

Т. А. Климова

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ЛЕНИНГРАДЕ В 50-е ГОДЫ

С середины 50-х годов в ряде регионов нашей страны заметно активизируется деятельность школьных учителей и возникает передовой педагогический опыт.

Педагогическая наука исследуемого периода фронтально изучила деятельность учителей школ Ростовской области по преодолению массового второгодничества; опыт учителей Липецкой области по творческому подходу к организации учебного процесса на уроке; опыт школ Татарской АССР по внесению элементов проблемного обучения; опыт школ Ставропольского края по трудовому воспитанию трудящихся в ученических производственных бригадах; опыт школ Белорусской ССР по нравственному воспитанию школьников.

В большинстве случаев возникновению и развитию творческой деятельности учителей способствовало сотрудничество педагогов с учеными, методистами и психологами. Следовательно, чем эффективнее осуществляется взаимосвязь между педагогической наукой и практикой, тем, как правило, выше результаты учебно-воспитательной работы школы.

Опыт учителей ленинградских школ исследуемого периода достаточно полно освещен в научно-педагогической литературе. Вместе с тем он представляется достаточно интересным для более глубокого изучения и обобщения в связи с тем, что на протяжении многих лет в нашем городе велась значительная работа по повышению квалификации педагогических кадров, и тем самым осуществилась взаимосвязь между педагогической наукой и практикой.

Необходимо отметить, что в 50-е годы ведущую роль в повышении квалификации учителей играл Ленинградский городской институт усовершенствования учителей (ЛГИУУ), основными формами работы которого выступали годичные и летние курсы, массово-методические мероприятия, семинары и практикумы. За период 1951-57 гг. на курсах по повышению квалификации при институте обучалось двадцать с половиной тысяч учителей.

Учебные планы годичных курсов ЛГИУУ включали в себя по всем специальностям цик-

лы лекций по актуальным вопросам педагогики и методик преподавания учебных предметов. Тематика и содержание данных лекционных циклов обязательно предусматривали специфику учебного предмета. Работа курсов, функционирующих при институте, строилась с учетом актуальных проблем общественной жизни нашей страны на различных этапах ее развития. Так, в связи с решением сессии ВАСХНИЛ, когда перед учителями встала задача перестройки преподавания, были организованы специальные годичные и летние курсы переподготовки учителей биологии, посетили 798 учителей.

В соответствии с решениями коммунистической партии, поставившей задачу осуществления политехнического обучения, в курсовой сети института центральное место было отведено подготовке и переподготовке учителей политехнического цикла (физики, химии, труда, математики, биологии, черчения, географии). Специальные курсы были проведены для учителей – руководителей практикумов по сельскому хозяйству, по электротехнике и по машиноведению.

Значительное место в работе курсов занимали практические занятия учителей в лабораториях и мастерских. Для преподавателей политехнического цикла читались лекции по технологии основных производств (для учителей географии), по основам машиноведения, по электротехнике, по радиотехнике (для учителей физики), проводились экскурсии на предприятия для ознакомления с деятельностью производств, учителя биологии проходили обязательную двухнедельную летнюю практику на биологической станции Педагогического института им. А.И. Герцена.

Как правило, на курсах по всем специальностям, в лекциях и на семинарских занятиях раскрывался лучший педагогический опыт работы учителей. По ряду важнейших тем опытными учителями или методистами ЛГИУУ проводились открытые уроки. На курсах директоров школ и заведующих учебной частью ос-

новой работ являлось изучение опыта лучших школ города.

На годичных курсах по всем специальностям проводилась педагогическая практика под руководством районных методистов. Каждый слушатель курсов подготавливал несколько уроков, к которым предъявлялись высокие требования с точки зрения идейности и научности преподавания, а также правильности применения дидактических принципов и методических приемов.

В течение учебного года слушатели курсов выполняли курсовую работу по педагогике или методикам преподавания учебных предметов, в которой учитель должен был осветить теорию вопроса и свой личный опыт или опыт своей школы. Наиболее ценные и содержательные курсовые работы использовались в виде докладов на научно-практических конференциях или в качестве методических материалов в кабинетах и на педагогических выставках института. По отзывам директоров школ и школьной инспекции, работа учителей после окончания курсов значительно улучшилась: появился интерес к методической работе, желание тщательнее готовиться к урокам, теоретически обосновывать свой опыт и анализировать свою работу.

В плане массово-методической работы институт в помощь учителям проводил лекции по наиболее сложным вопросам школьных программ. Хорошо разработанная система лекций по наиболее трудным и решающим вопросам того или иного школьного курса имела очень важное значение в деле общего повышения качества учебной работы в школе. Вместе с этим, как показал опыт, лекции организовывали самостоятельную работу учителей над предметом, помогали им разбираться в наиболее сложных теоретических вопросах.

Одной из важнейших форм повышения квалификации учителей в 50-е годы выступают семинары и практикумы, проводимые институтом для учителей, руководителей школ и работников отделов народного образования.

На протяжении 1950-58 гг. работа в семинарах и практикумах проводилась с различным составом педагогических кадров:

1) с методическим активом районов (с целью их подготовки к работе с учителями района);

2) с опытными учителями с целью организации лучшего педагогического опыта с последующим его обобщением, а также для разработки отдельных методических проблем;

3) с начинающими учителями с целью оказания им оперативной помощи в их текущей работе;

4) с заведующими и инспекторами районе, директорами школ-интернатов.

Во всех интернатах научные работники вместе с учителями и воспитателями школ-интернатов разрабатывали вопросы, связанные с организацией жизни детей, с организацией учебной и воспитательной работы.

В институте усовершенствования учителей были организованы два семинара – семинар директоров школ-интернатов и семинар воспитателей этих школ, на которых рассматривались следующие проблемы:

1. Общая организация режима жизни и учебно-воспитательной работы в школе-интернате.

2. Физическое воспитание и его методика.

3. Методика трудового воспитания и обучения.

4. Руководство образованием и умственным развитием воспитанников.

5. Эстетическое воспитание.

6. Особенности развития детей и методика их изучения.

7. Работа с родителями.

В семинарах директоров и воспитателей школ-интернатов показ опыта удачно сочетался с теоретическим освещением разбираемых вопросов.

Большое значение в общей системе повышения квалификации работников просвещения имела работа с руководителями школ и сотрудниками районных отделов народного образования. Для каждого семинарского занятия разрабатывался свой методический план с указанием необходимой литературы для самостоятельной подготовки всех слушателей семинара. К разработке плана семинарских занятий привлекались научные работники высших учебных заведений.

На семинарах заведующих и инспекторов РОНО изучались вопросы руководства и контроля за работой школы, вопросы учебно-воспитательной и методической работы, анализировался социальный заказ общества. После каждого семинарского занятия заведующий РОНО организовывал по изучаемому вопросу семинарское занятие для директоров школ, на котором он выступал, освещая теорию вопроса и обобщенный опыт всех районов города Ленинграда. Такие семинары устраивались регулярно и в точно установленные сроки.

В таком же плане в 50-е годы функционировал семинар инспекторов городского и районных отделов народного образования. Тематика занятий данных семинаров включала в себя важнейшие вопросы учебно-воспитательной работы школ, инспектирования, вопросы руководства и контроля за работой учителей и школ. После каждого занятия – семинара инспекторов в районах проводились аналогичные занятия с завучами школ.

Таким образом, вопросы, разработанные на семинарах заведующих РОНО и инспекторов, находили свое отражение в практике работы школ через директоров и завучей учебных заведений.

Очень важной формой приобщения учителей к научной работе по анализу и обобщению своего опыта являлась подготовка и проведение научно-практических конференций, которые проводились ежегодно в период весенних каникул. Общей темой конференции обычно выбиралась наиболее актуальная в данный момент педагогическая проблема. Так, в 1950 г. в школах города наблюдалась очень низкая успеваемость учащихся по отдельным предметам (русский язык, математика, физика). В связи с этим была подготовлена и проведена конференция по теме: «Повышение качества знаний и предупреждение неуспеваемости учащихся». В 1951 г. в связи с перегрузкой учащихся была проведена конференция на тему «Повышение эффективности урока и упорядочение домашней работы учащихся». В связи с основной темой XIII научно-практической конференции были заслушаны на пленарном заседании такие доклады, как «Воспитание детского коллектива в школе», «Реализация политехнического обучения и воспитательная работа в школе», «Опыт работы учащихся в школьных мастерских и на производстве». На ежегодных научно-практических конференциях обычно работало от 18 до 20 секций учителей школ различных специальностей. Большинство докладов, прочитанных на научно-практических конференциях, в дальнейшем оформлялись в виде рукописей для использования их учителями в педагогических кабинетах и на постоянной педагогической выставке института, основной целью которой служило отражение передового педагогического опыта. Экспозиции педагогических выставок отражали актуальные вопросы учебно-воспитательной работы в 50-е годы: «Опыт ленинградских школ в осуществлении политехнического

обучения», «Создание ученического коллектива», «Организация и содержание работы методического кабинета в школе» и т.д. Дополнением и раскрытием тематики стендов выставки служили авторские рукописи, в которых отражался богатый и разнообразный опыт учебно-программной и воспитательной работы учителей и руководителей школ нашего города. В библиотеке педагогической выставки хранится около 1200 рукописей 800 авторов – учителей, описывающих свой опыт. Над этими рукописями работали как передовые учителя города Ленинграда, так и педагоги, приехавшие на выставку из других городов и областей страны. Необходимо отметить, что если в начале 50-х годов основными формами повышения квалификации учителей выступают лекции и конференции, то начиная с 1957 года основной формой повышения квалификации становится самообразование учителей. Работники института самым тщательным образом изучали состав учителей и ежегодно с помощью районных отделов народного образования, райпедкабинетов и руководителей школ устанавливали персональный состав летних курсов. Методисты института усовершенствования учителей ежегодно разрабатывали и направляли в адрес будущих слушателей указания для самообразования, рекомендательные списки литературы. В большинстве случаев самостоятельная работа учителей сочеталась с обучением на летних курсах повышения квалификации.

В 1957-58 гг. возникла и завоевала себе прочное место в системе работы по повышению квалификации учителей такая форма научно-практической конференции, как «Педагогические чтения». Особая ценность этих конференций заключалась в том, что в ее подготовке участвует значительное количество учителей, десятки педагогических коллективов школ, которые теоретически обосновывают методы работы лучших учителей. В 50-х годах на «Педагогических чтениях» обсуждались следующие актуальные вопросы: борьба с формализмом в преподавании, связь обучения с производительным трудом, семья и школа и т.д. Данные конференции, являясь результатом длительной работы учителей по обобщению передового педагогического опыта, способствовали внедрению положительного опыта в практику работы школ, поднятию общепедагогического кругозора учительства и совершенствованию методов преподавания.

В общем плане повышения квалификации учителей в 50-х годах особое место занимает методическая работа в школах, которая предупреждает учителей от возможных ошибок, помогает им разобраться в трудных вопросах программного материала и в методике его преподавания.

В исследуемый период в Ленинграде выделились коллективные и индивидуальные формы организации методической работы с учителем. Если коллективные формы методической работы давали возможность широко и всесторонне осветить и распространить лучший педагогический опыт, обсудить отдельные педагогические и методические вопросы и наметить конкретные пути повышения качества учебно-воспитательной работы в школе, то индивидуальная методическая работа строилась дифференцированно, с учетом индивидуальных текущих вопросов учителя. Так, для малоопытного, начинающего учителя индивидуальная методическая работа преимущественно заключалась в оказании помощи в разрешении практических, текущих вопросов, для опытного и квалифицированного педагога методическая работа была направлена на оказание ему помощи в разработке отдельных педа-

гогических и методических проблем на основе его богатого собственного опыта.

Главными задачами методической работы в школах города являлись: совершенствование методической подготовки педагога, обогащение его наиболее совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, повышение его политехнической подготовки; изучение и пропаганда лучшего опыта работы учителей и школ; ознакомление учителей с новейшей методической литературой; приучение учителя к активной самостоятельной работе в теоретических и экспериментально-исследовательских вопросах. Методическую работу в каждом районе города возглавлял районный педагогический кабинет.

Таким образом, в систему работы по повышению квалификации учителей в Ленинграде в 50-е годы входили следующие мероприятия: лекционные курсы, практикумы и семинары, научно-практические конференции и методическая работа в школе.

Данная система работы способствовала ознакомлению значительного числа учителей с важнейшими достижениями педагогической науки и практики и обобщению опыта отдельных школ нашего города.