

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются предпосылки и тенденции развития многоуровневого технического образования, его современное состояние, формы и проблематика. Выявляются особенности процесса гуманизации и гуманитаризации. Предлагается перспективный проект создания интегрированной образовательной среды «колледж - вуз» в Оренбуржье.

Непрерывное образование в России стало предметом научных исследований в конце 80-х годов XX века. Была создана Комплексная программа научных исследований «Профессиональное обучение молодежи на 1986 – 90 годы». В известных работах Б.С. Гершунского, Ю.А. Кустова, Е.В. Калинин, В.Б. Миронова, В.С. Леднева и других обосновывались предпосылки и объективная необходимость становления подобных систем, закладывались теоретико-методологические основы прогнозирования, проводился системно-структурный анализ ближайших перспектив их развития. В этом контексте изучалось соотношение общественных, личных и профессиональных интересов, рассматривались проблемы преемственности и структурирования содержания образования, разрабатывались организационно - экономические механизмы взаимодействия различных образовательных учреждений. В профессиональном образовании были выделены «сквозные» отрасли и намечены перспективные взаимосвязи ступеней образования.

Начиная с 1990 года (год отмены государственного распределения выпускников средних специальных учебных заведений), выпускники получили право решать, как поступать дальше: учиться в вузе или работать, или делать то и другое параллельно. Вместе с тем у учебных заведений появилась возможность формировать отдельные учебные группы в вузе для обучения выпускников колледжей, техникумов и училищ на дневных отделениях.

Ситуация в сфере образования коренным образом изменилась в связи с кризисом политической и экономической систем России, их реформированием и процессом перестройки. Влияние произошедших изменений оцениваются специалистами неоднозначно. Положи-

тельные сдвиги ознаменованы принятием в 1992 году «Закона об образовании».

В Законе Российской Федерации «Об образовании» система образования трактуется как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Кроме этого, в Законе дана новая концепция профессионального образования на основе фундаментализации, гуманитаризации и многоуровневой подготовки специалистов, закреплено право выпускников средних специальных учебных заведений (ссузов) обучаться в высших учебных заведениях по родственным специальностям в сокращенные сроки. Таким образом, была заложена правовая база многоуровневого непрерывного образования (МНО).

С этого времени наблюдается постоянный рост приема в вузы выпускников ссузов (рисунок 1), увеличивается количество специальностей ускоренного обучения и направлений подготовки бакалавров, растет количество интегрированных учебных заведений «колледж - вуз».

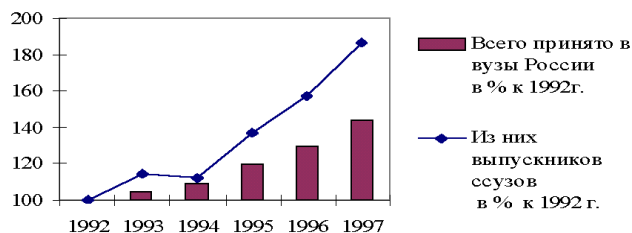


Рисунок 1 – Динамика приема в вузы выпускников ссузов

Сегодня стал необходим качественно новый этап анализа проблем многоуровневого образования, так как оно превратилось в объективную потребность и реальность нашего времени. Необходимо проанализировать перспективы его последующего развития с учетом социально-экономических проблем регионов.

Профессиональное обучение населения Оренбургской области проходит через образовательные учреждения разного уровня – школы, лицеи, колледжи, вузы. Наиболее прогрессивные из них участвуют в создании интегрированных систем из нескольких ступеней, например: “школа – лицей – колледж – вуз”, позволяющих решить часть проблем перехода на более высокую ступень обучения: сокращение сроков обучения, учет имеющихся общих и профессиональных знаний, ускоренная адаптация к известной образовательной среде.

К сожалению, в настоящей работе нам не представляется возможным рассмотреть проблемы многоуровневого образования системы “школа – лицей – колледж – вуз” в целом, и поэтому ниже рассматриваются, в основном, перспективы развития многоуровневого технического образования в системе “колледж-вуз”.

Существующее в России многоуровневое непрерывное образование вариативно. Оно подразделяется, что обучающиеся, как правило, получают начальное и среднее профессиональное образование (НПО и СПО) в техникумах и колледжах, а затем, ускоренное высшее образование (УО) в вузе. Существуют варианты построения образовательного процесса, когда после 1-2-3-его курсов обучения в институте, студенты получают квалификации «рабочий» или «техник» и могут либо начать работать по специальности, либо продолжить образование до квалификации «инженер». Новыми формами многоуровневого образования являются бакалавриат и последующая магистратура, причем младшие курсы бакалавриата могут быть пройдены в колледжах, а старшие – в вузах. Для более эффективной совместной работы колледжи и вузы создают интегрированные учебно-образовательные учреждения.

Многоуровневое образование сегодня реализовано в виде очной и заочной форм. Это наиболее доступный вариант получения высшего технического образования. В перспективе оно может быть представлено в форме дистанционного или открытого обучения, повсеместное внедрение которых в нашем регионе пока еще тормозится скудностью или нерациональным использованием необходимых технических средств как обучающихся, так и учебных заведений.

Развитие МНО демонстрирует его растущую популярность, которая объясняется тем, что в основе многоуровневого образования ле-

жат цели и идеи гуманизации. Многоуровневое образование может и должно гарантировать максимальное соответствие содержания образования интеллектуальному потенциалу обучающегося, его интересам, возможности продолжить образование или начать трудовую деятельность, обеспечивать равенство в отношении социальной, академической, профессиональной возможностей различных групп обучающихся, повышать территориальную мобильность.

По указанным декларированным достоинствам непрерывное многоуровневое образование не имеет сегодня альтернативной замены, особенно для регионов. В то же время, не следует забывать, что речь идет о проекте, инновационном для Оренбуржья и социальном по своей сути. Интеграция затрагивает образовательные системы разного уровня с различными целями, в качестве объекта эксперимента выступают молодые люди 16 - 23 лет и профессорско-преподавательский состав учебных заведений. За каждым часом, каждой темой рабочей программы, переводных экзаменов стоят личности студентов, педагогов, администраторов, правовые и финансовые сложности. В каждом отдельном учебном заведении – это по-прежнему эксперимент, который требует осмысления, анализа, принятия и воплощения успешных решений.

Сегодня наблюдается резкое увеличение ответственности общества за подготовку высокопрофессиональных кадров, их востребованность и успешную социализацию. При этом возрастает ответственность каждого специалиста за принимаемые им решения. Размеры отрицательных последствий данного явления пропорциональны высоте занимаемого специалистом социального положения в обществе и актуальны для Оренбургского региона.

Мы считаем, что знания приобретают характер убеждений, то есть превращаются в мировоззрение, только после того, как они будут опосредованы жизненным опытом, чувствами, станут основой целенаправленной практической трудовой и общественной деятельности человека. Для молодого человека, окончившего школу, этот процесс неизбежен и занимает определенный период в его жизни, параллельный выбору и овладению профессией. Только по окончании этого периода социальной адаптации он становится годным к осознанной практической деятельности. Перспективность и проблематика развития МНО объясняется и указанными психологическими особенностями обучающихся. Окончательный выбор профессии и квалификации переносится на более осознанный возрастной период (3-4 курсы обучения). Выбор происходит более обдуманно, чем у выпускника средней школы в 17 лет, когда будущая специальность ему

практически неизвестна (известна только внешне, навязывается родителями, привлекает имидж студента и т.д.). Становление профессионала происходит более продуктивно при условии, что в МНО создана определенная среда для успешной социализации обучающихся.

Сегодня общепризнанно, что разрыв технического и гуманитарного знания привел к снижению творческого и культурного уровня специалиста, к экономическому и правовому нигилизму, а, в конечном счете, к снижению потенциала науки и производства. Эти проблемы особенно актуальны для регионов.

Исследования социологов демонстрируют существенную разницу в ценностных ориентациях молодежи столичных и региональных вузов (провинции). Так, например, у студентов столицы доминируют рациональное и чувственное начало, а в провинции - рациональное и деятельностное. Молодежь центра в основном «эстет», а региона - «технократы». Среди значимых потребностей в столице преобладает решение экологических проблем, а в регионе - экономических, в провинции снижена политическая и коммуникативная активность. Тревожные тенденции в соотношении ценностных ориентаций молодежи в регионах, помимо чисто экономических причин, объясняются слабым развитием сферы искусства, территориальной удаленностью и замкнутостью Российских регионов. Традиционная попытка изменить ситуацию только через развитие отдельных вузов в областных центрах малоперспективна. Социологами установлено, что при общем стремлении получить высшее образование, у растущей части студентов отношению к обучению и процессу познания носит формальный характер, имеет целью только получение диплома. Поэтому, главным направлением развития МНО, на наш взгляд, должны стать гуманизация и гуманитаризация непрерывного технического образования - как действенный способ преодоления социальной апатии, создания условий для полноценного развития личности.

Оренбургская область сегодня представляет возрождающийся аграрно-промышленный комплекс. Мы считаем, что для регионов со сложной инфраструктурой, особенно в условиях последствий экономического кризиса, многоуровневое образование может положительно влиять на социально-экономическую ситуацию. Отметим лишь некоторые из негативных последствий спада 90-х годов, которые мы связываем с потребностью, проблемами и перспективами развития МНО.

Кризисное экономическое состояние региона 90-х годов привело к свертыванию произ-

водств многих градообразующих промышленных предприятий области, их банкротству. Экономический спад был длительным, произошел отток технической элиты, кадровых работников среднего звена и рабочих из сферы промышленного производства в другие сферы хозяйства. Были утрачены производственные площади, мощности и запасы, документация, технологии, разрушены структуры подготовки и переподготовки кадров, сокращены связи учебных учреждений с их базовыми предприятиями, с потенциальными заказчиками рабочих мест, отменено целевое и обязательное распределение выпускников ссузов и вузов. В условиях рыночных отношений в промышленности региона потребовались качественно новые специалисты среднего и высшего звена. Они должны сочетать практическую направленность СПО с высокой теоретической подготовкой высшей школы, обладать достаточной компетентностью и социальной зрелостью, быстро адаптироваться к рынку труда, к самостоятельной работе, к необходимости профессионального роста, к временным коллективам и постоянно меняющемуся заказам. На подготовку таких специалистов и должно ориентироваться МНО.

Возрождение области, которое намечается сегодня, высветило новое противоречие в подготовке современных техников и инженеров - система профессионального образования предполагает 2-3-х летнюю стажировку молодых специалистов после окончания учебного заведения, их социальную адаптацию в психологически устойчивом производственном коллективе, наставничество. Предприятия области не имеют таких возможностей в силу вышеназванных последствий экономического спада. Многоуровневое образование должно способствовать разрешению этих проблем.

Развитие многоуровневого образования и ступенчатой подготовки кадров расширяет возможности получения и продолжения образования различным социальным слоям молодежи за счет ускоренной адаптации к новой образовательной среде. Решение этой проблемы особенно актуально для выпускников сельских школ. Статистические данные по абитуриентам, поступающим в вузы нашей области из сельской местности, представлены в таблице 1.

Кризисное положение аграрного комплекса Оренбуржья обострило проблемы сельской молодежи. Были закрыты небольшие сельские школы; упал уровень подготовки абитуриентов; осложнилось обучение сельской

Таблица 1 - Распределение выпускников общеобразовательных школ по видам учебы и трудоустройства

Контингент	Городское население % от общего кол-ва	Сельское население % от общего кол-ва	Всего
Выпускники школ	48,2%	51,1%	100%
<b>Из них:</b>			
Поступившие в ссузы	9,4	16,9	26,3%
Поступившие в ПТУ	4,01	7,1	11,2%
Поступившие в вузы	27,5	13,3	40,6%

молодежи в университетских центрах и вузах на договорной и коммерческой основах; дорогим стало проживание в городе во время учебы. В такой ситуации немаловажно, что колледжи и техникумы малых городов и поселков, работая в партнерстве с крупными вузами, поддерживают и повышают культурно-образовательный уровень всего населения района, дают возможность начать обучение на ступенях СПО и бакалавриата недалеко от дома, сохраняют занятость населения, обеспечивают аграрный комплекс специалистами среднего звена. Рациональная территориальная структура многоуровневого образования позволит выпускникам сельских и районных школ менее болезненно адаптироваться к новой образовательной среде города, а интегрированные системы «колледж-вуз», таким образом, ускорят формирование единого образовательного пространства региона.

Многоуровневое образование позволяет формировать единое образовательное пространство не только отдельных образовательных структур города, области, регионов. Существует и более высокий уровень интегративных процессов - интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство, что связано с нострафикацией российских дипломов о высшем образовании. Сближение образовательной системы России с аналогичными структурами ведущих стран возможно именно на базе многоуровневого образования, к которому сейчас уже положительно относятся 53,6 % преподавателей российских вузов

Анализ социально-экономической ситуации в Оренбургской области и накопленный определённый опыт реализации различных схем многоуровневого образования позволил сформулировать следующие проблемы его образовательного процесса.

В основных законодательных документах не прописаны подробно все детали механизма интеграции учебных заведений. Эта проблема в нормативных документах решается скорее концептуально, как из-за особеннос-

тей менталитета Российской Высшей технической школы и технической элиты, так и вследствие известных экономических проблем настоящего времени. Попытки механического переноса зарубежного опыта многоуровневого образования не всегда плодотворны по тем же причинам. Не раскрыты способы реализации преемственности профобразования по ступеням. В стандартах отсутствует единый подход к выбору элементов педагогической системы, не создан общий (сквозной) понятийный аппарат естественнонаучного, обще профессионального и специального цикла дисциплин. Не согласованы между собой профессиональные образовательные стандарты разных уровней. Системы многоуровневого непрерывного образования имеют высокий гуманистический потенциал, но он скорее декларируется, чем реализуется. В настоящее время они находятся в процессе становления, неустойчивы и пока не имеют обоснованных подходов к созданию благоприятных условий для непрерывного развития личности обучающихся.

Для решения вышеназванных проблем в Оренбургской области на базе Оренбургского Государственного университета и колледжей в его структуре представляется перспективным провести эксперимент по созданию интегрированной образовательной системы «колледж – вуз», позволяющей:

- повысить культурно – образовательный уровень специалистов области;
- уменьшить срок их социальной адаптации;
- создать условия для подготовки специалистов, которые имели бы общественно значимую потребность в социальной оценке полученных знаний;
- расширить возможности получения профессионального образования разным социальным слоям молодежи;
- преодолеть разрозненность и несогласованность действий образовательных структур разного уровня.

Целью проекта является создание развива-

ющей социально-культурной профессионально-образовательной среды в условиях интегрированной системы “колледж-вуз” для инженерно-технических специальностей.

Проект призван обеспечить:

- равенство в отношении выбора возможностей получить, продолжить образование или начать трудовую деятельность;

- подготовку специалистов, умеющих оценивать в едином комплексе широкий круг взаимосвязанных с мировоззрением технических, экономических, исторических, социальных, экологических и прочих проблем;

- сочетание процессов приобретения студентами профессиональных навыков с гуманизацией и гуманитаризацией воспитания, позволяющее обеспечить высокую гражданскую и нравственную культуру личности.

В качестве основы проекта предлагается создание системы многоуровневого интегрированного технического образования (СМИТО), характеризующейся квалификационной завершенностью каждой ступени и их научно-методической преемственностью для продолжения образования.

Организационная структура СМИТО проявляется в партнерстве экономически самостоятельных учреждений, работающих по сквозным или согласованным учебным планам.

Комплекс отношений внутри системы ориентирован на принципы гуманизации, гуманитаризации и непрерывности образовательного процесса.

Приоритетом знаний в СМИТО будут не прагматические, узкоспециализированные, а методологически важные, долгоживущие и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины окружающего мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях.

Предлагаемая новая система многоуровневого интегрированного технического образования в структуре “колледж-вуз” снимает основные противоречия в существующем многоуровневом образовании. Вследствие реализации проекта по внедрению СМИТО в образовательный процесс появятся возможности подготовки качественно нового типа специалиста, становления его компетентности, эрудиции, творческих начал, нравственной культуры современного профессионала по сравнению с существующей системой, ориентирами, которой были знания, умения, навыки и общественное воспитание.

Задачи проекта:

- разработать научно-обоснованную методику моделирования комплекса отношений, возникающих в интегрированной системе об-

разования “колледж-вуз”;

- добиться ускорения социальной адаптации будущего специалиста через его погружение в существующую культурную, в том числе техногенную и компьютеризованную среду;

- создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования;

- воспитать потребность в новом уровне научной грамотности, учитывающей интегративные тенденции развития науки и техники, создать условия для приобретения широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности.

Основные этапы экспериментальной работы проекта:

- разработка и апробация механизма комплексного обеспечения (теоретического, научного, кадрового) процессов развития СМИТО;

- определение продуктивных путей работы по новым психолого-педагогическим технологиям на различных уровнях образования и выявление особенностей их гуманитарного эффекта;

- разработка базы единого методического пространства СМИТО, состоящего из технологического описания новых типов научной и педагогической деятельности;

- разработка и внедрение новых организационных технологий обучения и воспитания студентов, повышения уровня культуры педагога, мониторинга развития личности специалиста;

- разработка и внедрение новых организационных технологий в МНО, обеспечивающих взаимосвязи развития образования и занятости молодежи.

Методы исследования.

Детерминированные и эвристические: теория прогнозирования, метод дискуссий, тестирования, анкетирования, сбор статистического материала, получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения; анализ полученной информации; переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих действий (педагогический мониторинг).

Разработанные в процессе эксперимента интегрированные учебные планы, авторские учебные программы, конспекты лекций, методические пособия по созданию органичных учебных циклов, а также практические рекомендации, направленные на социализацию личности студента, могут найти практическое применение для подготовки специалистов иных профилей, обучающихся в образовательных учреждениях разного уровня.

---

**Список использованной литературы**

1. Бухарев Н., Гордеев А. Колледж и вуз: опыт интеграции. // Высшее образование в России. – 1999. №1
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире.-М.:ВЛАДОС,1999.-200с.
3. Жураковский В., Приходько В., Федоров И. Высшая техническая школа на рубеже веков. // Высшее образование в России. – 1999. №1.
4. Кагерманьян В.С., Гарунов М.Г., Семушкина Л.Г., Коханович Л.И., Маркова Н.А., Голубева О.Н., Суханов А.Д. Научно-методические основы мониторинга образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. – М.: 1999. – 44 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования /НИИВО; Вып. 6)
5. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, .-224с.1991
6. Кустов Ю.А. Преемственность профессиональной подготовки молодежи. Изд. Саратовского университета.-1990.-159с .
7. Миронов В.Б. Век образования. - М.:Педагогика,1990.-176 с
8. Новиков А.М. Принципы демократизации профессионального образования//Педагогика.-2000,№1 с.12-20
9. О сопряжении направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. Письмо Министерства образования РФ от 20 июля 1999 г. №14-58 – 350 ин/16 (Бюллетень Министерства образования РФ №2,2000)
10. Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Приказ министра образования Российской Федерации от 2 марта 2000 г. 686 .Бюллетень Министерства образования РФ- 2000, №5
11. Пальянов М., Турченко В., Копытов А. Стратегия развития образовательного пространства региона//Педагогика.-2000,№2 с.16-23
12. Перспективы развития системы непрерывного образования./Под ред.Б.С.Гершунского.- М.:Педагогика,1990.-224с.
13. Повзун В.Д. Жизненные ценности студента в новых социокультурных условиях.- Вестник ОГУ, №3
14. Розина Н. Семушина А. На базе среднего профессионального.// Высшее образование в России.- 1999,- №3 - с. 81-84,
15. Танганя С.А. Высшее образование в перспективе XXI столетия //Педагогика.-2000,№2 с.3-1