

В. И. Кутузов, Л. П. Кутузова,
И. А. Кулантаева, Т. Н. Тарасова

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается новый подход к построению концепции высшего юридического образования, базирующийся на широком использовании информационных технологий в учебном процессе. Основой представляемого подхода является план непрерывной компьютерной подготовки, позволяющей сформировать специалиста, соответствующего современному уровню требований к подготовке квалифицированных юристов.

Главной целью учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях является подготовка специалистов, имеющих фундаментальное, теоретическое, профессионально ориентированное образование. Реализация этой цели возможна при условии разработки и широкого внедрения новых образовательных технологий. Основным принципом их создания должен быть принцип системности, в соответствии с которым и следует определять цели обучения, его содержание, формы, методы, средства.

В настоящее время задача реформирования высшего юридического образования приобретает особое государственное значение.

Основным направлением преобразований должен стать переход от преимущественно информирующего обучения, базирующегося на освоении действующего законодательства и формирующего специалиста, ориентирующегося в многообразной правовой информации, к изучению основных положений юридической науки, выработанных ею и проверенных многолетней практикой правовых институтов, категорий и конструкций, сочетающихся с научным анализом законодательства и практикой его применения, основанных на использовании современных информационных технологий.

Отличительной особенностью образовательной программы по юриспруденции является ориентация на подготовку специалистов, способных к самостоятельной правовой деятельности, в т.ч. и законопроектной. Речь идет о целой системе формирования знаний, навыков и умений, позволяющих анализировать современную ситуацию, находить адекватные решения, переводя их на язык жестких норм права. Такая подготовка возможна, когда профессиональное знание формируется не на узкоспециальной основе, а в широком контексте гуманитарного знания, предполагающего, что современный юрист хорошо знаком со спецификой правовых представлений, культурой, традициями, а также с реальной юридической практикой.

Кроме того, необходимым атрибутом профес-

сиональной пригодности юриста в современном обществе являются умение использовать информационные технологии, их инструментарий и методологию для работы с информацией.

В этой связи проблема повышения уровня и качества подготовки специалистов с высшим юридическим образованием приобретает особую актуальность, поскольку рынок труда ставит специалистов в конкурентные отношения друг к другу¹.

Информатизация образования высшей школы, как один из элементов программы «Информатизация России», является ключевым условием успешного развития процессов информатизации общества, связанных с повышением роли и степени воздействия интеллектуальных видов деятельности на все стороны жизнедеятельности населения Российской Федерации.

Целью информатизации образования является глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов до уровня развитых стран. Достижение этой цели позволит обеспечить в обществе массовую компьютерную грамотность и формирование новой информационной культуры мышления, что в свою очередь приведет к повышению информационно-правовой культуры. Это позволит перейти от устаревших технологий к технологиям, ориентированным на персональные компьютеры, графические рабочие станции, локальные и распределенные информационные системы, информационно-справочные и поисковые правовые системы, на пользовательский стиль работы².

В этой связи необходимо делать упор на использование в учебном процессе современной концепции естественнонаучной фундаментализации юридического образования, что предполагает включение в структуру образовательно-профессиональных программ пакета дисциплин, описывающих не только целостную естественнонаучную картину мира, но и информатизационную среду.

С целью обеспечения современной направленности и интенсификации образовательного процесса на основе информационных технологий необходимо включение учебных курсов, с использованием диалоговых и экспертно-обучающих систем, систем поддержки принятия решений и т.д.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 13.01.96 № 12-ФЗ «Об образовании» разработаны и введены государственные образовательные стандарты, в том числе и по специальности «Юриспруденция», устанавливающие минимальные требования к содержанию основных блоков образовательно-профессиональной программы, максимальную трудоемкость ее освоения и требования к качеству подготовки выпускников. Но, к сожалению, в государственном образовательном стандарте по специальности «Юриспруденция» не уточняется механизм реализации данной проблемы. Процесс получения знаний, ориентированных на новые информационные технологии, по нашему мнению, предполагает отход от традиционной организации процесса обучения. Поэтому для достижения поставленных целей необходимо усилить информационную составляющую подготовки специалистов в области юриспруденции. А для того чтобы специалисты обладали более глубокими знаниями, образовательный стандарт должен быть направлен на повышение аналитической самостоятельности выпускников при принятии решений в различных сферах деятельности.

Таким образом, назрела настоятельная необходимость корректировки государственных образовательных стандартов высшего образования в целом, в том числе и по специальности «Юриспруденция»³, а в целом и других. Это является одной из первоочередных задач государства, поставленной Президентом РФ Путиным В.В. в своем Послании Федеральному Собранию РФ в 2001 году.

Одной из основных черт формирующейся новой парадигмы образования является его фундаментальность. Проникновение естественнонаучных дисциплин в гуманитарное образование является одним из главных направлений фундаментализации высшего гуманитарного образования. Стремительный рост объема информации практически во всех сферах деятельности диктует необходимость поиска новых подходов к профессиональному образованию, что возможно на основе использования педагогических и информационных технологий⁴.

Внедрение новых педагогических технологий требует пересмотра образовательных курсов на базе нового педагогического мышления, суть ко-

торых заключается в новых подходах к конструированию педагогической системы, в пересмотре системы ценностей и приоритетов в образовательной науке, в изменении взгляда на обучаемого, как субъект, способный вступить в сотрудничество с педагогом для развития своей личности.

Математизация и информатизация предметных областей, интеллектуализация учебной деятельности, общие интеграционные тенденции процесса познания окружающей информационной, экологической, социальной среды, поддерживаемые использованием новых информационных технологий требуют существенных изменений содержания высшего гуманитарного образования, в том числе и юридического⁵. Правильность данного подхода подтверждается государством⁶.

Сегодня, когда внедрение новых информационных технологий приобретает массовый характер, вопросы разработки компьютерных технологий обучения и создания условий для подготовки специалистов, способных использовать компьютер в качестве рабочего инструмента своей деятельности, получают наивысший приоритет.

Применение компьютеров в области юриспруденции может состоять в решении традиционных для юриста «докомпьютерных» профессиональных задач при помощи новых разработанных информационных технологий, в разработке и практическом использовании новых способов, приемов и методов работы на основе предоставляемых компьютерами возможностей, а также в выполнении вновь появляющихся сфер правовой деятельности.

Темпы развития современной экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию⁷. Осознание важности умения использовать средства вычислительной техники в своей основной профессиональной деятельности организаторами и участниками процесса обучения обуславливает необходимость расширения требований к подготовке студентов юридических специальностей по информатике и математике.

В настоящее время привитие определенных навыков в области информатизации осуществляется в рамках цикла естественно-математических дисциплин путем изучения дисциплины «Информатика и математика», что является явно недостаточным.

Отсюда естественным образом вытекает требование непрерывности информационного образования⁸, в котором мы выделяем *подготовительный, основной и специальный уровень*.

Таким образом, по нашему мнению, необходимо внести определенные изменения в государ-

ственный образовательный стандарт, которые позволяют осуществлять обучение студентов на основании плана непрерывной информационной (компьютерной) подготовки, начиная с компьютерной подготовки, тщательно продумав ее реализацию и увязку с другими дисциплинами не только информационного цикла, но и специальными.

В этой связи следует отметить такое обстоятельство, что не только теоретические основы непрерывного компьютерного образования представляют определенную ценность, но и практические знания, полученные в процессе обучения, которые и определяют востребованность специалистов на рынке труда.

1. Подготовительный уровень состоит из факультативного курса «Компьютерная подготовка» и базовой подготовки по математике и информатике, которая осуществляется в настоящее время в рамках учебной дисциплины «Информатика и математика», предусмотренной федеральным компонентом государственного стандарта.

2. Основной уровень включает в себя курсы «Информационные технологии в юридической деятельности», «Правовая статистика», «Статистическая обработка социологических исследований правовых явлений и процессов».

3. Специальный уровень состоит из спектра курсов, базирующихся на единой методологической информационной основе.

1. Подготовительный уровень обучения

Неравномерность уровня компьютерной подготовки первокурсников, полученной в довузовский период, можно ликвидировать путем введения факультативного курса «Компьютерная подготовка» во 2-м и 3-м семестрах (форма контроля – зачет). Данный курс вводится с целью доведения уровня компьютерной подготовки студентов до требований, предъявляемых к ней на последующих этапах обучения, и является чисто практическим.

Этот уровень предполагает наличие у студентов не только понимания арифметическо-логических основ построения ЭВМ и знания основных алгоритмических структур, но и основных представлений об устройстве персонального компьютера, его файловой системе и т.д. Кроме того, следует отметить, что контроль качества усвоения материала осуществляется с помощью специальной программы «Test», разработанной на кафедре «Информационное право»⁹.

Характеризуя роль курса «Информатика и математика» (3-й семестр – зачет и 4-й семестр – экзамен) в системе непрерывной компьютерной подготовки, необходимо, на наш взгляд, в первую очередь остановиться на его математической компоненте.

Базовая математическая подготовка юристов, ее роль, место и значение в высшем профессиональном образовании юристов остаются в настоящее время предметом дискуссии ученых-математиков, юристов, педагогов.

Математический курс для юристов должен гармонически сочетать в себе прагматический и мировоззренческий аспекты. Поскольку овладение некоторой суммой математических знаний является лишь составной частью математической подготовки, преследующей цель формирования специалиста, обладающего знаниями и умениями, соответствующими современному этапу научно-технического развития общества¹⁰. Курс математики для юристов не должен быть формальным сокращением стандартного курса математики для вузов, он должен быть профессионально ориентирован на специалистов в области права¹¹.

Основными компонентами математической подготовки юристов, по нашему мнению, должны стать статистические концепции и математическое моделирование. Содержанием практических занятий должна стать отработка соответствующих типовых задач, максимально ориентированных на юридическую практику.

Основными информационными разделами дисциплины «Информатика и математика» являются:

- теория множеств, математические структуры;
- функции и их графики;
- основы теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики;
- математическое моделирование и основы теории принятия решений;
- информация, роль информации в современном мире, представление об информационных технологиях;
- элементы операционной системы WINDOWS;
- подготовка текстовых документов в редакторе MS Word и электронных таблиц в системе MS EXCEL;
- введение в сетевые информационные технологии и т.д.

Во втором семестре предусмотрено выполнение домашнего задания.

2. Основной уровень обучения

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» (6-й семестр, зачет) имеет целью сформировать у студентов-юристов общее представление об информационных компьютерных технологиях как средствах получения юридической информации и работы. Данная дисциплина базируется на общих знаниях, полученных на подготовительном уровне компьютерной подготовки (уровень пользователя персонального компьютера).

Предлагаемые темы для изучения:

- информационные и компьютерные технологии в юриспруденции;
- взаимодействие информации и права;
- понятие юридической информации, формы ее существования;
- компьютерные сети и Интернет как источники юридической информации;
- обзор отечественных и зарубежных баз данных, справочных и экспертных систем (Гарант, Кодекс, Консультант-Плюс, Эталон, Юрисконсульт, Юсис);
- понятия и технологии Интернета, поисковые службы Интернета и основы организации поиска правовой информации;
- право и законодательство в Интернете: юридические серверы, информационные службы, базы данных законодательства, электронные библиотеки, специальная юридическая литература;
- перспективы взаимодействия права и информации;
- информационное право как синтетическая отрасль права в России;
- законодательство РФ в сфере компьютерной информации (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, специальные международные и федеральные законы, региональное законодательство,¹² подзаконные акты);
- практическое преломление законодательства при работе с информационными компьютерными технологиями.

«Правовая статистика» (4-й семестр, зачет) является дисциплиной, интегрирующей знания студентов из различных научных областей: математики, информатики, юриспруденции – и выводящие их на уровень практического применения в реализации конкретных статистических исследований в области права и специализированных криминологических в области уголовного права. В рамках этого курса продолжается формирова-

ние вероятностных концепций в профессиональном сознании юристов, получающих непосредственный практический выход на конкретную профессиональную деятельность.

Логическим продолжением данного курса в пятом семестре является также сугубо практическая факультативная дисциплина «Статистическая обработка социологических исследований правовых явлений и процессов», заканчивающаяся зачетом.

Таким образом, на основном уровне обучения продолжается освоение информационных технологий, используемых при сборе, обработке и анализе статистической информации, что существенно расширяет «компьютерный кругозор» будущих юристов.

В рамках рассматриваемого уровня непрерывной компьютерной подготовки осуществляется преподавание еще двух дисциплин:

1. «Электронное делопроизводство» (8-й семестр, зачет).

2. «Работа с правовыми ресурсами в Интернет» (8-й семестр, зачет). Необходимые теоретические знания студенты получают при изучении дисциплин подготовительного и основного уровней.

3. Специальный уровень

Изучение и практическое освоение информационных технологий, обеспечивающих решение профессиональных задач специалистов в области права, представляют широкое поле деятельности по совершенствованию юридического образовательного процесса.

С целью формирования данного уровня кафедрой информационного права предложены в качестве специальной подготовки следующие дисциплины, включенные в новый учебный план по специальности «Юриспруденция» (7-й семестр, зачет):

1. Уголовно-правовая специализация – «Основы компьютерной безопасности в уголовном судопроизводстве» (7-й семестр, зачет).
2. Гражданско-правовая специализация – «Правовое регулирование государственной и коммерческой тайны» (7-й семестр, зачет).
3. Государственно-правовая специализация – «Правовое обеспечение информатизации» (7-й семестр, зачет).

С целью реализации плана непрерывной компьютерной подготовки (на базе которого и сформирован новый учебный план) кафедрой «Информационное право» ведется большая учебно-методическая работа¹³.

Введение плана непрерывной компьютерной подготовки позволит сориентировать юридическое образование на воспитание грамотного, квалифицированного, независимого в суждениях специалиста, способного после окончания вуза осуществлять самостоятельную юридическую практику.

Достижению этих целей способствует развитие клинического образования в юридических вузах¹⁴. Сегодня, когда внедрение информационных технологий приобретает массовый и всеобъемлющий характер, возникла необходимость в широком распространении правовых идей.

Эта форма обучения предусматривает самостоятельную работу студентов с клиентами, ведение дел и осуществление иной профессиональной деятельности, прежде всего в общественных интересах и на бесплатной основе, под руководством преподавателя или практического работника. Прохождение юридической клиники является одним из этапов непрерывной информационно-правовой подготовки специалистов. Таким образом, клиническое юридическое образование можно рассматривать как технологию нового поколения в сфере образования, главным направлением которого является устранение неподготовленности выпускников к немедленному практическому применению правовых знаний.

Такой подход к организации юридического образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы человеческой деятельности – производство, науку, образование.

Кроме того, по нашему мнению, следует рассмотреть дополнительные возможности информатизации учебного процесса:

1. Ввести дисциплину «Информационное право», которая должна стать «базовой дисциплиной» в процессе обучения по специальности «Юриспруденция», поскольку информационное право уже необходимо рассматривать как одну из основных отраслей права¹⁵.

2. Пользуясь правом вуза, предусмотренным в государственном образовательном стандарте, нужно решить вопрос о введении дисциплины «Информационно-поисковые правовые системы», отведя большую часть занятий на практику. В процессе изучения этой дисциплины студенты могут познакомиться с наиболее распространенными информационно-поисковыми системами по россий-

скому законодательству, с системами, содержащими региональные нормативно-правовые данные, а также со специализированными системами, например «Хищение оружия из хранилищ», и т.д.

Кроме того, у студентов появляется возможность ознакомиться с порядком регистрации информационных ресурсов, который должен быть рассмотрен в практической части курса.

3. Желательно было бы введение дисциплины «Основы компьютерной безопасности», в практической части которой студенты смогли бы ознакомиться с основными приемами закрытия информации. В качестве дополнительного материала может использоваться компьютерное пособие «Предприниматель в опасности».

4. Цикл криминалистических дисциплин может быть усилен дисциплиной «Имитационные системы в криминалистике», практический курс которой должен базироваться на использовании деловых игр, например «Убийство», «Рэкет», «Расследование изнасилований», «Следователь», «Мираж», «Исчезновение». Кроме того, в практическую часть данного цикла целесообразно ввести лабораторные работы на базе системы поддержки принятия решений «Маньяк», информационно-правовых систем «SONDA PLUS» и «Портрет».

5. Практическая часть дисциплины «Статистическая обработка социологических исследований правовых явлений и процессов» может быть усилена за счет проведения обработки студентами результатов социологических исследований на базе АРМ «Социолог»¹⁶.

6. Необходимо рассмотреть вопрос о возможности введения информационно-правовой специализации. В настоящее время по кафедре «Информационное право» выполняются исследования пятнадцатью дипломниками в области информационного законодательства и законодательства по интеллектуальной собственности.

7. Параллельно с этим необходимо в целях информатизации юридического образования разработать специальные программы, базы данных и знаний учебного назначения, включая математические модели, контрольно-обучающие программы, компьютерные деловые игры, экспертные системы, электронные учебники и практикумы, учебные видеофильмы и др.

8. Необходимо сконцентрировать усилия по организации дистанционного образования по специальности «Юриспруденция»¹⁷.

9. Очевидно, следует поддержать усилия кафедры «Информационное право», делающей первые шаги в направлении открытия уникальной спе-

циализации по информационному праву, на которой будут учиться будущие защитники средств массовой информации (пока в этом деле можно ориентироваться только на Санкт-Петербургский государственный университет).

10. Одновременно с этим следует обратить внимание на интеллектуализацию юридического образования¹⁸.

Для возрождающейся России интеллектуальная собственность является практически новым объектом. Этот объект вызывает много дискуссий, имеет большое количество различных точек зрения по поводу его ценности.

Упрощенное представление о таком объекте гражданского права, как интеллектуальная собственность, непонимание такого факта, что она является учетной единицей бухгалтерского учета, приводит к значительным финансовым потерям на предприятии. В большинстве промышленно развитых стран доля интеллектуальной собственности в активах компаний достигает 50 процентов.

Особую опасность для экономики России, для ее будущего на современном этапе развития страны представляет разрушение науки, являющейся основным источником новых знаний, новых информационных ресурсов. Невостребованность научных результатов, утечка умов и «ноу-хау» за рубеж говорят о необходимости введения нового понятия «интеллектуальная безопасность» и определения путей ее обеспечения.

Этим и обоснована необходимость подготовки специалистов в области охраны интеллектуальной собственности.

Именно с этих позиций следует рассматривать Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.07.97 № 16-55 бин/16-16 «О краткосрочных образовательных программах, в целях повышения правовой культуры специалистов с высшим образованием, укрепления национальной безопасности страны путем своевременной охраны интеллектуальных достижений и создания оптимальных информационно-правовых условий для создания конкурентоспособных и экологически безопасных технологий и повышения мобильности вузов к запросам рынка труда».

С учетом необходимости создания единого образовательного пространства по подготовке специалистов в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.99 № 20-58-727/20-4 «Оценщик интеллектуальной собственности» приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.99 № 1695 введены в действие Государственные требования к ми-

нимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника вуза для получения дополнительной квалификации «Патентовед» (специалист в области интеллектуальной собственности).

Образовательно-профессиональная программа подготовки в области интеллектуальной собственности направлена на подготовку по проблемам интеллектуальной собственности, включая вопросы создания, правовой охраны и коммерческой реализации объектов интеллектуальной собственности.

Сферами профессиональной деятельности специалиста в области интеллектуальной собственности являются патентно-лицензионные службы, отделы интеллектуальной собственности федеральных и территориальных учреждений, банки, финансово-промышленные группы, инновационные фонды, внешнеэкономические государственные организации и коммерческие фирмы, научно-исследовательские, конструкторские, производственные организации, фирмы наукоемких технологий, предприятия малого и среднего инновационного бизнеса, технопарки, технополисы, инкубаторы технологий, консалтинговые фирмы, фирмы патентных поверенных, фирмы по оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности, правоохранительные и налоговые органы, прокуратура, адвокатские фирмы, юридические консультации, аудиторские фирмы, таможня, система Госкомимущества, вузы, система переподготовки и повышения квалификации кадров государственных служащих и других категорий работников, колледжи, лицеи, творческие союзы и гильдии, авторские общества, союзы изобретателей и рационализаторов и т.п.

Подготовка студентов по данному направлению не предполагает получение второго высшего образования, а рассчитана на расширение спектра профессиональных возможностей выпускников высшего учебного заведения.

Квалификация «Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)» является дополнительной к основной квалификации, получаемой выпускниками высшего учебного заведения.

Анализ требований и обязательного минимума содержания учебной программы показывает, что наиболее рациональным является первоочередное введение подготовки по данному направлению в рамках специальности «Юриспруденция». Организацию обучения может взять на себя отделение кафедры ЮНЕСКО по интеллектуальной собственности юридического факультета ОГУ.

Таким образом, организация учебного процесса по специальности «Юриспруденция» переводится на более высокий уровень, в основу которого положены как совершенствование традиционного образовательного процесса, так и внедрение современных педагогических и информационных технологий. Одним из путей такого совершенствования является внедрение новых учебных дисциплин.

Реализация такого подхода требует глубокой проработки содержания образования, ясных представлений о целях и задачах, стоящих перед высшим профессиональным образованием в целом и перед каждым учебным заведением в частности.

Предлагаемая организация учебного процес-

са по специальности «Юриспруденция» позволит, по нашему мнению, существенно улучшить профессиональную подготовку юристов, поскольку сочетает в себе информационно-методологический и информационно-прикладной элементы, обеспечивая тем самым широкие возможности для междисциплинарной интеграции. Такой подход является одним из направлений реализации Межведомственной программы повышения качества юридического образования¹⁹. Кроме того, это позволит обеспечить применение педагогических технологий в учебном процессе и его дальнейшее совершенствование по всем направлениям за счет использования широчайших возможностей информационных технологий.

Список использованной литературы:

- ¹ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. Правовые аспекты информационного обеспечения региона // Матер. региональной НТК «Современные технологии в энергетике, электронике и информатике». – Оренбург: ОГУ, 1998.
- ² Кутузов В.И. О необходимости информатизации юридического образования // Юридическое образование и наука. – Москва. – 2001. – № 1.
- ³ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. О необходимости корректировки государственного образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция» // Сб. трудов IV-й междунар. науч. конф. «Проблемы менеджмента и рынка». – Оренбург: ОГУ, 1999.
- ⁴ Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Высшая школа, 1995.
- ⁵ Кутузов В.И., Ковалевский В.П. Некоторые особенности применения новых информационных технологий в процессе обучения // Сб. научных трудов (к 25-летию ОГУ), «Оптимизация информационных систем». – Оренбург, 1997.
- ⁶ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. Основные направления компьютерной подготовки студентов на юридическом факультете // Сб. научных трудов (к 25-летию ОГУ) «Оптимизация информационных систем». – Оренбург, 1997.
- ⁷ Кутузов В.И., Кутузова Л.П. О необходимости информатизации высшего образования // Юридическое образование и наука. Москва. – 2001. – № 1.
- ⁸ Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Об основных принципах развития познавательной деятельности студентов-юристов в процессе изучения информационных технологий // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ⁹ Тарасова Т.Н. К вопросу о роли математических дисциплин в вузовском образовании юриста // В сб. Современные проблемы государства и права. – Оренбург, 2000. – С.193-198.
- ¹⁰ Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ. – 2001.
- ¹¹ Там же.
- ¹² Кулантаева И.А., Кутузов В.И. Дидактическая модель подготовки студентов-юристов по информатике // Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2001.
- ¹³ Кутузов В.И., Головин И.А., Кулантаева И.А., Тарасова Т.Н., Кутузова Л.П., Кутузова Ю.В. О возможности применения тестирования для контроля знаний студентов-юристов // Материалы Всероссийской НПК. Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ¹⁴ Головин И.А., Кутузов В.И., Лаур В.В. Программно-методический комплекс тестирования студентов по юридическим дисциплинам // Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Матер. Всероссийской НПК. Ч. 6. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ¹⁵ Тарасова Т.Н. К вопросу о роли математических дисциплин в вузовском образовании юриста // В сб. Современные проблемы государства и права. – Оренбург, 2000.
- ¹⁶ Тарасова Т.Н. Способы оптимизации фундаментальной математической подготовки юристов в условиях вуза // Материалы юбилейной НПК. Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2001.
- ¹⁷ См. Закон Оренбургской области «Об общих принципах информационного обеспечения в Оренбургской области». Принят решением Законодательного собрания № 171/46-03 от 13.11.97 (разработчик Кутузов В.И.).
- ¹⁸ Кутузов В.И., и др. Работа с правовыми базами Интернет. Методические указания. – Оренбург. – ИПК ОГУ, 2001.
- ¹⁹ Тарасова Т.Н., Головин И.А. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Правовая статистика». – Оренбург. – ИПК ОГУ, 2001.
- ²⁰ Кутузов В.И. Правовые аспекты информатизации социально-экономической сферы / Уч. пособ. С грифом Минобразования РФ. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2001.
- ²¹ Кутузов В.И., Волосова Н.Ю., Такташов Е.В. Об организации деятельности студенческой «правовой клиники» на базе юридического института ОГУ // Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Матер. Всероссийской НПК. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ²² Кутузов В.И., Волосова Н.Ю., Бикситова Б.С. Некоторые аспекты организации деятельности студентов правовой клиники // Материалы международной НПК «Инновационные технологии высшего юридического образования». Актюбинск, 2001.
- ²³ См. доклады проф. Федотова М.А., проф. Копылова В.А., проф. Бачило И.Л. на НТК «Актуальные проблемы авторского права» // Тр. по интеллектуальной собственности. – Т. 2. – М.: МГЮА, 2000.
- ²⁴ Кутузов В.И. Информационное право и информационные отношения // Современные проблемы государства и права. Сб. науч. трудов. – Оренбург: ОГУ, 2000.
- ²⁵ Ткачев Д.В., Кутузов В.И. АРМ социолог // Вертикаль. Сб. науч. тр. молодых ученых. – Оренбург, 1997.
- ²⁶ Кутузова Л.П., Кутузова Л.П. Особенности применения дистанционного обучения в юридическом образовании // Матер. межвузовской НМК «Проблемы дистанционного образования». – Оренбург: ОГУ, 2000.
- ²⁷ Кутузов В.И. О введении обучения по дополнительной квалификации в области интеллектуальной собственности // Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Матер. Всероссийской НПК. Ч. 6. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ²⁸ Кутузов В.И., Оборкина М.В. О необходимости введения дисциплины специализации «право интеллектуальной собственности» // Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование. Матер. Всероссийской НПК. Ч. 3. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- ²⁹ Приказ Минобразования РФ № 1113 от 20.03.01.