновали и публично защитили свои модели развития воспитательного пространства ОГУ по таким направлениям, как «здоровье»; «учение»; «образ жизни»; «общение»; «досуговая деятельность». Следует подчеркнуть, что данные направления воспитательной работы официально рекомендованы Программой развития воспитания в системе образования России Министерства образования Российской Федерации как основополагающие для формирования базовой культуры личности.

Базовая культура личности рассматривается как сфера жизненного самоопределения и

один из важнейших результатов высшего профессионального образования. Базовая культура личности может быть сформирована при решении следующей триединой педагогической задачи: формирование у студентов способности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Воспитание студентов в системе высшего профессионального образования, ориентированное на формирование базовой культуры личности, включает в себя:

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта личности, ее мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;

- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении социальных функций;

- поддержку профессионального роста;

- гражданское самоопределение;

- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Реализация указанных целей в свою очередь предполагает:

- оптимизацию правовой, методической и организационно-экономической базы воспитания в системе вузовского образования;

- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования и модели специалиста, которого они готовят;

- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;

- создание необходимых условий для самореализации личности студентов в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.)

В индивидуальном плане работы каждого преподавателя университета имеется специальный раздел – «Воспитательная работа со студентами», поэтому необходимо проанализировать работу педагогов в обозначенном направлении в целях оптимизации данного вида чрезвычайно важной и социально значимой деятельности. В этом отношении хотелось бы отметить огромную воспитательную роль непосредственных контактов преподавателя и студента словами выдающегося отечественного педагога К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитующая сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы... не могут заменить личности в деле воспитания. Только характером можно образовать характер».

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что чрезвычайно важная задача социализации и воспитания студенческой молодежи может быть успешно решена только при участии *всех* преподавателей и сотрудников университета, а не является уделом небольшой группы единомышленников, переживающих за общее дело.