

## АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматривается проблема активизации учебной деятельности студентов с точки зрения реализации деятельностного подхода, анализируются основные составляющие проблемы, обуславливаются пути ее решения.

В эпоху широкого культурного обмена, научно-технического прогресса и рыночных отношений между странами возникает острая необходимость в знании иностранных языков. Развитие международного сотрудничества во всех сферах жизни требует быстрого и эффективного овладения и качественно высокого владения языком. Практическое владение им является на данном этапе одной из важнейших характеристик специалиста высшей квалификации.

Поэтому воспитание положительного отношения к иностранному языку принадлежит к числу тех важных проблем, от решения которых в значительной мере зависит подготовка будущего инженера. Это сложный педагогический процесс. Тем более что многие студенты, для которых иностранный язык является только лишь общеобразовательной дисциплиной, не связывают его изучение со своей будущей специальностью. Это обстоятельство значительно осложняет процесс учебной деятельности. Кроме того, не все студенты с первых дней учебы в вузе могут приступить к изучению иностранного языка в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам. Причины здесь разные: есть пробелы в знаниях, не сформировалась привычка работать самостоятельно дома, пользоваться литературой на иностранном языке. У многих студентов преобладает мнение, что они вообще не способны овладеть иностранным языком, поэтому и не учатся.

Очень важно создать оптимальные условия для успешной учебной деятельности студентов, помочь им адаптироваться к новым условиям обучения, поощрять стремление усвоить иностранный язык. Иностранный язык может стать фактором, формирующим личность студентов, способствующим их разностороннему развитию, реализации их возможностей в будущей профессиональной деятельности.

Все это возможно благодаря реализации проблемы активизации учебной деятельности студентов.

Вопрос активизации деятельности личности в процессе обучения имеет такую же давнюю историю, как и само обучение. Одним из первых сторонников активного обучения был Я.А. Коменский, который уже в XVII веке призывал «учить детей мыслить». Он же говорил, что только те знания являются полноценными, осознанными в полном смысле, которыми человек может пользоваться в жизни, на практике.

Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения и обобщения и самостоятельных выводов проповедовали в начале XIX века такие выдающиеся педагоги, как И.Г. Песталоцци и А. Дистервег. А. Дистервег писал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами и напряжением. Преподаватель не имеет права забывать мудрое изречение Плутарха: «Голова студента не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Р.А. Низамов отмечает, что «познание не просто восприятие того, что лежит на поверхности, а исследование внутренней природы предмета, явлений, оно требует высокой активности личности». Именно поэтому важно, чтобы преподаватель, проводя практические занятия со студентами или, читая лекции, активизировал деятельность самих студентов. В большинстве своем преподаватели высшей школы совершенствуют мастерство путем «проб» и «ошибок», затрачивая на это половину своей практической деятельности.

Мастерство преподавателя высшей школы заключается в том, чтобы удовлетворить пылкий ум студента, заставить действовать его, приобретая знания, но заставлять не насильем, а интересом, возбуждением любознательности. Любому человеку свойственна жажда действий не только физических, но и умственных. Необходимо включать студентов в процесс учебной деятельности как активных соучастников, а не пассивных слушателей. Такое занятие будет интересным и преподавателю и студенту. «Сделать ученика внимательным - значит, прежде всего, организовать деятельность, которая от него требуется. Особенно это важно в случае восприятия. Ведь слушать учителя нужно уметь, чтобы извлечь содержание, узнать, понять. Доминирование сознания, единство деятельности и сознания требует осознания учащимися результата каждого отдельного этапа учебного действия» (А.Н. Ксенофонтова).

При этом практическое занятие или лекция строятся таким образом, чтобы студент увидел трудность проблемы, ее непреодолимость, а далее организовать действия обучаемого так, чтобы, он своими силами преодолел эту трудность и получил радость познания, радость нового и ощутил силу научных методов познания природы, ее предметов и явлений.

Необходимо формировать у студентов внутренние мотивы, стимулирующие потребности в изучении иностранного языка. Более того, важно, чтобы общество поощряло специалистов, знающих иностранный язык. Если бы человек, получивший высшее образование знал, что государство спросит с него знание иностранного языка, то была бы большей мотивация к его изучению.

Развитие познавательной активности вне деятельности невозможно. «Активность» и «деятельность» два взаимосвязанных и взаимообусловленных понятия. Активность студента - это проявление потребности его жизненных сил, т.е. другими словами активность - это предпосылка и результат его развития. Любая деятельность, осуществляемая человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Деятельность - это активное состояние человека. Поэтому и активность студента может быть выражена через различные виды деятельности: трудовую, познавательную, общественную и т.д.

Активизируя учебную деятельность студентов, необходимо стремиться реализовать главную цель обучения иностранному языку: воспитание, развитие и образование студентов средствами данного предмета на основе и в процессе практического овладения ими иноязычной деятельностью. Нам представляется возможным средствами иностранного языка развить у студентов желание и умение учить-

ся, формировать сознательное отношение к изучению иностранного языка, прививать потребность активного участия в учебно-воспитательном процессе. Для этого можно расширить лингвистическую компетенцию студентов, приобщить их к культуре иноязычных стран, расширить их кругозор. Мы стремимся, чтобы иностранный язык стал действенным средством познания и приобщения студентов к различным сферам человеческой деятельности. Деятельность человека имеет важнейшее свойство - целеполагание. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, но и осуществляет вместе с тем свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий. Очень важно, чтобы студент сумел самостоятельно поставить цель. Цель, исходящая от преподавателя - это целеполагание, ориентирующее студента на уровень исполнительской активности. А цель преподавателя в современных условиях, в современном мире - научить студента размышлять, думать, мыслить. Основная тенденция образования на сегодняшний день - это «качество способа обучения». Иначе говоря, важно, чтобы студент не только выучил и запомнил учебный материал, предусмотренный программой, а научился бы мыслить и рассуждать. Это трудная, но важная педагогическая задача. Об этом говорила в своем выступлении на Всероссийской научно - практической конференции «Социокультурная динамика региона» проректор по научной работе ОГУ, доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова.

Познавая мир, человек обобщает результаты чувственного опыта, отражает общие свойства вещей. Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь является общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи.

Если говорить непосредственно об изучении иностранного языка (в частности немецкого), можно указать на то, что и здесь необходимо мышление. Так, например, можно обучить студентов общим правилам перевода, но невозможно разобрать каждый частный случай. Для этого общие правила студент должен уметь применить в каждом конкретном случае. Здесь он уже будет действовать не по шаблону, не по аналогичному примеру, а самостоятельно, рассуждая и анализируя. В данном случае речь идет об активности творческой, к которой преподаватель и стремится при обучении студентов.

Нам кажется, что только в деятельности можно воспитывать и развивать в студентах познавательную активность, т.к. «деятельность - основа развития человека, формирования в нем

ценных личностных качеств, активной жизненной позиции» (А.Н. Ксенофонтова)

Задача преподавателя заключается в том, чтобы пробудить интерес студентов к занятиям по данному предмету, включать их в активную деятельность при его изучении. Для этого нужно привлечь внимание студентов к содержанию учебного материала, стимулируют их активность, развивать навыки творческого и самостоятельного овладения знаниями, раскрывать практическое значение иностранного языка в работе будущего специалиста.

Отрицательное или индифферентное отношение студентов часто вызвано непониманием общественного и личного смысла приобретения знаний, несформированностью познавательных интересов, наличием больших пробелов в знаниях. Следует убеждать студентов в том, что условием успеха в любой сфере деятельности, даже при наличии определенной способности к ней, являются трудолюбие, любовь к делу и чувство ответственности. Бывает и так, что на уровень стремления учиться влияет то обстоятельство, что студент постоянно свою деятельность сравнивает с учебной деятельностью других. И если он видит, что его отсталость в учении больше, чем у других студентов, успехи меньше, чем у других, то студент часто теряет веру в свои силы. Иногда это вынуждает его определить низкий уровень своих стремлений.

Важнейшим условием воспитания положительного отношения к учению и активизации учебной деятельности студентов является создание положительных переживаний, связанных со всем тем, что сопровождает усвоение данного предмета.

Одновременно переживания возбуждают активность. Положительные переживания находятся в прямой зависимости от мотивации. При высокой мотивации студент проявляет активность, а при низкой - пассивность. Поощрению стремления к изучению иностранного языка, как показывает наше исследование, способствуют такие мотивы: значимость знаний иностранного языка для будущей профессиональной деятельности специалиста, обеспечение профессиональной направленности содержания обучения; связь обучения с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью, применение знаний на практике. Наше исследование показывает также, что структура мотивации в значительной степени зависит от объема знаний студентов, от системы выработанных ими умений учиться.

Одним из решающих факторов в обеспечении интереса к занятиям является сближение учебного материала по иностранному языку с профилирующими дисциплинами. Например, студенты, обучающиеся на стро-

ительном факультете с интересом читают и переводят такие тексты как «Бетон», «Составные части бетона», а студенты-дорожники с удовольствием работают с такими темами, как: «Состояние дорог в Германии», «Дорожные одежды» и т.д. И это понятно. Ведь таким образом студенты получают дополнительную информацию по специальности, изучая при этом и иностранный язык, иначе говоря, одним действием достигают две цели.

Еще одним важным условием активизации учебной деятельности студентов следует считать индивидуализацию обучения. Это одна из важнейших проблем обучения, т.к. позволяет больше использовать индивидуальные возможности студентов как в условиях коллективной работы на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной деятельности во внеаудиторное время. Игнорирование личностной индивидуализации оставляет неиспользованными богатейшие внутренние резервы личности студента. Важен и сам подход к студенту как личности. Поэтому, организуя учебную деятельность, необходимо использовать приемы, способы, упражнения соответственно потребностям и способностям студента. Необходимо, чтобы материал, изучаемый на занятиях, был достаточно сложным, но доступным так, чтобы перед студентом стояла достаточно сложная, но решаемая проблема. Очень легкий материал для изучения или непостижимый по степени сложности будет для студентов неинтересным. Поэтому учебный материал рекомендуется отбирать на основе интересов студентов. Если говорить о практических занятиях по иностранному языку, то здесь определяется удельный вес различных видов речевой деятельности. Например, тексты можно подбирать страноведческого, историко-культурного характера, а также профессионально - ориентированные. Тогда каждый студент будет иметь возможность удовлетворить свои потребности, убедиться в практической значимости иностранного языка. Это фактор, сильно действующий на активизацию учебной деятельности студентов.

Другое условие, необходимое для активизации учебной деятельности студентов - это атмосфера общения. Способность преподавателя создать благоприятную атмосферу на занятии стимулирует активность студентов. Благожелательный тон преподавателя, создаваемый им психологический комфорт на занятии, вежливое, уважительное отношение к студентам, справедливость способствуют тому, что у студентов исчезает боязнь ошибиться и страх высказывания. Важно, чтобы преподаватель был гуманным, умел найти для каждого студента добрые слова. Это стимулирует желание учиться. При отсутствии должного психологического климата студенты обычно относят-

ся к учению формально. Поэтому современное занятие по иностранному языку должно объединять творческие усилия преподавателя и студентов, поощрять их творческие отношения.

Исходя из предпосылки, что весь процесс обучения направлен на воспитание положительного отношения к иностранному языку, следует учитывать то обстоятельство, что он должен влиять и на подготовку высококвалифицированного специалиста. Поэтому активизация учебной деятельности, повышение ее эффективности является главной целью.

Только яркое, интересное, богатое информацией занятие может поддерживать интерес к изучению предлагаемого материала. Но часто вместо интересных лекций, читаются скучные. Многие преподаватели считают, что для высшей школы, а тем более для университета, главное - это научность информации. Но занятие или лекция, характеризующиеся самым высоким научно-теоретическим уровнем, окажутся на деле бесполезными, если при их проведении не будет обеспечено эффективное восприятие студентами излагаемого материала, если в методическом построении занятия не будут учтены психолого-педагогические закономерности учебной деятельности студентов и их интересы.

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный инте-

рес становится основой активизации учебной деятельности студентов. Под влиянием интереса к предмету у студента постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, студент испытывает эмоциональный подъем, радость от удач. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, о котором мы уже говорили, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения студентов. Его действие очень сильно. Под влиянием интереса учебная деятельность даже у слабых студентов протекает более продуктивно. Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя - быть скучным». Активизация учебной деятельности без развития познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества и как условие активизации учебной деятельности студентов.

#### Список использованной литературы

1. Еловая Н. Иностраный язык в вузе: опыт параллельного вхождения/ Высш. образование в России, №1.1997г. с. 96-98
2. Ксенофонтова А.Н. Речевая деятельность в процессе обучения // Сов. педагогика. - 1986.- №4. - с. 52-55
3. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в речевом процессе. Учебное пособие к спецкурсу. - Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1995.-ЮОс.
4. Ксенофонтова А.Н. Педагогические основы речевой деятельности школьников. Монография. - Оренбург: Изд-во ОГУ, 1999. - 165с.
5. Коган В.З. Человек в потоке информации. - Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние, 1981.-с. 177
6. Низамов Р.А. Проблемы развития познавательной активности студентов. - Казань: КГУ, 1980. - 175с.
7. Тюльнина В.П. О новом подходе к обучению иностранным языкам в техническом вузе// Горный журнал, №7-8, 1996г. с 96-99
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160с.