

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье обсуждаются вопросы развития и становления личности будущего специалиста. В данном аспекте исследуется понятие “адаптация” студентов к профессиональной деятельности в соответствии с аксиологическим подходом обучения в высшей школе. Иностранный язык рассматривается как средство формирования профессионально-личностных ценностных ориентаций будущего специалиста.

Вопросы реформирования воспитательно-го процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели – формирования и становления личности будущего специалиста – в последние годы чрезвычайно актуальны. Основное внимание в подготовке высококвалифицированного специалиста должно уделяться развитию у студентов тех интересов, потребность и ценность ориентаций, с которыми связано освоение профессии.

Прежде чем рассматривать компоненты профессионально-личностного обучения, необходимо остановиться на том, что означает понятие “профессия”, так как оно раскрывает основную суть профессиональной деятельности. Единого определения понятия “профессия” не существует, оно многозначно: “... профессия – общность всех людей, занятых данным видом труда”; “профессия – это длительно существующий, комплекс трудовых обязанностей”; “профессия - некая объективная и, при том совершенно, регламентированная организация действий личности”. Профессией также называют “необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития”; а, следовательно, профессия может характеризоваться как “система знаний, умений и навыков, присущая определённому человеку”. Эти значения раскладывают социальную, экономическую, правовую, психологическую и физиологическую сущность профессии как сложного многопризнакового явления, обуславливающего профессиональную деятельность субъекта труда.

Под профессиональной деятельностью понимается сложный многопризнаковый объект, представляющий систему, основным

компонентом которой, обеспечивающим её жизнедеятельность, является субъект труда, осуществляющий взаимодействие всех компонентов системы с учётом многообразия признаков, отражающих её специфику.

Основополагающими признаками профессиональной деятельности является её социальный характер, обусловленный, с одной стороны, развитием производственных сил и производственных отношений, а, с другой, - субъективным отражением этих отношений личностью; целесообразность объективно предметной реальностью; субъективные признаки трудового процесса (предмет, задачи, орудия и условия труда), обуславливающие конкретную профессиональную деятельность человека.

Таким образом, под профессионально-личностным обучением понимается процесс освоения студентами знаний, навыков и умений, способствующих скорейшей адаптации к профессиональной деятельности, а также развитие “личности” в процессе обучения; обретение ею профессионально-личностных ценностных ориентаций.

Готовность студентов-выпускников к профессиональной деятельности – один из основных показателей эффективности работы вуза. В готовности к профессиональной деятельности необходимо различать два компонента. Первый компонент характеризуется наличием научно-технических знаний и навыков их применения в реальных условиях с учетом специфики будущей работы, а также готовностью к постоянному обновлению знаний в соответствии с требованиями времени. Второй компонент включает психологическую подготовленность выпускника к выполнению определенных видов профессиональной деятельности к труду в условиях коллектива, к выполнению функций управления людьми.

Успех формирования специалиста в вузе в решающей степени зависит от процесса профессиональной и социально-психологической адаптации студентов, от того, как и насколько овладевает студент знаниями и навыками, необходимыми для функционирования в студенческой среде, на какие ценности в области будущей профессиональной и социальной деятельности будет ориентировать себя личность уже в начальном периоде обучения.

Эффективность подготовки личности к исполнению своей профессиональной деятельности определяется глубиной профессиональной адаптации или адаптацией личности к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. Процесс профессиональной адаптации осуществляется включением личности в систему видов деятельности, способствующих не только приобретению необходимых для выполнения профессиональной роли знаний, навыков, умений (т.е. самостоятельности исполнения всех наиболее важных видов действий и операций, составляющих основу профессии), но и формирующих в сознании студентов систему потребностей и мотивов, которая будет обеспечивать их нормальное функционирование в будущей профессиональной деятельности.

Задача повышения темпов и эффективности на базе ускорения научно-технического перевооружения и реконструкции производства может быть решена только высококвалифицированными специалистами. Период обучения в неязыковом вузе – это не только время приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, но и период формирования у студентов научного мышления, а также адаптации к будущей профессии, приобретения качеств, необходимых им как будущим специалистам.

Инженер должен быть подготовлен для производственно-технологической, организационно-управленческой, проектно-конструкторской и исследовательской деятельности. Помимо этого он должен уметь ставить и решать задачи, связанные с его деятельностью, проводить исследования и уметь самостоятельно принимать решения, владеть передовыми методами управления коллективом.

Все дисциплины вуза призваны сформировать эти качества у студентов за период обучения, используя специфические для каждого цикла наук методы и приемы. Мы считаем, что дисциплина “иностранный язык” является одним из звеньев профессионально-личностного обучения, а также формирования адаптации студентов к профессиональной деятельности и накопления аксиологического потенциала будущего специалиста в неязыковом вузе. Прежде всего, она должна обеспечить будущему специалисту доступ к зарубежным источникам ин-

формации без чего в настоящее время невозможно не только исследовательская деятельность специалиста, но во многих случаях и чисто практическая.

Очевидно, что в условиях непрерывного увеличения периодических изданий специалисту важно привить умение ориентироваться в стремительном потоке информации. Ведущая цель обучения выдвигает овладение умением читать оригинальную литературу по специальности для получения информации, способствующей скорейшему освоению определенных профессиональных навыков. При таком подходе студенты могут получать информацию, углубляющую их знания в той или иной области и знакомящую с достижениями науки и техники.

Чтение оригинальной иноязычной литературы по специальности значительно повышает интерес у студентов к изучению иностранного языка, способствует развитию профессиональных навыков, ибо оно является одной из мотивационных предпосылок процесса обучения данному предмету в неязыковом вузе. Преподавание иностранного языка должно быть поставлено так, чтобы неразрывная связь его со всем учебным процессом, формирующим специалиста, была ясна, целесообразность изучения языка – очевидна, польза доказана, роль – осознана.

Вместе с тем, рассматривая иностранный язык как учебную дисциплину в вузе, не следует упускать из виду функцию иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, т.е. интереса к своей будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникативных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом.

В данном аспекте целесообразно упомянуть о коммуникативном походе обучения иностранному языку. Его цель состоит в том, чтобы заинтересовать студентов в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Этот подход привлекает студентов путем сосредоточения на интересующих обучаемых темах и предоставлении им возможности выбора тестов и задач для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставит удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Студенты должны быть также готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещений

страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами. В процессе этой деятельности обучаемые должны осмысливать общее и различное между их личным опытом и общими представлениями, существующими в культуре изучаемого языка, чтобы облегчить общение посредством соответствующего межкультурного понимания.

Создание коммуникативности в обучении требует времени, необходима поддерживающая социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся духом взаимопомощи, при котором изучение иностранного языка является социально-обусловленным опытом. Говоря словами Рієно Н.Е.: “Средством выражения является сообщение – акт учебных взаимодействий, извлекаемых в процессе понимания и непонимания, проб и ошибок, передачи смысла и значимости основных идей, тем, тестов, чувств и т.п., индивидуальных различий восприятия, осознанности, познания, мнения или отношения, которые и являются наиболее важными и мощными причинами говорения, чтения, письма, для обмена мыслями, утверждениями и дискуссиями”.

Профессиональная направленность в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе означает учёт отношения студентов к учебной дисциплине “иностранному языку” поскольку работа со специальной литературой и по специальным темам не только вызывает познавательный интерес и расширяет кругозор, но и способствует формированию профессиональной направленности будущего специалиста, тем самым ускоряя процесс адаптации к профессиональной деятельности.

Образование только тогда станет самоценностью, когда развивается аксиологический потенциал личности.

Под аксиологическим потенциалом личности понимается совокупность ориентаций личности как реализованных возможностей и неудовлетворённых пока потребностей личности в саморазвитии и самореализации. Системообразующей линией аксиологического потенциала личности студента выступают профессионально-личностные ценностные ориентации.

Новообразованиями развития аксиологического потенциала личности, по нашему мнению, являются:

- ценностные отношения к окружающей действительности
- положительное отношение к себе – “Образ Я”- студента
- активно сознательное отношение к будущей жизнедеятельности – “Образ будущей студенческой деятельности”

При рассмотрении процесса развития аксиологического потенциала личности исследователи отмечают, что данный процесс высту-

пает стержнем процесса самосовершенствования личности, который в контексте педагогического образования рассматривается нами как самоактуализации студента.

Таким образом, многоаспектное рассмотрение философской, социальной, психолого-педагогической литературы позволило сделать общий вывод о том, что аксиологический потенциал является ядром профессионального и личностного у студента, и его развитие становится эффективным в условиях высшего образования.

Владение языком – это умение пользоваться ценностями культуры. Изучение иностранного языка рассматривается как инструмент познания, путь к ценностям цивилизованного мира. Аксиологический уровень владения языком – это такой высокий уровень владения языком, который позволяет личности осваивать культуру другого народа на его родном языке. Этот уровень предлагает не только знание грамматики, семантики, стилистики, лексики языка, но и чувство языка плюс общая культура личности – это и есть эталон гуманистического образования XXI века.

Соответствующий подбор учебного материала отображающего прогрессивные идеи, технические новинки, беседы, доклады, конференции – всё это способствует не только накоплению аксиологического потенциала будущего специалиста, но и способствует воспитанию гражданственности, формированию морального и интеллектуального облика специалиста, что в общем и составляет процесс адаптации к профессиональной деятельности в неязыковом вузе. Различные спецкурсы, пособия по определенным специальностям тренируют память, развивают логическое мышление, формируют необходимые профессиональные навыки, повышают общий уровень грамотной литературной и профессионально окрасенной речи.

В условиях информационного взрыва перед специалистом стоит не только задача быстрого восприятия и переработки информации, но и проблема её поиска и отбора. Основной базой быстрого восприятия нужной информации могут служить навыки и умения просмотрового, поискового, изучающего и ознакомительного чтения, приобретенные студентами. Работа на старшем этапе не должна ограничиваться обучением реферированию и аннотированию, и одним из возможных путей её организации могут стать учебные ситуации, приближенные к профессиональным, что даст возможность студентам выполнять практические функции и овладевать способами и опытом решения профессиональных задач.

По своей специфике иностранный язык имеет прочные двусторонние связи как с общественными, так и со специальными профи-

лирующими дисциплинами, с которыми он тесно взаимодействует. На этом основании иностранный язык можно считать эффективным средством накопления аксиологического потенциала и развития адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Ввести образование в контекст культуры может язык. В истории человечества роль языка в жизни общества возрастает. Объем циркулирующей информации в расчете на душу

населения может быть показателем уровня развития общества.

Повышение уровня образования должно основываться на формировании иного типа интеллекта, мышления, отношения к быстроменяющимся информационным реалиям.

Знание иностранных языков показывает профессиональную квалификацию, т.к. иностранные языки являются не только определенным объемом знаний, но и средством достижения и приобретения новых знаний.

---

#### Список использованной литературы

1. Кулагина С.Г. Поликультурное образование личности и интеркультурная коммуникация. Вестник ОГУ, №3, 1999. с. 38-41
2. Pieho, H.E., 1986. "Some basic problems of communicative foreign language learning", Report on Council of Europe workshop 2, April, 1986, FRG., стр 6.
3. Брудный В.И. "Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов НИИВШ". Москва, 1986 с.3-45.
4. Метельский В.Б., Никитин Э.Н., Пателеймонов И.Е. "Профессионально-практическая подготовка студентов инженерных специальностей". Киев, 1991 с. 41-53.
5. Фоксин Ю.Г. "Способы ускорения формирования профессиональной деятельности у студентов на базовой кафедре". М.; НИИВО, 1993. 43 с.
6. Аверин В.А., Козыревская Я.П.; Борощёв В.Ф. "Личность студента и успешность его обучения в вузе" Н.Новгород; 1991. 123с.
7. "Профессиональная направленность обучения ин. языков и её роль в подготовке инженерных кадров"; сб. научн. трудов, Ташкент, 1991. 113с.